

## **PLAN DE COURS**

**Département de sociologie  
Université du Québec à Montréal**

**Sigle :** SOC8905    **Groupe :** 10  
**Titre :** SURVOL DES THÉORIES SOCIOLOGIQUES 1  
**Session :** Hiver 2023  
**Enseignant :** Louis Jacob  
Téléphone : (514) 987-3000 poste 2454  
Bureau : A-5030  
Courriel : jacob.louis@uqam.ca

### **AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS**

#### **Boîte courriel UQAM**

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

COURS : SURVOL DES THÉORIES SOCIOLOGIQUES 1  
SIGLE : SOC 8905-10  
SESSION : Hiver 2023  
RESPONSABLE : Louis Jacob  
local A-5030  
Tél. : 987-3000, poste 2454  
jacob.louis@uqam.ca

Le cours constitue une introduction à la pensée sociologique ; il s'agit d'un cours d'appoint ou de propédeutique, destiné aux cycles supérieurs. Nous adopterons une posture à la fois thématique et analytique pour aborder, dans un premier temps, des auteurs désormais « classiques » en sociologie, en insistant sur leur contribution à la théorie de la société. Nous mettrons également l'accent sur la réactualisation de ces classiques, et la pertinence des problèmes philosophiques et épistémologiques qu'ils soulèvent. Dans un deuxième temps, nous identifierons les grands courants ou paradigmes formels autour desquels se développe la pensée sociologique aujourd'hui, dans la perspective d'une compréhension critique de la discipline. Cela entraîne des considérations spécifiques sur les limites, mais aussi la complémentarité de ces paradigmes qu'on a l'habitude de départager entre approches individualistes et holistes, entre micro- et macrosociologies, ou selon diverses lignes de clivages telles que : agentivité et structure, synchronie et diachronie, local et global, etc. Nous serons ainsi appelés à saisir quelques-uns des enjeux et des débats actuels dans la théorie sociologique.

### **Organisation**

Les textes obligatoires et les lectures complémentaires seront proposés chaque semaine. Pour les échanges et les activités du cours, nous utilisons principalement la plateforme Moodle de l'UQAM. Voir toutes les informations à l'Accueil et sur l'espace de Documentation Moodle : <https://wiki.uqam.ca/display/MOOD>

Les lectures préparatoires serviront de points de départ pour les discussions en groupe et les travaux. Un exposé magistral présentera chacun des thèmes. Les étudiant.e.s seront notamment invité.e.s à comparer les différentes approches et à en considérer les débats internes. Chaque séance exigera une préparation et une participation active des étudiant.e.s.

N.B. : Pour accéder aux ressources documentaires de l'UQAM à partir d'un ordinateur hors campus, vous devez configurer votre navigateur. Voir le Service des bibliothèques, <http://www.bibliotheques.uqam.ca/acceder-aux-ressources>.

En plus d'une assistance technique, le Service des bibliothèques offre également les conseils d'une personne qualifiée pour vos recherches en sociologie : Yoline Chénard, 514 987-3000 poste 7887, [chenard.yolaine@uqam.ca](mailto:chenard.yolaine@uqam.ca).

### **Disponibilité**

On peut joindre le professeur Louis Jacob par courriel toute la semaine, ou par téléphone les mardis et mercredis entre 9h00 et 17h00. Il vous répondra dans les meilleurs délais.

## Évaluation

- 15 % de la note finale pour la participation au séminaire et le journal de bord hebdomadaire ;
- 30 % pour deux commentaires ou comptes rendus analytiques, d'environ trois pages, rédigés à la suite des lectures obligatoires et portant sur une œuvre, une théorie ou un concept. Dates de remise : 13 février (CR1) et 20 mars (CR2) ;
- 20 % pour un exposé et la discussion des textes, d'environ 15 minutes ; calendrier à déterminer selon les thèmes du 20 février au 3 avril ;
- 35 % pour un essai ou une courte étude d'environ 20 pages et comportant une bibliographie ; à remettre au plus tard le 21 avril.

