

PLAN DE COURS
Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC-8805 **Groupe :** 20
Titre : Sociologie de la famille
Session : Hiver 2024
Enseignant : Vissého Adjiwanou
Téléphone : (514) 987-3000 poste 0900
Bureau : A-5260
Courriel : adjiwanou.visseho@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement **dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.**

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

**« Reading makes a full man; writing, an exact man; conference, a ready man »
(Francis Bacon, 1561-1626)**

I. Description

Le cours SOC 8805 propose des séances magistrales où les étudiants réaliseront des synthèses critiques, des présentations et participeront à des discussions sur des sujets majeurs en sociologie de la famille. Il aborde les diverses théories sociologiques de la famille, explore les profondes transformations des familles au cours des cinquante dernières années dans les sociétés occidentales, particulièrement au Canada. Ces changements sont liés à la participation accrue des mères sur le marché du travail, à la baisse de la fécondité et aux transformations de la vie conjugale marquées par l'augmentation des divorces, le report du mariage, l'émergence des unions libres et la légalisation du mariage entre personnes de même sexe. Enfin, le cours analyse les conséquences de ces transformations sur la diversification des structures familiales (familles monoparentales et recomposées, couples de même sexe avec enfants), les trajectoires familiales individuelles, les relations parentales et intergénérationnelles, ainsi que les enjeux sociaux, éthiques, politiques et économiques qui en découlent.

II. Objectifs

- Renforcer les connaissances générales des étudiants en sociologie de la famille par la lecture critique des articles importants
- Permettre aux étudiants de développer leurs capacités de faire une synthèse critique des études sur divers sujets en sociologie de la famille.
- Aider les étudiants à la maîtrise et au doctorat dans le champ de la sociologie de la famille dans le développement de leur projet de recherche.

III. Organisation de la classe et matériels

Les cours seront essentiellement de format magistral. La lecture des textes et des chapitres de livres préparatoires aux séances est obligatoire.

Livre de cours :

- Segalen, M., Martial, A. (2019). Sociologie de la famille. Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.segal.2019.01> (disponible à la bibliothèque)
- Smith, S. R., & Hamon, R. R. (2021). Exploring Family Theories (5e édition). Oxford University Press.

Autres ressources :

- <https://ourworldindata.org/marriages-and-divorces>

IV. Mode d'évaluation

Trois modes d'évaluations sont utilisés dans ce cours :

- Présentation orale et écrite en classe (60%) : chaque étudiant aura à 1) rédiger un résumé critique d'un article qui lui sera assigné à l'avance à chaque séance. Celui-ci doit être soumis sur Moodle au plus tard à la veille du cours. Ce résumé doit ensuite être 2) présenté en classe sous forme de PowerPoint d'une durée de 20 à 30 minutes. Cette présentation devra être envoyée à moi et à toute la classe au plus tard à la veille de la présentation. En plus du texte qui vous sera assigné vous devez lire au moins un autre texte de la séance pour une discussion enrichie.
- Participation active (10%) : votre participation active, informée et critique aux discussions en cours. Cette participation est une indication que vous avez lu les autres textes.
- Deux examens de maison (15%, chacun) : Vous serez amené à rédiger deux synthèses sommaires sur des thématiques spécifiées vues en classe (maximum 3000 mots chacun) de style d'un "take home exam" – vraisemblablement 3 jours à la maison.

Remarques :

- De nombreuses lectures seront en anglais. Ces dernières décennies, la majorité des débats internationaux et des études de pointe dans notre domaine ont été publiées dans des langues autres que le français, principalement en anglais. Cela est particulièrement vrai pour les sujets abordés dans ce cours. En général, les étudiants inscrits ici ont suivi des programmes mettant l'accent sur les lectures en français, et leur connaissance de la littérature francophone est déjà solide. Il est important de souligner que les étudiants aspirant à devenir des chercheurs et des professeurs de niveau international doivent bien maîtriser les études d'importance en anglais. Pour ces raisons, la plupart des lectures obligatoires seront en anglais, offrant ainsi aux étudiants qui ne maîtrisent pas encore cette langue l'opportunité d'améliorer leurs compétences au fil de longues heures de lecture.
- Voici le genre de questions auxquelles vous devez penser lorsque vous lisez vos articles pour ce cours afin d'en tirer le meilleur parti possible :
 - i. Quel est le point de vue ou l'argument que l'auteur essaie de défendre ?
 - ii. Comment l'auteur s'y prend-il pour soutenir son point de vue ou son argument ? Sur quel type de preuves s'appuie-t-il ? Quelles sont les forces et/ou les faiblesses de son point de vue/argumentation ?
 - iii. Quelles sont les implications du point de vue/argumentation de l'auteur ?

