

## **PLAN DE COURS**

**Département de sociologie  
Université du Québec à Montréal**

**Sigle :** SOC8705    **Groupe :** 20

**Titre :** Sociologie des sciences et des technologies :  
Enjeux et débats contemporains

**Session :** Hiver 2024

**Enseignante :** Élisabeth Abergel  
Téléphone : (514) 987-3000 poste 4470  
Bureau : A-5325  
Courriel : [abergel.elisabeth@uqam.ca](mailto:abergel.elisabeth@uqam.ca)

### **AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS**

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

## Présentation du cours

Ce cours s'adresse à ceux qui cherchent à approfondir leur compréhension des dynamiques complexes qui façonnent notre compréhension des sciences et des technologies dans le contexte actuel. Au fil de ces rencontres, nous explorerons les débats émergents et les enjeux cruciaux qui définissent le paysage sociotechnique contemporain.

## Contexte du Séminaire :

Notre époque est caractérisée par des avancées technologiques rapides et des changements sociétaux profonds, créant un terrain fertile pour l'exploration des interactions entre la science, la technologie et la société. Ce séminaire vise à fournir un espace de réflexion critique et d'analyse approfondie des sociologies contemporaines des sciences et des technologies. Nous nous pencherons sur des questions complexes telles que l'éthique de l'intelligence artificielle, les implications sociales des nouvelles biotechnologies, les dynamiques de pouvoir dans les réseaux technologiques, et les enjeux de la communication scientifique dans l'ère numérique.

## Objectifs Pédagogiques :

Ce séminaire a pour objectif de doter les participants des outils conceptuels et méthodologiques nécessaires pour analyser les relations complexes entre les sciences, les technologies et la société. Les objectifs pédagogiques spécifiques comprennent :

- Compréhension Approfondie : Développer une compréhension approfondie des principales théories et concepts en sociologie des sciences et des technologies.
- Analyse Critique : Fournir aux participants les compétences nécessaires pour analyser de manière critique les débats actuels en sciences et technologies.
- Synthèse Conceptuelle : Encourager la capacité à synthétiser et appliquer des concepts sociologiques à des cas concrets liés aux sciences et aux technologies.
- Développement d'une Pensée Autonome : Stimuler la pensée indépendante à travers des discussions, des analyses de textes et des projets de recherche.

## Méthodes Pédagogiques :

Le séminaire sera interactif, combinant des exposés magistraux, des discussions dirigées, des analyses de textes, et des présentations orales. Les participants auront l'occasion de développer leurs compétences de recherche en travaillant sur des projets individuels approfondis, en appliquant les cadres théoriques étudiés à des études de cas spécifiques.

## Infos pratiques et public cible :

Ce séminaire est ouvert aux étudiants de cycles supérieurs et aux chercheurs intéressés par les sciences, les technologies et leurs impacts sociaux. Les participants auront des occasions uniques d'approfondir leurs connaissances dans un cadre stimulant, tout en

contribuant activement aux discussions intellectuelles qui façonnent la discipline de la sociologie des sciences et des technologies.

Ce cours est un cours d'introduction, aucune formation scientifique n'est requise. Chaque séance consistera en un bref aperçu théorique et thématique présenté par la professeure en première partie. La deuxième partie du séminaire sera animée par les étudiant.e.s sous la forme d'un atelier de discussion présenté par deux étudiant.e.s, à propos des lectures obligatoires. Il y aura des ateliers pour le développement d'un article scientifique. Les cours seront articulés autour de la discussion des lectures proposées chaque semaine. Des lectures complémentaires peuvent être suggérées au besoin. Toutes les lectures obligatoires complémentaires sont disponibles électroniquement (voir sites Érudit.org, Revues.org, Cairn.info et Persée), vous pouvez y accéder à travers les hyperliens inclus dans le plan de cours ainsi que sur le site Moodle du cours. Il n'y a pas de recueil de texte, votre inscription à l'UQAM vous donne accès à tous les textes proposés dans ce cours à travers le site de la bibliothèque. Renseignez-vous auprès de la bibliothèque si vous n'arrivez pas à accéder aux articles. La liste des lectures hebdomadaires obligatoires sera affichée sur le site du cours Moodle. Veuillez consulter ce site régulièrement pour des nouvelles concernant les séances, les textes à lire, pour partager des informations pratiques ou pour des annonces concernant les consignes sanitaires.

