

## PLAN DE COURS

Département de sociologie  
Université du Québec à Montréal

**Sigle :** SOC9003    **Groupe :** 20  
**Titre :** Théories et Débats 3 - *Enjeux sociopolitiques d'ethnicité*  
**Session :** Automne 2023  
**Enseignant :** Victor Armony  
Téléphone : (514) 987-3000 poste 4985  
Bureau : A-1310  
Courriel : armony.victor@uqam.ca

### AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

## SOC9003-20 – THÉORIES ET DÉBATS 3 - ENJEUX SOCIOPOLITIQUES D'ETHNICITÉ

### Plan de cours • Automne 2023

**Professeur:** Victor Armony  
**Bureau:** A-1310  
**Téléphone:** 987-3000, poste 4985  
**E-mail:** [armony.victor@uqam.ca](mailto:armony.victor@uqam.ca)

**Disponibilité :** veuillez noter que le professeur n'a pas d'horaire fixe pour les rencontres individuelles. L'étudiant-e doit demander un rendez-vous par courriel. La communication par courriel est aussi encouragée pour toute question relative au cours.

---

### DESCRIPTION DU COURS

Ce séminaire porte sur la problématique générale des rapports d'ethnicité à la lumière des processus sociopolitiques qui se déploient au Québec et dans d'autres sociétés contemporaines. Le premier bloc est consacré aux sources historiques et politiques de l'ethnicité : la construction du peuple, la légitimation du « Nous » et la normalisation de l'État ethno-national; le colonialisme et la racisation de l'Autre; l'impact de la mondialisation économique et l'évolution des mouvements migratoires; la production des frontières ethniques et les modalités d'accès plein ou restreint à la citoyenneté. Dans le deuxième bloc, sont abordés les facteurs qui sous-tendent l'ordre ethnique : le cadre politico-juridique à la base du pluralisme et des disparités ethno-raciales; la stratification économique et la discrimination systémique fondées sur l'origine et l'appartenance; les mécanismes de catégorisation et d'identification collectives; la mobilisation, la revendication et la contestation développées par les acteurs ethnicisés. Le dernier bloc s'intéresse à divers enjeux contemporains en lien avec la reproduction et la conflictualité des rapports d'ethnicité : les pratiques discriminatoires dans les institutions publiques; le profilage racial par la police et le système judiciaire; les virages populistes, les expressions du racisme décomplexé et la radicalisation de la parole nativiste; la réponse des divers paliers gouvernementaux aux tensions sociales et aux injustices associées à l'ethnicité; le phénomène des appartenances multiples et des liens transnationaux dans un monde globalisé et diasporique.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION PROPOSÉES

L'évaluation comporte quatre éléments: la participation aux discussions, un exposé oral sur un texte, la présentation et la remise du plan de travail et la rédaction d'une monographie de fin de session. **Sauf entente préalable entre l'étudiant-e et le professeur, aucun retard ou droit de reprise ne sera admis. Toute entente particulière doit être confirmée par courriel.**

*Distribution des points (sur 100%) :*

- 10% = participation au cours (présence active en classe et mobilisation des ressources pédagogiques)
- 20% = exposé oral d'un texte et animation de séminaire
- 30% = présentation orale et remise du plan de monographie
- 40% = monographie (travail personnel rédigé à la maison)

Bien que le professeur n'utilise pas de courbe de notation (avec une distribution préalable des rangs), les travaux sont évalués sur une base comparative vis-à-vis de l'ensemble du groupe (c'est-à-dire que tous les bons travaux reçoivent une bonne note, mais seuls les meilleurs reçoivent les meilleures notes).