V. Calendrier et liste de lectures (provisoire)

Partie 1 : Introduction

Séance 1 : Présentation du cours

Séance 2 : La famille, un objet pluridisciplinaire

1. Segalen, M., & Martial, A. (2019a). Chapitre 1. La parenté des anthropologues. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 27–43). Armand Colin.
<https://doi.org/10.3917/arco.segal.2019.01.0027>
2. Segalen, M., & Martial, A. (2019b). Chapitre 2. Les perspectives de la dimension historique. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 44–61). Armand Colin.
<https://doi.org/10.3917/arco.segal.2019.01.0044>
3. Powell, B. 2014. “Changing Counts, Counting Change: Toward a More Inclusive Definition of Family”. *Journal of the Indiana Academy of the Social Sciences* 17: 1-15.
4. Luxton, Meg and Bonnie Fox. 2014. “Analyzing the Familiar: Definitions, Approaches, and Issues at the Heart of Studying Families.” Pp. 2-30 in *Family Patterns, Gender Relations* (fourth edition), edited by Bonnie Fox. New York: Oxford University Press.

Partie 2 : Perspectives théoriques

Séance 3: Perspectives théoriques 1

1. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Symbolic interactionism theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 13-34). Oxford University Press.
2. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Family development theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 47-79) Oxford University Press.
3. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Family stress theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 102-130). Oxford University Press.
4. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Family systems theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 150-177). Oxford University Press.

Séance 4: Perspectives théoriques 2

1. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Ecological systems theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 191-214). Oxford University Press.
2. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Conflict theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 230-250). Oxford University Press.
3. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Social exchange theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 268-288). Oxford University Press.
4. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Attachment theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 294-344). Oxford University Press.

Séance 5: Perspectives théoriques 3

1. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Feminist theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 363-385). Oxford University Press.
2. Smith, S. R., & Hamon, R. (2021). Biosocial theory. In *Exploring family theories: fifth edition* (pp. 401-418). Oxford University Press.
3. England, Paula, and Budig, Michelle J. 1998. "Gary Becker on the Family: His Genius, Impact, and Blind Spots." Pp. 95-111 in *Required Reading: Sociology's Most Influential Books*, edited by Dan Clawson. Amherst, MA: University of Massachusetts Press. (16)
4. Zaidi, Batool and Morgan, Philip. 2017. "The Second Demographic Transition Theory: A Review and Appraisal." *Annual Review of Sociology* 43:473-492. (19)

Partie 3: Métamorphoses familiales

Séance 6 : Se marier, vivre en couple

Segalen, M., & Martial, A. (2019a). Chapitre 3. Se marier, vivre en couple. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 63–99). Armand Colin.
<https://doi.org/10.3917/arco.segal.2019.01.0063>

1. Chick, G., Proyer, R., Purrington, A., & Yarnal, C. (2020). Do birds of a playful feather flock together? Playfulness and assortative mating. *American Journal of Play*, 12(2), 178–215. (biosocial theory)
2. Huang, PM et. al. 2011. "He Says, She Says: Gender and Cohabitation." *Journal of Family Issues* 32(7): 876-905.
3. Kefalas, M.J., F.F. Furstenberg and P.J. Carr. 2011. "'Marriage Is More Than Being Together': The Meaning of Marriage for Young Adults". *Journal of Family Issues* 32(7): 845-875.
4. Le Bourdais, C. and É. Lapierre-Adamcyk, 2004. "Changes in Conjugal Life in Canada – Is Cohabitation Progressively Replacing Marriage ?". *Journal of Marriage and Family* 66(4): 929-942.

Séance 7 : Séparation, Divorce et recomposition familiale

Segalen, M., & Martial, A. (2019b). Chapitre 4. Se démarier, recomposer sa famille. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 100–120). Armand Colin.
<https://doi.org/10.3917/arco.segal.2019.01.0100>

1. Stevenson, B., & Wolfers, J. (2007). Marriage and divorce: Changes and their driving forces. *Journal of Economic Perspectives*, 21(2), 27-52.
2. Kalmijn, Matthijs and Anne-Rigt Poortman. 2006. "His or Her Divorce? The Gendered Nature of Divorce and its Determinants." *European Sociological Review* 22(2): 201-214. (13)
3. Cherlin, A.J. and F.F. Furstenberg. 1994. "Stepfamilies in the United States: A Reconsideration". *Annual Review of Sociology* 20: 359-381.
4. Le Bourdais et al. 2016. "Impact of conjugal separation on women's income in Canada: Does the type of union matter?" *Demographic Research* 35: 1489-1522. (33)

Séance 8 : semaine de relâche

Séance 9 : Filiation et parentalité

Segalen, M., & Martial, A. (2019c). Chapitre 5. Filiation et parentalité. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 121–143). Armand Colin.
<https://doi.org/10.3917/arco.segal.2019.01.0121>