N.B. : Pour connaître les normes de présentation des travaux, voir le *Guide de présentation des mémoires et des thèses* : <http://www.guidemt.uqam.ca/>. Veuillez également noter qu'une initiation à la recherche documentaire et diverses formations sont offertes par le Service des bibliothèques de l'UQAM. Pour consulter l'horaire et s'inscrire : <https://bibliotheques.uqam.ca/formations>

## Plan du cours

1. Présentation générale, discussion du syllabus et de l'entente d'évaluation. 9 janvier.
2. Aux origines philosophiques de la pensée sociologique. Mais pourquoi lire les classiques, pourquoi les théories ? 16 janvier. — Vote sur l'entente d'évaluation.
3. Les théories sociologiques classiques 1. Scepticisme et scientisme à l'ère des grands empires industriels : Marx, Durkheim, Weber. 23 janvier.
4. Les théories sociologiques classiques 2 : Dialectique et dualité de l'individu moderne : Du Bois, Mead, Simmel. 30 janvier.
5. L'École de Francfort et les théories critiques. Complexité et renversement(s) de l'histoire : Adorno, Benjamin, Fraser, Honneth. 6 février.
6. Questions épistémologiques et axiologiques. Les paradigmes formels de la sociologie et les enjeux fondamentaux actuels (Berthelot, Calhoun, Harding...). 13 février. — Remise du CR1
7. Les micro-sociologies de la vie quotidienne (Schütz, Goffman, Kaufmann...). 20 février.
8. *Semaine de lecture, du 27 février au 3 mars.*
9. Stratégies et processus d'individualisation (Dubet, Ehrenberg, Martuccelli...). 6 mars.
10. Structuration et différenciation de la société (Giddens, Bourdieu, Habermas...). 13 mars.
11. La politique des identités (Foucault, Smith, Butler...). 20 mars. — Remise du CR2.
12. Ordre et désordre mondial (Beck, Harvey, Held...). 27 mars.

13. Circulation et hybridation (Hall, Bhabha, Appadurai...). 3 avril. — Période prévue pour l'évaluation des enseignements.
14. *Congé férié. 10 avril.*
15. Partage des travaux, récapitulation et conclusion. 17 avril.

## BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

### 1. Ouvrages de référence

- Adams, Bert N. et Rosalind Ann Sydie (2002). *Contemporary Sociological Theory*. Thousand Oaks : Pine Forge Press.
- Akoun, André et Pierre Ansart (dir.) (1999). *Dictionnaire de sociologie*. Paris : Le Robert/Seuil.
- Berthelot, Jean-Michel (2000). *Sociologie : épistémologie d'une discipline ; textes fondamentaux*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Boudon, Raymond et Mohamed Cherkaoui (dir.) (2000). *Central Currents in Social Theory*, vol. vii et viii : *Contemporary Sociological Theory, 1920-2000*. Londres : Sage publications.
- Calhoun, Craig et al. (dir.) (2007). *Classical Sociological Theory*, 2e éd. Oxford : Blackwell.
- Calhoun, Craig et al. (dir.) (2007). *Contemporary Sociological Theory*, 2e éd. Oxford : Blackwell.
- Coll. (c1990-1994). *Schools of Thought in Sociology*, 9 vol. Aldershot : E. Elgar.
- Coll. (1986-2003). *Social Theory : A Bibliographic Series*. Santa Cruz : Reference and Research Services.
- Hulak, Florence et Charles Girard (dir.) (2011). *Philosophie des sciences humaines : concepts et problèmes*. Paris : Vrin.
- Hunsmann, Moritz et Sébastien Kapp (dir.) (2013). *Devenir chercheur : écrire une thèse en sciences sociales*. Paris : EHESS.
- Johnson, Doyle P. (2008). *Contemporary Sociological Theory: An Integrated Multi-Level Approach*. New York : Springer.
- Scott, Joan Wallach et Debra Keates (dir.) (2001). *Schools of Thought : Twenty-Five Years of Interpretive Social Science*. Princeton University Press.
- Thouard, Denis (dir.) (2011). *Herméneutique contemporaine: comprendre, interpréter, connaître*. Paris : Vrin.
- Van Meter, Karl M. (dir.) (1994). *La Sociologie*, préf. de J.-M. Berthelot, éd. revue et corrigée. Paris : Larousse.