## DÉROULEMENT DU COURS

- Tous les étudiants et toutes les étudiantes doivent consulter régulièrement leur courriel UQÀM (l'adresse normalisée [nom.prénom@courrier.uqam.ca](mailto:nom.prénom@courrier.uqam.ca)), car le professeur l'utilisera pour communiquer avec le groupe. Les étudiant-e-s devront également consulter régulièrement le site [Moodle](#) du cours, car des renseignements importants au sujet du déroulement du cours et des outils pédagogiques indispensables pour la réussite du cours seront mis en ligne périodiquement par le professeur.
- La meilleure façon de rejoindre le professeur (pour lui demander un rendez-vous, lui faire part d'une difficulté, le consulter sur un aspect ponctuel du déroulement du cours, etc.) est par courriel ([armony.victor@uqam.ca](mailto:armony.victor@uqam.ca)). Veuillez cependant noter que le professeur ne répond pas par ce moyen à des questions sur le contenu du cours ou sur les résultats des évaluations. Tout message doit inclure le nom complet de l'étudiant-e. ***La clarté et la courtoisie sont particulièrement appréciées.***
- Toute forme d'enregistrement sonore et/ou visuel durant le cours est strictement interdite.

Les normes éthiques du travail académique seront appliquées de manière stricte. Le plagiat (sous n'importe quelle forme et dans n'importe quelle mesure) entraîne une mention d'échec au cours.

***VEUILLEZ NOTER QUE L'IGNORANCE DES NORMES N'EST PAS UNE EXCUSE.***

## SOC9003-20 – Calendrier – Automne 2022

SEMAINE	DATE	COURS	LECTURES (* = obligatoires)
1	5 septembre	Présentation du plan du cours et des modalités d'évaluation	
<b>BLOC 1 : LES SOURCES HISTORIQUES ET POLITIQUES DE L'ETHNICITÉ</b>			
2	12 septembre	<p><b><i>La construction du peuple et de l'État ethno-national</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nationalisme comme principe de légitimation politique</li> <li>- Monopolisation et homogénéisation du « Nous »</li> <li>- La naturalisation de l'État souverain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *GOUDSBLOM 2004 (« Le processus de civilisation et l'histoire humaine »)</li> <li>• KUKATHAS 2002 (« Equality and Diversity »)</li> <li>• *TILLY 2000 (« La guerre et la construction de l'État »)</li> <li>• *WIHTOL DE WENDEN 2018 (« Frontières, nationalisme et identité politique »)</li> </ul>
3	19 septembre	<p><b><i>Colonialisme, exploitation et racisation de l'Autre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La création de l'« Indien »</li> <li>- Construction et déconstruction du concept de « race »</li> <li>- La « culture nationale » comme principe d'exclusion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *BENTOUHAMI-MOLINO 2015 (« Genre et postcolonie »)</li> <li>• BONILLA-SILVA 2003 (« The Strange Enigma of Race in Contemporary America »)</li> <li>• *NDIAYE 2008 (« Le fait d'être noir »)</li> <li>• *VERDO &amp; VIDAL 2012 (« L'ethnicité en Amérique latine »)</li> </ul>
4	26 septembre	<p><b><i>Frontérisation, mobilités et rapports Nord-Sud</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grands mouvements de population</li> <li>- La féminisation des flux migratoires</li> <li>- Les idéologies sécuritaristes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *HEINICH « Ce que n'est pas l'identité », intro, chap. 1 à 3)</li> <li>• LEONG 2013 (« Racial Capitalism »)</li> <li>• *SAYAD 1999 (« Immigration et 'Pensée d'État' »)</li> <li>• *STREIFF-FÉNART 2013 (« Penser l'Étranger »)</li> </ul>
5	3 octobre	<p><b><i>Marquages ethniques et accès à la citoyenneté</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le contrôle matériel, juridique et symbolique des frontières nationales</li> <li>- Domination et privilège racial, de classe et de genre</li> <li>- La justice sociale, entre universalisme et pluralisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *BILGE 2010 (« La patrouille des frontières au nom de l'égalité de genre »)</li> <li>• *BILODEAU &amp; TURGEON 2023 (« Débats sur la laïcité et sentiment d'appartenance chez les immigrants racisés »)</li> <li>• *CHAUVIN &amp; JAUNAIT 2015 (« L'intersectionnalité contre l'intersection »)</li> <li>• JUTEAU 2015 (« Les communalisations ethniques dans le système-monde »)</li> </ul>

