

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC 8745 **Groupe :** 20

Titre : Action collective et mouvements sociaux

Session : Automne 2023

Enseignant : Marcos Ancelovici
Téléphone : (514) 987-3000 poste 5060
Bureau : A-5125
Courriel : ancelovici.marcos@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement **dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.**

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

DESCRIPTIF

Ce séminaire aborde plusieurs grandes questions et courants de la sociologie des mouvements sociaux. Afin d'être en phase avec le développement de ce sous-champ de la sociologie, il se concentre sur les débats contemporains et ne s'attarde pas sur certains classiques, comme Herbert Blumer, Mancur Olson, Neil Smelser, Alain Touraine et Alberto Melucci. De même, faute de temps, il n'aborde pas certaines questions et enjeux qui sont au centre des mobilisations actuelles, comme le rôle des médias sociaux, le statut des leaders et des intellectuel·les, la pratique de la démocratie directe et de l'horizontalisme, les effets de la répression ou la transnationalisation de l'action collective.

Le séminaire essaie de couvrir le plus de questions et d'enjeux possibles tout en se déplaçant de façon transversale entre les niveaux macro, méso et micro. Après s'être penché sur la question de la définition des mouvements sociaux et avoir fait un bref survol des différentes méthodes de recherche utilisées dans le champ, le séminaire s'attardera principalement sur les facteurs qui permettent d'expliquer pourquoi et comment un mouvement social donné émerge, se développe et décline.

DISPONIBILITE

Si vous avez des questions relatives à la matière du cours ou aux différentes évaluations, je vous encourage à les soulever en classe car cela sera aussi pertinent pour les autres. Sinon, vous pouvez venir me parler à la pause ou à la fin du cours. Si nécessaire, vous pouvez bien entendu me contacter par courriel pour une question précise ou pour fixer un rendez-vous. Je ferai de mon mieux pour répondre aux courriels rapidement, mais si vous n'avez pas eu de réponse dans les 72h, n'hésitez pas à me relancer.

MODE D'ÉVALUATION

LECTURES ET DISCUSSION (30%)

Il y a un livre obligatoire (voir ci-dessous) et un recueil de textes, les deux étant disponibles via la COOP de l'UQAM. Les autres lectures sont accessibles sur Moodle en PDF. Le **livre obligatoire** est :

- Doug McAdam, *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970*, Chicago, IL, University of Chicago Press, 1999 (1982). 2^e éd.

De plus, sur le site web de la bibliothèque centrale de l'UQAM, vous avez accès à quatre ouvrages disponibles en ligne et particulièrement utiles pour compléter les lectures de la session et préparer vos travaux :

- Olivier Fillieule *et al.*, (dir.), *Penser les mouvements sociaux : conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines*, Paris, La Découverte, 2010.
<https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/penser-les-mouvements-sociaux--9782707156570.htm>
- David A. Snow *et al.*, (dir.), *The Blackwell Companion to Social Movements*, Malden, MA, Blackwell, 2004.
<http://onlinelibrary.wiley.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/book/10.1002/9780470999103>
- David A. Snow *et al.*, (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, UK, Wiley, 2019.
<https://onlinelibrary-wiley-com.proxy.bibliotheques.uqam.ca/doi/book/10.1002/9781119168577>
- Olivier Fillieule, Lilian Mathieu et Cécile Péchu (dir.), *Dictionnaire des mouvements sociaux* (2^e éd. mise à jour et augmentée), Presses de Sciences Po, 2020.
<https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/dictionnaire-des-mouvements-sociaux--9782724623550.htm>

Pour un **survol des débats** en sociologie de l'action collective et des mouvements sociaux, vous pouvez aussi consulter les ouvrages suivants (écrits par des références internationales en la matière) :

- Mario Diani et Donatella della Porta, *Social Movements: An Introduction*, 3^e éd., Wiley, 2020.
- Sidney Tarrow, *Power in Movement: Social Movements and Contentious Politics*, 4^e éd., Cambridge University Press, 2022.

Enfin, pour les **questions méthodologiques**, vous pouvez consulter :

- Bert Klandermans et Suzanne Staggenborg (dir.), *Methods of Social Movement Research*, Minneapolis, MN, University of Minnesota Press, 2002.
- Donatella della Porta (dir.), *Methodological Practices in Social Movement Research*, New York, NY, Oxford University Press, 2014.