Il est possible, selon les intérêts ou les besoins des étudiant.e.s, que certains contenus prévus puissent être modifiés. Veuillez signaler votre absence à la professeure avant le cours. Tout retard pour la remise des travaux devra être justifié.

## **Évaluation**

1. Présentation des lectures en groupe de deux étudiant.e.s pour chaque cours : bref exposé oral qui offrira une brève synthèse, un prolongement théorique, un approfondissement sociologique et un questionnement critique des lectures obligatoires. Ce sera aussi l'occasion de présenter vos réflexions personnelles sur le sujet. Les étudiant.e.s devront alors animer une discussion autour des textes en proposant 3 questions au groupe. Les questions seront affichées sur Moodle au moins 48h avant le cours afin d'encourager une discussion collective. Chaque étudiant.e sera responsable d'animer 2 séances en binôme pendant la session pour une note finale de 40% (20% chaque).

2. Étapes de rédaction d'un article scientifique ou d'une recherche création (réel ou hypothétique) : 3-4 Ateliers au cours de la session (20%).

- 1) Identifier une revue scientifique, sélectionnez une revue qui correspond à la portée de votre recherche et qui s'aligne sur vos objectifs académiques.
- 2) Formulation de la problématique : Définissez clairement la question ou la problématique que votre recherche vise à résoudre.
- 3) Contextualisation de votre recherche : Examinez les travaux existants dans le domaine de la sociologie des sciences et des technologies, en mettant en évidence les lacunes que votre recherche vise à combler.

- 4) Revue de littérature : Analysez les travaux antérieurs pertinents, identifiez les approches théoriques adoptées par d'autres chercheurs et établissez le contexte conceptuel de votre propre recherche.
- 5) Approche théorique : Sélectionnez une approche théorique qui répond de manière appropriée à votre problématique. Justifiez votre choix en expliquant comment cette approche contribuera à la compréhension de votre sujet.
- 6) Méthodologie : Présentez votre méthodologie de recherche de manière détaillée. Décrivez les méthodes de collecte et d'analyse de données que vous avez utilisées.
- 7) Rédaction : Commencez la rédaction de votre article en suivant les normes de la revue sélectionnée.
- 8) Analyse théorique : Présentez vos résultats de manière analytique en référence à votre approche théorique. Discutez des implications de vos résultats par rapport à la littérature existante et à la problématique posée.
- 9) Conclusion : Résumez les points clés de votre recherche et soulignez les contributions significatives. Identifiez les pistes de recherche futures.
- 10) Références bibliographiques
- 11) Révision et correction: nous allons organiser des ateliers pour les différentes étapes de votre recherche en sollicitant des retours de vos collègues du séminaire pour améliorer la qualité de votre article.
- 12) Soumission : utilisez les normes spécifiques de la revue pour votre travail final.

Déroulement des ateliers : dates exactes à déterminer.

#### Atelier 1: Problématique et Objectifs

Dans cet atelier initial, les participants se concentrent sur l'identification d'un sujet pertinent en sociologie des sciences et des technologies. La première partie de la session les guide dans le choix du sujet et stimule la réflexion sur son importance académique et sociétale. Dans la deuxième partie, les chercheurs définissent clairement la problématique de leur recherche, précisent les objectifs et discutent des questions de recherche spécifiques. Révision et feedback des pairs.

#### Atelier 2: Méthodologie et Analyse

L'attention se tourne ensuite vers la méthodologie et l'analyse des données. La première moitié de cet atelier présente les différentes méthodes de collecte et d'analyse de données en sociologie des sciences et des technologies. La deuxième moitié se concentre sur l'application de ces méthodes, en encourageant la réflexion sur les implications des résultats et leur pertinence par rapport à la littérature existante. Révision et feedback des pairs.

#### Atelier 3: Rédaction et Conclusion

Le dernier atelier se consacre à la rédaction de l'article. Dans la première partie, les participants apprennent la structure typique d'un article scientifique en sociologie des sciences et des technologies. Ils travaillent sur la rédaction du titre, de l'abstract et des sections clés. La deuxième partie de la session se concentre sur la conclusion, les références bibliographiques et encourage une session de révision et de feedback entre les participants pour améliorer la qualité globale de chaque article.