**BLOC 2 : L'ORDRE ETHNIQUE : ASSIGNATIONS ET CONTESTATIONS**

6	10 octobre	<p><b><i>Inégalités économiques et discrimination systémique</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les disparités socioéconomiques par genre et ethnicité</li> <li>- Expériences de la discrimination et stratégies de réponse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARMONY 2020a (« L'expérience subjective de la discrimination systémique »)</li> <li>• *CHICHA 2012 (« Discrimination systémique et intersectionnalité »)</li> <li>• *DHUME 2016 (« Du racisme institutionnel à la discrimination systémique? »)</li> <li>• * JACCOUD (2020) « Les Autochtones et la justice pénale au Canada »)</li> </ul>
7	17 octobre	<p><b><i>L'ethnicité comme objet de mesure et de gestion</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débats théoriques et méthodologiques sur les statistiques ethniques</li> <li>- Les écarts de revenu comme indicateurs de biais structurels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *HEINICH « Ce que n'est pas l'identité », intro, chap. 4 à 6)</li> <li>• LIVINGSTONE &amp; WEINFELD 2015 (« Black Families and Socio-economic Inequality »)</li> <li>• *PICHÉ &amp; RENAUD 2018 (« Un nouveau regard sur la discrimination »)</li> <li>• *PIKETTY 2022 (« Mesurer le racisme »)</li> </ul>
8	24 octobre	<b>Semaine de lecture</b>	
9	31 octobre	<p><b><i>Catégorisations et constructions identitaires</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les catégories sociales d'appartenance: dimensions morales, légales, historiques et institutionnelles.</li> <li>- Réappropriations, bricolages et métissages identitaires: la question du choix et de l'authenticité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *BRUBAKER 2021 (« L'affaire Dolezal »)</li> <li>• *HEINICH « Ce que n'est pas l'identité », intro, chap. 1 à 3)</li> <li>• PYKE 2010 (« What is internalized racial oppression and why don't we study it? »)</li> <li>• *RINGELHEIM 2020 « Juger la 'race' et l'ethnicité' »)</li> </ul>
10	7 novembre	<p><b><i>Acteurs et mobilisations communautaires</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La population immigrante et minoritaire : sphère publique et processus électoral</li> <li>- Le problème de la « représentation ethnique » en démocratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *ARMONY 2020b (« Les consultations sur le racisme et la discrimination systémique »)</li> <li>• KYMLICKA 2001 (« Donner une voix aux minorités »)</li> <li>• *MARTINIELLO 2016 (« Élités et leaders ethniques »)</li> <li>• *WALDINGER 2016 (« La politique au-delà des frontières »)</li> </ul>

BLOC 3 : ENJEUX CONTEMPORAINS

11	14 novembre	<p><b><i>Des biais implicites au profilage racial</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes et pratiques discriminatoires dans l'emploi et les institutions</li> <li>- Le profilage racial par la police et le système judiciaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *LIVINGSTONE, MEUDEC &amp; HARIM 2020 (« Le profilage racial à Montréal »)</li> <li>• ROUX &amp; ROCHER 2016 (« Police et phénomènes identitaires »)</li> <li>• *RUDDER, V. &amp; VOURC'H, F. 2016 (« Assignation et discrimination racistes »)</li> </ul>
12	21 novembre	<p><b><i>Virages populistes, discours xénophobes et radicalisation</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'appel majoritaire aux « valeurs communes »</li> <li>- L'instrumentalisation politique de la laïcité</li> <li>- La montée de l'extrême droite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BÉRUBÉ &amp; CAMPANA 2015 (« Les violences motivées par la haine »)</li> <li>• *CÔTÉ &amp; MATHIEU 2016 (« Laïcité et valeurs dans la Charte des valeurs »)</li> <li>• *NADEAU &amp; HELLY 2016 (« Une extrême droite en émergence »)</li> </ul>
13	28 novembre	<p><b><i>Les gouvernements face aux rapports sociaux d'ethnicité</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Idéaux et réalités de l'« intégration réussie »</li> <li>- Politiques d'inclusion et de « discrimination positive »</li> <li>- Continuités et ruptures entre le niveau national / fédéral et le niveau municipal / local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *GEISSER 2020 (« L'hygiéno-nationalisme »)</li> <li>• MERCAT-BRUNS 2018 (« Les outils de la non-discrimination en Europe »)</li> <li>• *MOUNK 2022 (« La démocratie à l'épreuve de la diversité », chap. 4)</li> </ul>
14	5 décembre	<p><b><i>Dynamiques postnationales et liens transnationaux</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les populations diasporiques et les identités pan-ethniques</li> <li>- Cosmopolitisme et appartenances multiples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *BORDES-BENAYOUN &amp; SCHNAPPER 2006 (« Le rétrécissement du monde »)</li> <li>• *HEINICH « Ce que n'est pas l'identité », chap. 7, 8 et postface)</li> <li>• LE GALL &amp; MEINTEL 2011 (« Liens transnationaux et transmission intergénérationnelle »)</li> </ul>
15	12 décembre	Synthèse et conclusions	-