### 2. Ressources électroniques

Le Guide des ressources du Service des bibliothèques de l'UQAM :  
<https://uqam-ca.libguides.com/>

Les Cahiers de recherche sociologique :

<https://sociologie.uqam.ca/publications/cahiers-de-recherche-sociologique/>

Les Classiques des sciences sociales (bibliothèque numérique francophone) :

<http://classiques.uqac.ca/>

Writing for Sociology Guide. The University of California.

[http://sociology.berkeley.edu/sites/default/files/documents/student\\_services/writing\\_guide/Writing%20for%20Sociology%20Guide%20Second%20Edition.pdf](http://sociology.berkeley.edu/sites/default/files/documents/student_services/writing_guide/Writing%20for%20Sociology%20Guide%20Second%20Edition.pdf)

### **3. Histoire de la pensée sociologique**

Aron, Raymond (1967). *Les étapes de la pensée sociologique*. Paris : Gallimard.

Delas, Jean-Pierre et Bruno Milly (1997). *Histoire des pensées sociologiques*. Paris : Dalloz.

Elias, Norbert. (1991 [1970]). *Qu'est-ce que la sociologie?*, trad. Yasmin Hoffman. La Tour-d'Aigues : Éditions de l'Aube.

Gagné, Gilles et Jean-Philippe Warren (dir.) (2003). *Sociologie et valeurs : quatorze penseurs québécois du XX<sup>e</sup> siècle*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Hughes, H. Stuart (1961). *Consciousness and Society: The Reorientation of European Social Thought, 1890-1930*. New York : Vintage Books.

Jonas, Friedrich (1991). *Histoire de la sociologie. Des Lumières à la théorie du social*, trad. Jean Walch. Paris : Larousse.

Laval, Christian (2012). *L'ambition sociologique : Saint-Simon, Comte, Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber*, édition revue. Paris : Gallimard.

Martuccelli, Danilo (1999). *Sociologies de la modernité : l'itinéraire du XX<sup>e</sup> siècle*. Paris : Gallimard.

Mucchielli, Laurent (1998). *La découverte du social. Naissance de la sociologie en France*. Paris : La Découverte.

Nisbet, Robert Alexander (1993). *La tradition sociologique*, trad. Martine Azuelos. Paris : P.U.F.

Seidman, Steven (1987). *Le libéralisme et les origines de la théorie sociale en Europe*, trad. Pierre Emmanuel Dauzat. Paris : P.U.F.

Vandenbergh, Frédéric (1998). *Une histoire critique de la sociologie allemande. Aliénation et réification*, 2 vol. Paris : La Découverte.

### **4. Sociologies contemporaines**

Ansart, Pierre (1990). *Les sociologies contemporaines*, 3<sup>e</sup> éd. rev. et aug. Paris : Seuil.

Boudon, Raymond (dir.) (1992). *Traité de sociologie*. Paris : P.U.F.

Calhoun, Craig et Michel Wieviorka. (2013). Manifeste pour les sciences sociales. *Socio* [En ligne] 1 : 5-39.

Coll. (2017). La situation actuelle de la sociologie. *SociologieS* [En ligne].

- Coll. (1996). *Ouvrir les sciences sociales*, rapport de la Commission Gulbenkian pour la restructuration des sciences sociales, présidée par Immanuel Wallerstein, trad. Jean-Michel et Sophie Blanquer. Paris : Descartes.
- Corcuff, Philippe (2011). *Sociologies contemporaines : Les nouvelles sociologies, entre le collectif et l'individuel*, 3<sup>e</sup> éd. Paris : Armand Colin.
- Côté, Jean-François, Svetla Koleva et Marc-Henry Soulet (dir.) (2015). Les nouveaux objets de la sociologie. *Cahiers de recherche sociologique* [En ligne], 59-60.
- Durand, Jean-Pierre et Robert Weil (dir.) (1989). *Sociologie contemporaine*, avec la coll. de Philippe Bernoux. Paris : Vigot.
- Lafontant, Jean et Simon Laflamme (dir.) (2008). *Initiation thématique à la sociologie*, 2<sup>e</sup> éd. revue et augmentée. Sudbury : Prise de parole.
- Renault, Emmanuel et Yves Sintomer (dir.) (2003). *Où en est la théorie critique?* Paris : La Découverte.
- Revue du Mouvement anti-utilitariste dans les sciences sociales (MAUSS) : Une théorie sociologique générale est-elle pensable ?*, 24, 2004.
- Wieviorka, Michel, Aude Debarle et Jocelyne Ohana (dir.) (2007). *Les sciences sociales en mutation*. Paris : Éditions Sciences humaines.