3. Rédaction d'un Article Scientifique : Le document final, rédigé en français ou en anglais constituera l'aboutissement des étapes de rédaction d'un article de recherche scientifique. Il représentera une extension du thème de votre présentation orale et englobera les connaissances acquises au fil des séances. Ce projet contribuera pour 40% à votre évaluation

### Critères d'Évaluation

Ces critères visent à évaluer tant la substance que la forme des présentations orales et du travail de recherche, en mettant l'accent sur la compréhension approfondie, la pensée critique, la clarté de l'expression, et le respect des normes académiques.

<b>Exposés Oraux</b> (en binômes)	
Fond	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacité de synthèse des textes, compréhension des éléments clés, et pertinence de la réflexion critique.</li> <li>-Capacité à mettre en lumière les convergences et divergences entre les textes, en expliquant la position des auteurs par rapport aux débats en cours.</li> <li>-Réponses appropriées aux questions, stimulation de la réflexion collective et animation de discussions sur les thèmes centraux des textes.</li> </ul>
Forme	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Structuration claire de la présentation.</li> <li>-Clarté du contenu.</li> </ul>
<b>Ateliers présentations orales</b> des étapes du travail final (individuel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation des grandes lignes, hypothèses, et mise en contexte de la controverse, en relation avec les auteurs et courants étudiés.</li> <li>- Utilisation de supports visuels tels que PowerPoint, photos, vidéos, etc.</li> <li>- Critères d'évaluation identiques à ceux des exposés oraux.</li> </ul> <p>10-15 Minutes sur la Recherche Finale</p>
<b>Travail de Recherche</b>	
Fond	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarté et contextualisation du sujet de recherche.</li> <li>- Compréhension approfondie de la littérature et des travaux existants dans le domaine d'étude.</li> <li>- Capacité à intégrer, synthétiser, analyser de manière critique, et maintenir la rigueur argumentative.</li> <li>- Utilisation appropriée d'outils théoriques, qualité des sources bibliographiques, et mobilisation pertinente des auteurs dans le travail de recherche.</li> </ul>
Forme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarté rédactionnelle, qualité du texte, et logique de la structure du travail.</li> <li>- Conformité de la bibliographie et des citations aux normes reconnues en sciences sociales.</li> </ul>

Les travaux seront déposés sur la plateforme Moodle du cours. Il faudra respecter la date de remise, sauf dans le cas de circonstances exceptionnelles ou avec justification d'un retard.

Pondération
-------------

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Exposés oraux en binômes (2 présentations par étudiant.e)	40 %	Calendrier à déterminer dès la semaine 2
Travail de recherche	40 %	Semaine du 16 avril 2024
Présentations orales (ateliers sur le thème du travail de recherche)	20 %	À partir du 30 janvier 2024

Contenu du Séminaire et calendrier
------------------------------------

Les sessions aborderont une variété de thèmes allant des débats éthiques dans l'intelligence artificielle à l'impact social des innovations biotechnologiques. Nous explorerons les approches classiques de la sociologie des sciences, telles que la théorie de l'acteur-réseau, et les appliquerons à des situations contemporaines. Des discussions approfondies sur la construction sociale de la technologie, les dynamiques de pouvoir dans les laboratoires scientifiques, et les implications des médias numériques pour la communication scientifique seront également au cœur de ce séminaire.

Date séances	Thématique des cours
9 janvier 2024	<u>Introduction et présentation du plan de cours</u> Présentations du groupe Entente d'évaluation
16 janvier 2024	<u>Quelques Fondements de la sociologie des S&amp;T</u> Formation des groupes pour les exposés oraux/calendrier  Cariou Jean-Yves, « Chapitre 21. Regards sur l'épistémologie et la science contemporaines », dans : , Histoire des démarches scientifiques. De l'Antiquité au monde contemporain, sous la direction de Cariou Jean-Yves. Paris, Éditions Matériologiques, « Histoire des sciences et des techniques », 2019, p. 645-717. URL : <a href="https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/histoire-des-demarches-scientifiques--9782373612240-page-645.htm">https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/histoire-des-demarches-scientifiques--9782373612240-page-645.htm</a>  Martin, O. (2013). La construction sociale des sciences. Dans : Thomas Lepeltier éd., Histoire et philosophie des sciences (pp. 181-193).