## Références

- Armony, Victor (2020a) : « L'expérience subjective de la discrimination systémique : étude de cas sur la population québécoise d'origine latino-américaine », *Revue canadienne de sociologie*, 45(4).
- Armony, Victor (2020b). « Quand toutes les voix ne sont pas pareilles : le défi particulier que posent les consultations sur le racisme et la discrimination systémique ». *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, 22(1).
- Bentouhami-Molino, Hourya (2015). « Genre et postcolonie », dans *Race, cultures, identités. Une approche féministe et postcoloniale*, Paris : Presses Universitaires de France, 2015, pp. 137-166.
- Bérubé, M. et Campana, A. (2015). « Les violences motivées par la haine. Idéologies et modes d'action des extrémistes de droite au Canada », *Criminologie*, 48 (1), 215–234.
- Bilge, Sirma (2010). « "... alors que nous, Québécois, nos femmes sont égales à nous et nous les aimons ainsi" : la patrouille des frontières au nom de l'égalité de genre dans une "nation" en quête de souveraineté », *Sociologie et Sociétés*, vol. 42, n° 1.
- Bilodeau, Antoine et Turgeon, Luc (2023). « Débats sur la laïcité et sentiment d'appartenance chez les immigrants racisés au Québec : Mieux comprendre l'impact des "événements focalisateurs" », *Revue canadienne de science politique*, 56, 349–371.
- Bonilla-Silva, E. (2014). « The Strange Enigma of Race in Contemporary America », dans *Racism without racists: Color-blind racism and the persistence of racial inequality in America*, Rowman & Littlefield.
- Bordes-Benayoun, C. et Schnapper, D. (2006) *Diasporas et Nations*, Paris, Odile Jacob.
- Brubaker, Rogers (2021). « L'affaire Dolezal : race, genre et micropolitique de l'identité », *Monde commun*, 7, 124-155
- Chauvin, Sébastien et Jaunait, Alexandre (2015). « L'intersectionnalité contre l'intersection », *Raisons politiques*, 2 N° 58, 55-74.
- Chicha, M. T. (2012). « Discrimination systémique et intersectionnalité : La déqualification des immigrantes à Montréal », *Canadian Journal of Women and the Law*, 24(1), 82-113.
- Côté, P. et Mathieu, F. (2016). « Laïcité et valeurs dans l'économie du projet de loi n 60 Charte des valeurs ». *Recherches Sociographiques*, 57(2-3), 379-425.
- De Rudder, V. et Vourc'h, F. (2016). « Assignation et discrimination racistes : enquêtes dans le monde du travail en France ». *Diversité urbaine*, 16, 7-23.
- Dhume, Fabrice (2016). « Du racisme institutionnel à la discrimination systémique ? Reformuler l'approche critique », *Migrations Société*, 28 (163), p.51-64.