## 5. Auteurs et courants contemporains

- Alatas, Syed Faris (dir.) (2006). The Idea of Autonomous Sociology : Reflections on the State of the Discipline. *Current Sociology*, 54 (1). URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/5723803763>
- Alexander, Jeffrey C. et Paul Colomy (dir.) (1990). *Differentiation Theory and Social Change: Comparative and Historical Perspectives*. New York : Columbia University Press.
- Appadurai, Arjun (2005). *Après le colonialisme: les conséquences culturelles de la globalisation*, trad. F. Bouillot. Paris : Payot.
- Archer, Margaret (2000). *Being Human. The Problem of Agency*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Balibar, Étienne et Immanuel Wallerstein (1988). *Race, nation, classe : les identités ambiguës*. Paris : La Découverte.
- Banton, Michael (2014). Updating Max Weber on the racial, the ethnic, and the national. *Journal of Classical Sociology*, 14(4), 325-340. <https://doi.org/10.1177/1468795X13494134>
- Baril, Audrey. (2007). De la construction du genre à la construction du “sexe”: les thèses féministes postmodernes dans l’œuvre de Judith Butler. *Recherches féministes*, 20 (2) : 61-90. URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/5961907997>
- Bauman, Zygmunt (1992). *Intimations of Postmodernity*. Londres et New York : Routledge.
- Beck, Ulrich (2001). *La Société du risque: sur la voie d’une autre modernité*, traduit de l’allemand par Laure Bernardi. Paris : Aubier.

- Beck, Ulrich, Anthony Giddens et Scott Lash (1994). *Reflexive Modernization*. Cambridge : Polity Press.
- Benhabib, Seyla (1992). *Situating the Self: Gender, Community and Postmodernism in Contemporary Ethics*. New York : Routledge.
- Berger, Peter et Thomas Luckmann (1996). *La Construction sociale de la réalité*, 2e éd., trad. P. Taminiaux. Paris : Méridiens Klincksieck.
- Bhabha, Homi K. (1994). *The Location of Culture*. Londres et New York : Routledge.
- Bhambra, Gurminder, K. (2015). Black thought matters: Patricia Hill Collins and the long tradition of African American sociology. *Ethnic and Racial Studies*, 38(13), 2315-2321.
- Boltanski, Luc et Ève Chiapello (1999). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris : Gallimard.
- Boltanski, Luc et Laurent Thévenot (1991). *Les économies de la grandeur*. Paris : Gallimard.
- Boudon, Raymond (2003). *Raison, bonnes raisons*. Paris : P.U.F.
- Bourdieu, Pierre (1979). *La distinction : critique sociale du jugement*. Paris : Minuit.
- (1980). *Questions de sociologie*. Paris : Minuit.
- Buscatto, Marie (2014). *Sociologies du genre*. Paris : Armand Colin.
- Butler, Judith (2004). *Le pouvoir des mots: discours de haine et politique du performatif*, trad. Charlotte Nordmann. Paris : Édition Amsterdam.
- (2005). *Trouble dans le genre: le féminisme et la subversion de l'identité*, trad. Cynthia Kraus. Paris : La Découverte.
- Calhoun, Craig J. (1995). *Critical Social Theory: Culture, History, and the Challenge of Difference*. Cambridge : Blackwell.
- Cervera-Marzal, Manuel (2016). Sociologie et philosophie politique : nouvelle(s) articulation(s). *Raisons politiques*, (62) : 143-149. URL : <https://www.cairn.info/revue-raisons-politiques-2016-2-page-143.htm>
- Collins, Patricia Hill (2009). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness, and the Politics of Empowerment*. Londres : Routledge.
- Cox, Robert W. et Timothy J. Sinclair (1996). *Approaches to World Order*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Dubet, François (2009). *Le travail des sociétés*. Paris : Seuil.
- Dufour, Pascale, Graeme Hayes et Sylvie Ollitrault (dir.) (2012). Radicalités et radicalisations. *Lien social et politiques*, 68. URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/5961964782>
- Ehrenberg, Alain (1995). *L'individu incertain*. Paris : Calmann-Lévy.
- Escobar, Arturo et Eduardo Restrepo (2010). Anthropologies hégémoniques et colonialité. *Cahiers des Amériques latines*, 62 : 83-95. URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/6733792058>
- Featherstone, Mike (1991). *Consumer Culture and Postmodernism*. Londres : Sage Publications.