	<p>Auxerre: Éditions Sciences Humaines. <a href="https://doi.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/sh.lepel.2013.01.0181">https://doi.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/sh.lepel.2013.01.0181</a></p> <p>Knorr-Cetina, K. (1997). What scientists do. Dans: Tomàs Ibàñez &amp; Lupicinio Iniguez éd., <i>Critical Social Psychology</i> (pp.260-272) SAGE Publications Ltd, <a href="https://doi.org/10.4135/9781446279199">https://doi.org/10.4135/9781446279199</a></p>
<p>23 janvier 2024</p>	<p><u>La construction sociale des faits scientifiques, guerre des sciences et « grievance studies »</u></p> <p>Trevor J. Pinch and Wiebe E. Bijker (1984) “The social construction of facts and artefacts: or how the sociology of science and the sociology of technology might benefit each other”. <i>Social Studies of Science</i>, 14, pp. 399-441 <a href="http://sss.sagepub.com/content/14/3/399">http://sss.sagepub.com/content/14/3/399</a></p> <p>LE BOT Jean-Michel, « Construction sociale et modes d'existence. Une lecture de Bruno Latour », <i>Revue du MAUSS</i>, 2014/1 (n° 43), p. 357-373. DOI : 10.3917/rdm.043.0357. URL : <a href="https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue-du-mauss-2014-1-page-357.htm">https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue-du-mauss-2014-1-page-357.htm</a></p> <p>Rose-Mary Sargent (1997) The social construction of scientific evidence, <i>Journal of Constructivist Psychology</i>, 10:1, 75-96, DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/10720539708404612">10.1080/10720539708404612</a></p> <p>Dubois, M. (1998). L' "Affaire Sokal": études culturelles et sociologie relativiste des sciences. <i>Revue Française de Sociologie</i>, 39(2), 391–418. <a href="https://doi.org/10.2307/3322721">https://doi.org/10.2307/3322721</a></p>
<p>30 janvier 2024</p>	<p><u>La sociologie de la traduction et la théorie de l'acteur réseau</u> Premier atelier discussion des thèmes de recherche/travail final</p> <p>Michel Callon. Éléments pour une sociologie de la traduction: La domestication des coquilles Saint-Jacques et des marins-pêcheurs dans la baie de Saint-Brieuc. <i>L'Année sociologique</i> (1940/1948-), Troisième série, Vol. 36 (1986), pp. 169-208. Presses Universitaires de France. URL: <a href="http://www.jstor.org/stable/27889913">http://www.jstor.org/stable/27889913</a></p> <p>Madeleine Akrich. L'analyse socio-technique. Vinck, Dominique. La gestion de la recherche, De Boeck, pp.339-353, 1991. <a href="https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00081727">halshs-00081727</a></p> <p>Callon, M. (2006b). Sociologie de l'acteur réseau. Dans Akrich, M., Callon, M. et Latour, B. (dir.). <i>Sociologie de la traduction. Textes fondateurs</i> (p. 267-276). Paris, France : Les presses de l'École des Mines.</p>