- Geisser, Vincent. 2020. « L'hygiéno-nationalisme, remède miracle à la pandémie ? Populismes, racismes et complotismes autour du covid-19 », *Migrations Société* 180(2):3–3.
- Goudsblom, Johan (2004). « Le processus de civilisation et l'histoire humaine », dans Chevalier, Sophie, et Jean-Marie Privat. *Norbert Elias et l'anthropologie : « Nous sommes tous si étranges... »*, Paris : CNRS Éditions.
- Heinich, Nathalie (2018) *Ce que n'est pas l'identité*, Paris, Gallimard, coll. « Le Débat ».
- Jaccoud, M. (2020) « Entre méfiance et défiance : les Autochtones et la justice pénale au Canada », *Les Cahiers de droit*, 61(1), 63–81.
- Juteau, Danielle (2015). « Les communalisations ethniques dans le système-monde », dans *L'ethnicité et ses frontières* [2ème édition], Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Kukathas, Chandran (2002). “Equality and Diversity”, *Politics, Philosophy & Economics*, 1(2):185-212.
- Kymlicka, Will (2001). « Donner une voix aux minorités », dans *La citoyenneté multiculturelle*, Montréal : Boréal.
- Le Gall, Josiane et Meintel, Deirdre (2011). « Liens transnationaux et transmission intergénérationnelle : le cas des familles mixtes au Québec », *Autrepart*, 1, n°57-58, 127-143.
- Leong, Nancy (2013). “Racial capitalism”, *Harvard Law Review*. 126(8), pp. 2151-2226.
- Livingstone, Anne-Marie, Marie Meudec et Rhita Harim (2020) « Le profilage racial à Montréal, effets des politiques et des pratiques organisationnelles.” *Nouvelles Pratiques Sociales* 31(2):126–44.
- Livingstone, Anne-Marie et Weinfeld, Morton (2015). “Black Families and Socio-economic Inequality in Canada”, *Canadian Ethnic Studies*, Volume 47, Number 3, 2015, pp. 1-23.
- Martiniello, M. (2016). « Élités et leaders ethniques : entre mobilité sociale et structuration communautaire », *Lien social et Politiques*, (75), 258–270.
- Mercat-Bruns, Marie. (2018) « La discrimination systémique : peut-on repenser les outils de la non-discrimination en Europe ? », *La Revue des droits de l'homme* [En ligne], 14.
- Mouk, Yascha (2022) *Les démocraties à l'épreuve de la diversité*, Paris, Éd. de l'Observatoire.
- Nadeau, F. & Helly, D. (2016). « Une extrême droite en émergence? Les pages Facebook pour la charte des valeurs québécoises », *Recherches sociographiques*, 57 (2-3), 505–521.
- Ndiaye, Pap (2008). « Le fait d'être noir », dans *La condition noire. Essai sur une minorité française*, Paris : Calman-Lévy.



Piché, Victor et Renaud, Jean (2018). « Un nouveau regard sur la discrimination », dans *L'immigration et l'ethnicité dans le Québec contemporain*, sous la dir. de Deirdre Meintel, Annick Germain, Danielle Juteau, Victor Piché et Jean Renaud, Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Piketty, Thomas (2022) *Mesurer le racisme, vaincre les discriminations*, Paris, Seuil.

Pyke, Karen D. (2010). « What is internalized racial oppression and why don't we study it? Acknowledging racism's hidden injuries », *Sociological Perspectives*, 53 :4, 551-572.

Ringelheim, Julie. 2020 « Juger la 'race' et l'ethnicité'. Les tribunaux internationaux face aux dilemmes du référentiel racial », *Critique Internationale* 86(1):91-91.

Roux, Guillaume et Roché, Sébastien (2016). « Police et phénomènes identitaires dans les banlieues : entre ethnicité et territoire. Une étude par focus groups », *Revue française de science politique*, 5 Vol. 66, 729-750.

Sayad, Abdelmalek (1999). « Immigration et 'Pensée d'État' », dans *La double absence : Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris: Éditions du Seuil.

Streiff-Fénart, Jocelyne (2013). « Penser l'Étranger », *Revue européenne des sciences sociales*, 51-1, 65-93.

Tilly, Charles (2000). « La guerre et la construction de l'État en tant que crime organisé », *Politix* 13(49):97-117.

Verdo, Geneviève et Vidal, Dominique (2012). « L'ethnicité en Amérique latine : un approfondissement du répertoire démocratique? », *Critique internationale*, No. 57, 9-22.

Waldinger, Roger (2016). « La politique au-delà des frontières : la sociologie politique de l'émigration », *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 32 - n°3 et 4, 319-334.

Wihtol de Wenden Catherine (2018). « Frontières, nationalisme et identité politique », *Pouvoirs*, 2018/2 (N° 165), p. 39-49.

## PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter le document suivant:

- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4  
[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT\\_NO\\_8.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_8.pdf)

### Conseil et soutien : Service à la vie étudiante

<https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-ressources.html>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolérera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

**UQAM** | **Faculté des sciences humaines**

## **PLAGIAT**

### **Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

[www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)