- Foucault, Michel (1966). *Les Mots et les Choses : une archéologie des sciences humaines*. Paris : Gallimard.
- (1975). *Surveiller et punir : naissance de la prison*. Paris : Gallimard.
- Fraser, Nancy (2005). *Qu'est-ce que la justice sociale ? Reconnaissance et redistribution*, trad. Estelle Ferrarese. Paris : La Découverte.
- (1985). What's Critical about Critical Theory? The Case of Habermas and Gender. *New German Critique*, 35 : 97-131. URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/7377069652>
- Freitag, Michel (2002). *L'oubli de la société : pour une théorie critique de la postmodernité*, avec la coll. de Yves Bonny. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- (1995). *Le naufrage de l'université, et autres essais d'épistémologie politique*. Québec et Paris : Nuit Blanche et La Découverte.
- Garcia Canclini, Néstor (2010). *Cultures hybrides : stratégies pour entrer et sortir de la modernité*, trad. F. Bertrand Gonzalez. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Giddens, Anthony (1994). *Les Conséquences de la modernité*, trad. Olivier Meyer. Paris : L'Harmattan.
- (2005). *La Constitution de la société : éléments de la théorie de la structuration*, trad. Michel Audet. Paris : P.U.F.
- Gilroy, Paul (2010). *L'Atlantique noir : modernité et double conscience*, trad. C. Nordmann. Paris : Éditions Amsterdam.
- Goffman, Erving (1973). *La mise en scène de la vie quotidienne*, 2 vol., trad. Alain Accardo. Paris : Minuit.
- Gooding-Williams, Robert (2017). History of African American Political Thought and Antiracist Critical Theory, dans Naomi Zack (dir.), *The Oxford Handbook of Philosophy and Race*, Oxford Handbooks. [En ligne]: <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190236953.013.10>
- Graeber, David, et David Wengrow (2021). *Au commencement était... : une nouvelle histoire de l'humanité*, trad. Élise Roy. Éditions Les Liens qui libèrent.
- Habermas, Jürgen (1978). *Raison et légitimité : Problèmes de légitimation dans le capitalisme avancé*, traduit de l'allemand par Jean Lacoste. Paris : Payot.
- (1978). *L'espace public : archéologie de la publicité comme dimension constitutive de la société bourgeoise*, trad. Marc B. Launay. Paris : Payot.
- Hannerz, Ulf (1992). *Cultural Complexity: Studies in the Social Organization of Meaning*. New York : Columbia University Press.
- Haraway, Donna. 2007 [1991]. Manifeste cyborg: science, technologie et féminisme socialiste à la fin du XX<sup>e</sup> siècle. Dans *Manifeste cyborg et autres essais: sciences, fictions, féminismes*. Anthologie établie par L. Allard, D. Gardey et N. Magnan. Paris: Exils (p. 29-92).
- Harding, Sandra (2017). Précis of Objectivity and Diversity: Another Logic of Scientific Research. *Philosophical Studies*, 174 (7) : 1801-1806.
- Harding, Sandra (1991). *Whose Science? Whose Knowledge? : Thinking from Women's Lives*. Ithaca : Cornell University Press.