	<p>Fabrizo Li Vigni, Les non humains peuvent-ils être des porte-paroles? Composite, Vol.16, No 1, p.44-61, 2013. <a href="http://www.composite.org/index.php/revue/article/viewFile/143/139">http://www.composite.org/index.php/revue/article/viewFile/143/139</a></p>
6 février 2024	<p><u>Études sociales et politiques des techniques et des objets techniques; la technocritique</u></p> <p>Winner, L. (1980). Do Artifacts Have Politics? <i>Daedalus</i>, 109(1), 121-136. <a href="https://www.jstor.org/stable/20024652">https://www.jstor.org/stable/20024652</a></p> <p>Tim Ingold, « L’Outil, l’esprit et la machine : Une excursion dans la philosophie de la « technologie » », <i>Techniques &amp; Culture</i> [En ligne], 54-55   2010. <a href="http://journals.openedition.org/tc/5004">http://journals.openedition.org/tc/5004</a></p> <p>Grandazzi, G. (2006). L'envers des sociétés technoscientifiques. <i>Écologie &amp; politique</i>, 32, 61-73. <a href="https://doi.org/10.3917/ecopo.032.0061">https://doi.org/10.3917/ecopo.032.0061</a></p> <p>Ménissier Thierry, « V. Les résistances à l’innovation », dans : , <i>Innovations. Une enquête philosophique</i>, sous la direction de Ménissier Thierry. Paris, Hermann, « Hermann philosophie », 2021, p. 129-150. <a href="https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/innovations--9791037006172-page-129.htm">https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/innovations--9791037006172-page-129.htm</a></p>
13 février 2024	<p><u>Normes, valeurs et controverses scientifiques</u></p> <p>LEMIEUX Cyril, « À quoi sert l'analyse des controverses ? », <i>Mil neuf cent. Revue d'histoire intellectuelle</i>, 2007/1 (n° 25), p. 191-212. DOI : 10.3917/mnc.025.0191. <a href="https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue-mil-neuf-cent-2007-1-page-191.htm">https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue-mil-neuf-cent-2007-1-page-191.htm</a></p> <p>Rip, Arie and Groenewegen, Peter (1989) Les faits scientifiques à l'épreuve de la politique. In: Michel Callon (Ed.), <i>La science et ses réseaux : genèse et circulation des faits scientifiques</i>. la Découverte, Paris, pp. 149-172. ISBN 9782707118080. <a href="http://doc.utwente.nl/57993/1/K339_.PDF">http://doc.utwente.nl/57993/1/K339_.PDF</a></p> <p>Nathan F. Dieckmann, Branden B. Johnson, Robin Gregory, Marcus Mayorga, Paul K. J. Han and Paul Slovic (2019). Public perceptions of expert disagreement: Bias and incompetence or a complex and random world? <i>Public Understanding of Science</i> 2019, Vol. 26(3) 325-338 <a href="https://doi.org/10.1177/0963662515603271">https://doi.org/10.1177/0963662515603271</a></p>



<p>20 février 2024</p>	<p><u>Politiques de la connaissance et production scientifique</u></p> <p>Alain Kaufmann, Horace Perret, Barbara Bordogna Petriccione, Marc Audétat et Claude Joseph, « De la gestion à la négociation des risques : apports des procédures participatives d'évaluation des choix technologiques », Revue européenne des sciences sociales [En ligne], XLII-130   2004, mis en ligne le 06 novembre 2009. Pp. 109-120. URL : <a href="http://ress.revues.org/419">http://ress.revues.org/419</a></p> <p>Yves Bréchet (2018), « L'innovation et la course à la nouveauté dans la recherche : Une analyse des risques... », Raison Présente, 206 :59-68. <a href="https://www.cairn.info/revue-raison-presente-2018-2-page-59.htm">https://www.cairn.info/revue-raison-presente-2018-2-page-59.htm</a></p> <p>Huisman-Perrin, E. (2021). L'expertise en question. Raison présente, 217, 5-13. <a href="https://doi.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/rpre.217.0005">https://doi.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/rpre.217.0005</a></p>
<p>27 février 2024</p>	<p>Semaine de lecture</p>
<p>5 mars 2024</p>	<p><u>Perspectives critiques et futurs défis en STS : Les imaginaires sociotechniques et l'économie de la promesse</u> Atelier article scientifique – développer un abstract</p> <p>Mads Borup, Nik Brown, Kornelia Konrad &amp; Harro Van Lente (2006). The sociology of expectations in science and technology, Technology Analysis &amp; Strategic Management, 18:3-4, 285-298, DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/09537320600777002">10.1080/09537320600777002</a></p> <p>Daniel Compagnon et Arnaud Saint-Martin, « La technique: promesse, mirage et fatalité », Socio [En ligne], 12   2019. URL : <a href="http://journals.openedition.org/socio/4401">http://journals.openedition.org/socio/4401</a>; DOI : 10.4000/socio.4401</p> <p>Kroløkke, C. (2019). Life in the cryo-kennel: The 'exceptional' life of frozen pet DNA. Social Studies of Science, 49(2), 162–179. <a href="https://www.jstor.org/stable/48569118">https://www.jstor.org/stable/48569118</a></p> <p>Lee, J. (2021). Suffering Longevity: Life, Time, Money, and the Stem Cell Business in the Centenarian Era. In S. M. Kim &amp; R. J.-S. Ku (Eds.), Future Yet to Come: Sociotechnical Imaginaries in Modern Korea (pp. 155–174). University of Hawai'i Press. <a href="https://doi.org/10.2307/j.ctv1dc9jxd.11">https://doi.org/10.2307/j.ctv1dc9jxd.11</a></p>
<p>12 mars 2024</p>	<p><u>Éthique de l'Intelligence Artificielle (IA) : Les implications éthiques de l'utilisation de l'IA dans des domaines tels que la prise de décision automatisée, la reconnaissance faciale, et les véhicules autonomes.</u></p> <p>Antonia Graf and Marco Sonnberger</p>