<http://www.oxfordscholarship.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/view/10.1093/acprof:oso/9780198719571.001.0001/acprof-9780198719571>

Dans la mesure où le cours est organisé sous forme de séminaire, il est indispensable que vous fassiez toutes les lectures de la semaine afin de mieux pouvoir suivre la matière et participer activement à la discussion. Ceci n'est *pas* un cours magistral. Ceci dit, nous ne discuterons pas de tous les éléments de chacun des textes. Il ne s'agit pas de faire une exégèse mais d'extraire certains éléments et de comparer les différents approches et théories entre elles. Je précise également que les « lectures complémentaires suggérées » sont, comme leur nom l'indique, *suggérées* et non pas obligatoires. Elles visent simplement à vous donner des pistes pour approfondir certains aspects.

Votre contribution à la discussion reposera sur la participation et une présentation.

1) Participation :

La participation *active* à la discussion en classe suppose, par définition, de soulever des questions ou d'apporter des éléments d'analyse et de réflexion. Elle comptera pour **10% de la note finale** du cours. Si vous assistez à toutes séances du cours mais ne dites pas un mot, vous aurez 0/10 pour la participation.

2) Présentation :

Chaque étudiante et étudiant devra présenter une partie des lectures de la semaine (minimum deux articles ou un segment de livre) une fois durant la session. Chaque présentation devra faire un **résumé critique** de l'argumentaire des textes, des résultats et de la méthode (si pertinent) et durera environ **10 minutes**. Les présentations auront lieu au début du cours pour soulever des enjeux et faciliter la discussion.

Les dates de présentation seront **déterminées en classe le 12 septembre** afin de **commencer le 19 septembre**. La présentation comptera pour **20% de la note finale** du cours

TRAVAIL DE RECHERCHE (70%)

Le travail de fin de session consiste en une recherche utilisant les concepts et les théories vus en classe pour analyser une organisation de mouvement social, un événement protestataire, ou la dynamique d'un mouvement social donné. Vous pouvez choisir une organisation, un événement, ou un mouvement dans n'importe quel pays et à n'importe quelle époque. Vous pouvez aussi comparer deux organisations, deux événements ou deux mouvements dans un même pays ou dans deux pays. Enfin, vous pouvez aussi faire un travail purement théorique qui contraste différentes approches ou méthodes de recherche. Si vous vous penchez sur une des approches ou perspectives vues en cours, je m'attends à ce que vous alliez au-delà de ce qui aura été discuté en

classe. Dans tous les cas, il est indispensable que le travail soit articulé autour d'une **question de recherche explicite**.

Un **plan de travail** de 3 pages (sans compter la couverture et la bibliographie)—présentant une question de recherche et une problématique, un cadre théorique potentiel et des hypothèses, une logique argumentative (*que* comptez-vous dire et *comment* comptez-vous le dire ?) et des sources pertinentes—devra être remis en classe le **mardi 31 octobre**. Le plan comptera pour **10% de la note finale**. Une pénalité de 1% par jour sera appliquée pour les plans en retard.

Une **première ébauche du travail devra être présentée en classe** lors des deux dernières semaines de la session, soit les **5 et 12 décembre 2023**. Les présentations seront organisées comme des panels de colloque. Chaque présentation devra durer maximum 15 min et mettre de l'avant : 1) la problématique et la question de recherche ; 2) l'approche théorique et les hypothèses ; 3) les données ou l'étude de cas mobilisées pour soutenir l'argument central ; 4) une ébauche de conclusion avec une montée en généralité pour souligner la contribution de la recherche. Les présentations seront ensuite suivies d'une période de questions et commentaires. Il ne sera pas nécessaire de remettre une version rédigée du travail à ce stade. Cet exercice comptera pour **20% de la note finale** du cours.

Le **travail final** devra être de **20 pages** (sans compter la bibliographie), à double interligne, en Times New Roman point 12 et avec des marges de 2.5cm. L'évaluation sera basée sur le fond (recherche et données/sources utilisées, capacité d'analyse et de critique, précision de l'argument) et la forme (structure, clarté du propos, respect des normes de présentation). Le travail devra être déposé dans la chute à travaux du Département de sociologie, au 5^e étage du Pavillon Hubert-Aquin, le **mercredi 13 décembre avant 16h30** si vous avez présenté le 5 décembre, ou le **mercredi 20 décembre avant 16h30** si vous avez présenté le 12 décembre. Il comptera pour **40% de la note finale**. Une pénalité de 2% par jour sera appliquée pour les travaux en retard.