- Harvey, David (1990). *The Condition of Postmodernity: An Inquiry into the Origins of Cultural Change*. Oxford et Cambridge : Blackwell.
- Held, David (1995). *Democracy and the Global Order: From the Modern State to Cosmopolitan Governance*. Stanford : Stanford University Press.
- Jameson, Frederic (1991). *Postmodernism or the Cultural Logic of Late Capitalism*. Durham (NC) : Duke University Press.
- Kergoat, Danièle (2012). *Se battre disent-elles...* Paris : La Dispute.
- Koleva, Svetla (2012). La sociologie et son (dés)engagement disciplinaire : Un regard est-européen. *SociologieS [En ligne]*. URL : <http://journals.openedition.org/sociologies/3818>
- Lahire, Bernard (2012). *Monde pluriel : penser l'unité des sciences sociales*. Paris : Seuil.
- Lasch, Christopher (1981). *Le Complexe de Narcisse : la nouvelle sensibilité américaine*, traduit de l'anglais par Michel L. Landa. Paris : Robert Laffont.
- Lash, Scott et John Urry (1987). *The End of Organized Capitalism*. Madison : University of Wisconsin Press.
- Latour, Bruno (2012). *Enquête sur les modes d'existence : une anthropologie des Modernes*. Paris : La Découverte.
- Luhmann, Niklas (1999). *Politique et complexité: les contributions de la théorie générale des systèmes*, essais choisis, trad. et prés. par J. Schmutz. Paris : Cerf.
- (2011). *Systèmes sociaux : esquisse d'une théorie générale*, trad. Lukas K. Sosoe. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Maldonado-Torres, Nelson (2007). On the coloniality of being. *Cultural Studies*, 21(2-3), 240-270. URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/v2/oclc/4901588417>
- Martin-Breteau, Nicolas (dir.) (2020). *W.E.B. Du Bois face à la violence sociale. Raisons politiques*, 78. <https://doi.org/10.3917/rai.078.0007>
- Martuccelli, Danilo (2002). *Grammaires de l'individu*. Paris : Gallimard.
- Meiksins Wood, Ellen (1995). *Democracy against Capitalism : Renewing Historical Materialism*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Mignolo, Walter (2001). Géopolitique de la connaissance, colonialité du pouvoir et différence coloniale. *Multitudes*, 6(3). <https://doi.org/10.3917/mult.006.0056>
- Nussbaum, Martha (2011). *Les émotions démocratiques. Comment former les citoyens du XXI<sup>e</sup> siècle ?* Trad. Solange Chavel. Paris : Climat.
- Rosa, Harmut (2010). *Accélération : une critique sociale du temps*, trad. Didier Renault. Paris : La Découverte.
- Schütz, Alfred (1987). *Le chercheur et le quotidien : phénoménologie des sciences sociales*, trad. A. Noschis-Gilliéron. Paris : Méridiens Klincksieck.
- Scott, Karla D. (2013). Communication Strategies Across Cultural Borders: Dispelling Stereotypes, Performing Competence, and Redefining Black Womanhood. *Women's Studies in Communication*, 36(3), 312-329.

- Sennett, Richard (1979). *Les Tyrannies de l'intimité*, traduit de l'anglais par Antoine Berman et Rebeca Folkman. Paris : Seuil.
- Smith, Dorothy (2018 [2005]). *L'ethnographie institutionnelle. Une sociologie pour les gens*, trad. Fabienne Malbois, Michel Barthélémy et Julia Hedström. Paris : Economica.
- Smith, Dorothy (1990). *The Conceptual Practices of Power : A Feminist Sociology of Knowledge*. Boston : Northeastern University Press.
- Tilly, Charles et Sidney Tarrow (2008). *Politique(s) du conflit: de la grève à la révolution*, trad. Rachel Bouyssou. Paris : Presses de la Fondation nationale des sciences politiques.
- Touraine, Alain (1994). *Critique de la modernité*. Paris : Fayard.
- Wagner, Anne-Catherine (2007). *Les classes sociales dans la mondialisation*. Paris : La Découverte.

## **PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM**

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter le document suivant:

- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4  
[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT\\_NO\\_8.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_8.pdf)

**TABLEAU DE CORRESPONDANCE  
DES VALEURS ET LEUR SIGNIFICATION  
AUX ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS**

NOTATION LITTÉRALE		SIGNIFICATION	POURCENTAGE
LETTRES	POINTS		
A+	4,3	Excellent	90 – 100
A	4,0	Excellent	85 – 89,9
A-	3,7	Excellent	80 – 84,9
B+	3,3	Très bon	77 – 79,9
B	3,0	Très bon	73 – 76,9
B-	2,7	Très bon	70 – 72,9
C+	2,3	Bon	65 – 69,9
C	2,0	Bon	60 – 64,9
E	0,0	Échec	0 – 59,9

**Conseil et soutien : Service à la vie étudiante**

<https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-ressources.html>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolérera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

**UQÀM** | **Faculté des sciences humaines**

## **Politique n°42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement (extraits)**

L'Université reconnaît à toutes les personnes membres de la communauté universitaire le droit d'être traitées avec dignité, équité et respect mutuel.