	<p><a href="#">Responsibility, rationality, and acceptance: How future users of autonomous driving are constructed in stakeholders' sociotechnical imaginaries</a> <i>Public Understanding of Science</i> 2020 29:1, 61-75</p> <p>Arsène Séverine, « Le système de crédit social en Chine. La discipline et la morale », <i>Réseaux</i>, 2021/1 (N° 225), p. 55-86. DOI : 10.3917/res.225.0055. URL : <a href="https://www.cairn.info/revue-reseaux-2021-1-page-55.htm">https://www.cairn.info/revue-reseaux-2021-1-page-55.htm</a></p> <p>Emmanuel GRIMAUD, « Silicium prophétie », <i>Terrain</i> [En ligne], 71   2019, mis en ligne le 20 mai 2019. URL : <a href="http://journals.openedition.org/terrain/18209">http://journals.openedition.org/terrain/18209</a> ; DOI : <a href="https://doi.org/10.4000/terrain.18209">https://doi.org/10.4000/terrain.18209</a></p>
19 mars 2024	<p><u>Biotechnologies et génie génétique : Édition du génome humain, biologie de synthèse et biohacking. Les enjeux éthiques, légaux et sociaux entourant la modification génétique humaine et les interventions sur le génome.</u></p> <p>Jouvenet, M. (2022). Controverses sur l'origine du SARS-CoV-2: L'hypothèse de la « fuite de laboratoire » et la production des connaissances en virologie. <i>Zilsel</i>, 11, 307-335. <a href="https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/zil.011.0307">https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/zil.011.0307</a></p> <p>Flocco, G. &amp; Guyonvarch, M. (2021). Participer ou pas : (Re)mettre en question l'édition du génome face à ses promoteurs. <i>Zilsel</i>, 9, 367-396. <a href="https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/zil.009.0367">https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/zil.009.0367</a></p> <p>Flocco, G. &amp; Guyonvarch, M. (2020). Modifier le vivant pour sauver la planète : Les raisons d'entreprendre en biotechs. <i>Savoir/Agir</i>, 51, 59-67. <a href="https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/sava.051.0059">https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/sava.051.0059</a></p> <p>DORTHE Gabriel, « 19. Lepht Anonym : transhumanisme de cuisine », dans : <i>Le transhumanisme : une anthologie</i>. sous la direction de DAMOUR Franck, DEPREZ Stanislas, ROMELE Alberto. Paris, Hermann, « Hermann philosophie », 2020, p. 303-319. URL : <a href="https://www.cairn.info/le-transhumanisme-une-anthologie--9791037005717-page-303.htm">https://www.cairn.info/le-transhumanisme-une-anthologie--9791037005717-page-303.htm</a></p>
26 mars 2024	<p><u>Économie de plateforme et travail numérique : Les impacts sociaux de l'économie de plateforme, y compris la précarité du travail, la régulation et la restructuration du marché du travail.</u></p> <p><i>Évaluation des enseignements</i></p> <p><i>Atelier article scientifique</i></p>