RÉSUMÉ

	Pourcentage	Date
Participation	10 %	
Présentation des lectures	20 %	
Plan de travail	10 %	Mardi 31 octobre
Présentation du travail	20 %	5 ou 12 décembre
Travail de recherche	40 %	13 ou 20 décembre

PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le **nombre** et les **échéances** des évaluations;
2. la **pondération** respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9
<https://instances.uqam.ca/reglements/>
- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4
<https://instances.uqam.ca/reglements/>

LECTURES

Les titres suivis d'un * font partie du recueil de textes. Les autres sont sur Moodle.

1. Présentation du plan de cours et introduction générale (5 septembre)

2. Qu'est-ce qu'un mouvement social ? (12 septembre)

- Charles Tilly, « Les origines du répertoire d'action collective contemporaine en France et en Grande-Bretagne », *Vingtième siècle*, no. 4, 1984, p. 89-108.
- James C. Scott, « Infrapolitique des groupes subalternes », dans J. C. Scott, *La domination et les arts de la résistance*, Paris, Éditions Amsterdam, 2008, p. 199-218. *
- Asef Bayat, *Life as Politics: How Ordinary People Change the Middle East*, Palo Alto, CA/Amsterdam, Stanford/Amsterdam University Press, 2010, p. 11-26.

Lectures complémentaires suggérées :

- Olivier Fillieule, « De l'objet de la définition à la définition de l'objet. De quoi traite finalement la sociologie des mouvements sociaux ? », *Politique et Sociétés*, vol. 28, n° 1, 2009, p. 15-36.
- Cécile Péchu, « Répertoire d'action », dans O. Fillieule *et al.* (dir.), *Dictionnaire des mouvements sociaux* (2^e éd. mise à jour et augmentée), Presses de Sciences Po, 2020, p. 495-502.

3. Comment étudier les mouvements sociaux? (19 septembre)

- Olivier Fillieule, « On n'y voit plus rien : Le recours aux sources de presse pour l'analyse des mobilisations protestataires », dans P. Favre, O. Fillieule et F. Jobard (dir.), *L'atelier du poliste : Théories, actions, représentations*, Paris, La Découverte, 2007, p. 215-240.
- Hélène Combes *et al.*, « 'Observer les mobilisations'. Retour sur les ficelles du métier de sociologue des mouvements sociaux », *Politix*, n° 93, 2011, p. 7-27.
- Verta Taylor, « Feminist Methodology in Social Movements Research », *Qualitative Sociology*, Vol. 21, no. 4, 1998, p. 357-379.

4. L'énigme de l'absence de mobilisation (26 septembre)

- Javier Auyero et Débora Alejandra Swistun, *Flammable: Environmental Suffering in an Argentine Shantytown*, Oxford University Press, 2009, p. 1-45, 81-108, 130-145, 153-160.

5. Liens, réseaux et recrutement (3 octobre)

- David A. Snow, Louis A. Zurcher Jr. et Sheldon Ekland-Olson, « Social Networks and Social Movements: A Microstructural Approach to Differential Recruitment », *American Sociological Review*, vol. 45 no. 5, 1980, p. 787-801.
- Doug McAdam et Ronnelle Paulsen, « Specifying the Relationship between Social Ties and Activism », *American Journal of Sociology*, vol. 99 no. 3, 1993, p. 640-667.
- Jocelyn Viterna, « Micro-Level Processes of Mobilization », dans J. Viterna, *Women in War: The Micro-Processes of Mobilization in El Salvador*, Oxford University Press, 2013, p. 40-62. *

6. La mobilisation des ressources (10 octobre)

- John D. McCarthy et Mayer N. Zald, « Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory », *American Journal of Sociology*, Vol. 82, no. 6, 1977, p. 1212-1241.
- Emmanuel Pierru, « Organisations et ressources », dans O. Fillieule *et al.*, (dir.), *Penser les mouvements sociaux*, La Découverte, 2010, p. 19-37.
- Bob Edward, John D. McCarthy, et Dane R. Mataic, « The Resource Context of Social Movements », in D. A. Snow et al (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, UK, Wiley, 2019, p. 79-97.

7. Le contexte de l'action collective: Structure des opportunités politiques, espace et champ (17 octobre)

- Doug McAdam et Sidney Tarrow, « The Political Context of Social Movements », in D. A. Snow et al (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Wiley, 2019, p. 19-42.
- Lilian Mathieu, « L'espace des mouvements sociaux », *Politix*, Vol. 20, no. 77, 2007, p. 131-151.
- Neil Fligstein et Doug McAdam, « Toward a General Theory of Strategic Action Fields », *Sociological Theory*, Vol. 29, no. 1, 2011, p. 1-26.