1. Malia, S.E. 2005. “Balancing Family Members’ Interests Regarding Stepparent Rights and Obligations: A Social Policy Challenge”. *Family Relations* 54(2): 298-319
2. Coleman, M., L.H. Ganong, J.D. Hans, E.A. Sharp and T.C. Rothrauff. 2005. “Filial Obligations in Post-Divorce Stepfamilies”. *Journal of Divorce and Remarriage* 43 (3-4): 1-27.
3. Ball, Jessica. 2009. “Fathering in the Shadows: Indigenous Fathers and Canada’s Colonial Legacies.” *Annals of the American Academy for Political and Social Science* 624(1): 29-48. (19)
4. Biblarz, Timothy and Judith Stacey. 2010. “How Does the Gender of Parents Matter?” *Journal of Marriage and the Family* 72: 3-22.

Tanasirijiranont, R., Kantaruksa, K., Sansiriphun, N., & Jordan, P. L. (2019). A Grounded Theory of Becoming a First-time Father due to a High Risk Pregnancy. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 23(2), Article 2. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/PRIJNR/article/view/104123> (Symbolic interactionism)

Partie 4: Les fonctions de la famille

Séance 10 : Socialiser, éduquer, scolariser

Segalen, M., & Martial, A. (2019e). Chapitre 7. Socialiser, éduquer, scolariser. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 171–195). Armand Colin. <https://www.cairn.info/sociologie-de-la-famille--9782200624743-p-171.htm>

1. Textes (à venir)
2. Textes (à venir)
3. Textes (à venir)
4. Textes (à venir)

Séance 11 : Habiter, résider

Segalen, M., & Martial, A. (2019f). Chapitre 8. Habiter, Résider. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 196–220). Armand Colin.
<https://doi.org/10.3917/arco.segal.2019.01.0196>

1. Textes (à venir)
2. Textes (à venir)
3. Textes (à venir)
4. Textes (à venir)

Séance 12 : Travailler

Segalen, M., & Martial, A. (2019g). Chapitre 9. Travailler. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 221–251). Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.segal.2019.01.0221>

1. Rehel, Erin. 2014. “When Dad Stays Home Too: Paternity Leave, Gender, and Parenting.” *Gender & Society* 28(1): 110-32.
2. Bianchi, Suzanne, Liana Sayer, Melissa Milkie and John Robinson. 2012. “Housework: Who Did, Does or Will Do It, and How Much Does It Matter?” *Social Forces* 91(1): 55-63. (8)
3. Daminger, Allison. 2020. “De-gendered processes, gendered outcomes: How egalitarian couples make sense of non-egalitarian household practices.” *American Sociological Review* 85(5): 806-829. (23)
4. Textes (à venir)

Séance 13 : Lier et transmettre

Segalen, M., & Martial, A. (2019h). Chapitre 10. Lier et transmettre. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 252–276). Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.segal.2019.01.0252>

1. Textes (à venir)
2. Textes (à venir)
3. Textes (à venir)
4. Textes (à venir)

Séance 14 : les transformations de la famille ailleurs dans le monde

1. (2011). “The Decline of Asian Marriage: Asia’s Lonely Hearts”. “Asian Demography: The Flight from Marriage”. *The Economist*, August 20.
2. **Chae, Sophia** and Victor Agadjanian. 2022. “The transformation of polygyny in sub-Saharan Africa.” *Population and Development Review*. 48(4): 1125-1162.
3. Textes (à venir)
4. Textes (à venir)

Séance 15 : Conclusion

Segalen, M., & Martial, A. (2019k). Conclusion. In *Sociologie de la famille: Vol. 9e éd.* (pp. 335–337). Armand Colin. <https://www.cairn.info/sociologie-de-la-famille--9782200624743-p-335.htm>

VI. Inspirations

Je me suis inspiré de plusieurs notes de cours pour élaborer celui-ci. Il s’agit de Céline le Bourdais, Marianne Kempenners, Gil Labescat, Hélène Belley, Rania Salem, Elaine Wener, Thomas LeGrand, Helene A. Cummins

PRÉCISIONS AU SUJET DE L’ENTENTE D’ÉVALUATION À L’UQAM

Une entente est signée par l’enseignant. et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. Le nombre et les échéances des évaluations ;
2. La pondération respective des contenus ou objets d’évaluation dans l’évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants :

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l’UQAM, article 7.9
<https://instances.uqam.ca/reglements/>
- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l’UQAM, article 9.4
<https://instances.uqam.ca/reglements/>

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche;


Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

www.integrite.uqam.ca

Conseil et soutien : Service à la vie étudiante

<https://portailétudiant.uqam.ca/vie-etudiante/>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolérera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

UQÀM | **Faculté des sciences humaines**