	<p>BENANTI Paolo, « Algorithmes, les nouveaux patrons ? », Revue Projet, 2020/6 (N° 379), p. 76-80. DOI : <a href="https://doi.org/10.3917/pro.379.0076">10.3917/pro.379.0076</a>. URL : <a href="https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue-projet-2020-6-page-76.htm">https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue-projet-2020-6-page-76.htm</a></p> <p>Vallas, S., &amp; Schor, J. B. (2020). What do platforms do? Understanding the gig economy. Annual Review of Sociology, 46, 273-294. <a href="https://doi.org/10.1146/annurev-soc-121919-054857">https://doi.org/10.1146/annurev-soc-121919-054857</a></p>
2 avril 2024	<p><u>Inégalités numériques, gestion des données personnelles et vie privée</u> <u>Les défis liés à la protection de la vie privée dans un monde numérique axé sur l'exploitation des données personnelles. Le capitalisme de surveillance</u></p> <p>Zuboff, S. (2022). « Les entreprises vendent à notre insu des prédictions de nos comportements ». L'Économie politique, 94, 8-22. <a href="https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue--2022-2-page-8.htm">https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue--2022-2-page-8.htm</a>.</p> <p>Pellegrini, F. &amp; Verdon, E. (2022). Les données à caractère personnel, carburant du capitalisme de surveillance. L'Économie politique, 94, 36-47. <a href="https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue--2022-2-page-36.htm">https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/revue--2022-2-page-36.htm</a>.</p> <p>Julie, MARQUES. (2022). L'intelligence artificielle, une approche intersectionnelle : réflexions sur l'éthique et la justice sociale de l'ia, 1(1). <a href="https://doi.org/10.25965/interfaces-numeriques.4796">https://doi.org/10.25965/interfaces-numeriques.4796</a></p> <p>DUARTE, M. E. (2017). Decolonizing the Technological. In Network Sovereignty: Building the Internet across Indian Country (pp. 122–140). University of Washington Press. <a href="http://www.jstor.org/stable/j.ctvcwn92r.12">http://www.jstor.org/stable/j.ctvcwn92r.12</a></p>
9 avril 2024	<p><u>Énergie et transition écologique : Technologies du climat et innovation; Les approches de l'acteur réseau, des assemblages et des néomatérialismes en environnement. Les low-techs et l'émancipation.</u></p> <p>FRÉMAUX, Anne. La religion du progrès dans l'Anthropocène: croissance, consommation et géo-ingénierie. <a href="https://www.journaldumauss.net/?La-religion-du-progres-dans-l-Anthropocene-croissance-consommation-et-geo">https://www.journaldumauss.net/?La-religion-du-progres-dans-l-Anthropocene-croissance-consommation-et-geo</a></p> <p>CHATEAURAYNAUD Francis, « Sociologie argumentative et dynamique des controverses : l'exemple de l'argument climatique dans la relance de l'énergie nucléaire en Europe », A contrario, 2011/2 (n°</p>

	<p>16), p. 131-150. DOI : 10.3917/aco.112.0131. URL : <a href="https://www.cairn.info/revue-a-contrario-2011-2-page-131.htm">https://www.cairn.info/revue-a-contrario-2011-2-page-131.htm</a></p> <p>Legun K, Virens A. Interventions Offered by Actor-Network Theory, Assemblage Theory, and New Materialisms for Environmental Sociology. In: Legun K, Keller JC, Carolan M, Bell MM, eds. The Cambridge Handbook of Environmental Sociology. Vol 2. Cambridge: Cambridge University Press; 2020:161-175. doi:<a href="https://doi.org/10.1017/9781108554558.011">10.1017/9781108554558.011</a></p> <p>Schelly C. Alternative Technologies and Emancipatory Environmental Practice. In: Legun K, Keller JC, Carolan M, Bell MM, eds. The Cambridge Handbook of Environmental Sociology. Vol 2. Cambridge: Cambridge University Press; 2020:447-458. doi:<a href="https://doi.org/10.1017/9781108554558.028">10.1017/9781108554558.028</a></p>
16 avril 2024	<p><u>L'Humain dans la machine et la machine dans l'Humain</u> <i>Remise du travail final sur Moodle</i></p> <p>Dubey Et Caroline Moricot Gérard, « Des corps et des techniques», dans : , Dans la peau d'un pilote de chasse. Le spleen de l'homme-machine, sous la direction de Dubey Gérard, Moricot Caroline. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Hors collection », 2016, p. 97-130. URL : <a href="https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/dans-la-peau-d-un-pilote-de-chasse--9782130750024-page-7.htm">https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/dans-la-peau-d-un-pilote-de-chasse--9782130750024-page-7.htm</a></p> <p>Sætra, H.S. The Ghost in the Machine. Hu Arenas 2, 60–78 (2019). <a href="https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.1007/s42087-018-0039-1">https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.1007/s42087-018-0039-1</a> <a href="https://rdcu.be/cw7Kn">https://rdcu.be/cw7Kn</a></p>

## Précisions au sujet de l'entente d'évaluation à l'uqam

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :


1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9  
<https://instances.uqam.ca/reglements/>
- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4  
<https://instances.uqam.ca/reglements/>

## Conseil et soutien : Service à la vie étudiante

<https://portail-etudiant.uqam.ca/vie-etudiante/>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolérera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

**UQAM** | **Faculté des sciences humaines**

## **PLAGIAT**

### **Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

[www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)