Lectures complémentaires suggérées :

- Marcos Ancelovici, « Conceptualizing the Context of Collective Action: Field, Arena, and Space », *Social Movement Studies*, Vol. 20, no. 2, 2021, p. 125-138.
- Marcos Ancelovici, « Bourdieu in Movement: Toward a Field Theory of Contentious Politics », *Social Movement Studies*, vol. 20 no. 2, 2021, p. 155-173.
- David S. Meyer, « Protest and Political Opportunities », *Annual Review of Sociology*, vol. 30, 2004, p. 125-145.

8. Semaine de lecture (24 octobre)

9. Étude de cas : Le mouvement des droits civiques aux États-Unis (31 octobre)

- Doug McAdam, *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970*, Chicago, IL, University of Chicago Press, 1999 (1982).

*** Remettre le plan du travail de session en classe (31 octobre)**

10. Culture et cadrage (7 novembre)

- Robert D. Benford et David A. Snow, « Processus de cadrage et mouvements sociaux : présentation et bilan », *Politix*, Vol. 25, no. 99, 2012, p. 219-255.
- Jean-Gabriel Contamin, « Cadrage et luttes de sens », dans O. Fillieule *et al.*, (éds.), *Penser les mouvements sociaux*, Paris, La Découverte, 2010, p. 55-75.
- Karen Beckwith, « Gender Frames and Collective Action: Configurations of Masculinity in the Pittston Coal Strike », *Politics & Society*, Vol. 29, no. 2, 2001, p. 297-330.

Lectures complémentaires suggérées :

- Sidney Tarrow, « Mentalities, Political Cultures, and Collective Action Frames: Constructing Meanings through Action », dans A. D. Morris et C. McClurg Mueller (dir.), *Frontiers in Social Movement Theory*, New Haven, CT, Yale University Press, 1992, p. 174-202. *
- David A. Snow, Rens Vliegthart et Pauline Ketelaars, « The Framing Perspective on Social Movements: Its Conceptual Roots and Architecture », in D. A. Snow *et al.* (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, UK, Wiley, 2019, p. 392-410.

11. Émotions et identité collective (14 novembre)

- Isabelle Sommier, « Les états affectifs ou la dimension affectuelle des mouvements sociaux », dans O. Fillieule *et al.*, (éds.), *Penser les mouvements sociaux*, La Découverte, 2010, p. 185-202.
- Michaël Voegtli, « L'identité collective comme mode d'analyse des entreprises de mouvement social », dans O. Fillieule *et al.*, (éds.), *Penser les mouvements sociaux*, La Découverte, 2010, p. 203-223.
- Deborah B. Gould, « Life during Wartime: Emotions and the Development of ACT UP », *Mobilization*, Vol. 7, no. 2, 2002, p. 177-200.

Lecture complémentaire suggérée :

- Jeff Goodwin, James M. Jasper et Francesca Polletta, « The Return of the Repressed: The Fall and Rise of Emotions in Social Movement Theory », *Mobilization*, Vol. 5, no. 1, 2000, p. 65-83.

12. Cohortes et carrières militantes (21 novembre)

- Olivier Fillieule, « Propositions pour une analyse processuelle de l'engagement individuel », *Revue française de science politique*, vol. 51, n° 1-2, 2001, p. 199-217.
- Olivier Fillieule et Bernard Pudal, « Sociologie du militantisme. Problématisations et déplacement des méthodes d'enquête », dans O. Fillieule *et al.*, (éds.), *Penser les mouvements sociaux*, Paris, La Découverte, 2010, p. 163-184.
- Nancy Whittier, « Political Generations, Micro-Cohorts, and the Transformation of Social Movements », *American Sociological Review*, vol. 62, no. 5, 1997, p. 760-778.

13. Les effets des mouvements sociaux (28 novembre)

- Didier Chabanet et Marco Giugni, « Les conséquences des mouvements sociaux », dans O. Fillieule *et al.*, (éds.), *Penser les mouvements sociaux*, Paris, La Découverte, 2010, p. 145-161.
- Julie Pagis, « Incidences biographiques du militantisme en Mai 1968 », *Sociétés contemporaines*, no. 84, 2011, p. 25-51.
- Kate J. Neville et Sarah J. Martin, « Slow Justice: A Framework for Tracing Diffusion and Legacies of Resistance », *Social Movement Studies*, vol. 2 no. 2, 2023, p. 190-210.

14. Présentations en classe (5 décembre)

15 Présentations en classe (12 décembre)

Conseil et soutien : Service à la vie étudiante

<https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-ressources.html>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolérera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

UQÀM | **Faculté des sciences humaines**

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_18.pdf

www.integrite.uqam.ca