L'Université considère le respect mutuel, l'égalité, l'écoute et l'entraide comme des valeurs importantes qui favorisent l'épanouissement personnel ainsi que l'établissement de rapports harmonieux entre les personnes et entre les groupes, et qui permettent la mise en place d'un milieu sain et propice à la réalisation individuelle ou collective de sa mission universitaire.

L'Université est consciente que les situations de harcèlement ou pouvant mener à du harcèlement résultent de l'interaction de facteurs individuels, sociaux et liés au milieu de travail et d'études. Compte tenu de ces facteurs, l'Université croit que la prévention constitue le meilleur moyen pour assurer un milieu exempt de toute manifestation de harcèlement et donne ainsi priorité à la prévention.

Le « **harcèlement** » inclut notamment : le harcèlement psychologique, le harcèlement discriminatoire et le harcèlement sexuel.

Le harcèlement psychologique est une conduite vexatoire se manifestant par des comportements, des paroles, des écrits, des actes ou des gestes répétés qui sont hostiles ou non désirés, blessants ou injurieux d'une personne envers une autre et ayant pour effet de porter atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique d'une personne et pouvant entraîner pour celle-ci un milieu de travail ou d'études néfaste. Ces conduites vexatoires peuvent être le fait d'une seule personne ou d'un groupe de personnes.

Le harcèlement discriminatoire est lié à l'un ou l'autre des motifs sur lesquels il est légalement interdit de discriminer (le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la race, la couleur, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap) ou un motif analogue.

Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne.

### **Situation pouvant mener à du harcèlement**

Situation problématique qui met en jeu la dignité ou l'intégrité physique ou psychologique d'une personne et qui est susceptible de dégénérer jusqu'à devenir du harcèlement. C'est le cas notamment, mais non exclusivement, de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité. Pour éviter qu'une telle situation ne dégénère, elle doit être réglée de façon constructive, rapidement et avec respect afin de favoriser le mieux-être de chaque personne.

**La politique s'applique à toute la communauté universitaire et aux partenaires externes en lien direct avec l'Université dans le cadre de leurs relations avec les membres de cette communauté.** Elle s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, incluant les interactions exercées ou exprimées grâce à des moyens technologiques, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. La politique vise également les personnes étudiantes dans le cadre de leurs activités d'apprentissage hors campus approuvées telles que les stages, en tenant compte des limites des capacités d'intervention de l'Université.

### **Pour plus d'information :**

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)  
514 987-3000, poste 0886 ; [harcèlement@uqam.ca](mailto:harcèlement@uqam.ca); [harcèlement.uqam.ca](http://harcèlement.uqam.ca)

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)  
514 987-3185 ; [vie-etudiante.uqam.ca](http://vie-etudiante.uqam.ca)

Service de la prévention et de la sécurité :  
514 987-3131

## **Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel**

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de [formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel](#).

La capsule de formation obligatoire annuelle est disponible au [harcelement.uqam.ca](http://harcelement.uqam.ca)

### **Pour plus d'information :**

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique\\_no\\_16\\_2.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf)

### **Les personnes victimes, témoins ou informées d'une situation de sexisme, de violence à caractère sexuel, ou pour en apprendre plus sur ces enjeux, peuvent consulter le**

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)  
514 987-3000, poste 0886 ; [harcelement@uqam.ca](mailto:harcelement@uqam.ca); [harcelement.uqam.ca](http://harcelement.uqam.ca)

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)

514 987-3185 ; [vie-etudiante.uqam.ca](http://vie-etudiante.uqam.ca)

Service de la prévention et de la sécurité : 514 987-3131

## **PLAGIAT**

### **Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

[www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)