

PLAN DE COURS

**Département de sociologie
Université du Québec à Montréal**

Sigle : SOC8725 **Groupe :** 30
Titre : Sociologie de l'immigration et des relations interethniques
Session : Hiver 2023
Enseignant : Amín Pérez
Téléphone : (514) 987-3000 poste 8528
Bureau : A-5150
Courriel : perez_vargas.raul_amin@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

Descriptif

Ce séminaire propose de revisiter différentes approches sociologiques autour du processus migratoire. Il cherche à rendre compte des échelles d'analyse variées sur l'immigration et les relations interethniques, en commençant par interroger les façons mêmes à travers lesquelles l'immigration est (im)pensée. Ce séminaire accorde une place importante aux facteurs historiques, précédant l'immigration, et pourtant constitutifs de la condition d'immigrée. Il consacre également une place importante aux rapports entretenus entre l'État et l'immigration, en élucidant les modes de domination qui maintiennent et perpétuent les populations migrantes et leurs descendant·e·s dans un statut d'exclu·e·s de l'intérieur.

Le séminaire est divisé en plusieurs blocs thématiques. Un premier bloc s'ouvre en présentant les principes et les préalables épistémologiques d'une sociologie de l'immigration. Il est suivi d'une étude des déplacements internationaux au cours de l'histoire et selon les étapes du processus migratoire. La focale des troisième et quatrième blocs se consacre ensuite à l'analyse des rapports entre État, nation et immigration. D'une part, il s'agit d'analyser comment et pourquoi l'État tend à instituer des divisions entre national et étranger, et de saisir les mécanismes qui viennent produire des frontières et des hiérarchies à l'intérieur de la Nation. D'autre part, il est question d'étudier les pratiques d'irrégularisation, de dénaturalisation et de dénationalisation mobilisées par le champ bureaucratique, ainsi que des nouveaux régimes juridiques constitués contre les immigrant·e·s par l'État néolibéral. Enfin, ce séminaire se penchera sur les modalités de mobilisation politique développées par les immigrant·e·s et leurs descendant·e·s nationaux dans l'espace public.

Objectifs

- Offrir les cadres d'une sociologie réflexive du processus migratoire.
- Historiciser les déterminants et les différentes modalités des migrations internationales.
- Retracer la fabrique du projet migratoire « par le bas ».
- Rendre compte des mécanismes étatiques constitutifs des divisions entre nationaux/étrangers, et leurs modes de perpétuation pour les « deuxièmes générations ».
- Saisir les mécanismes mobilisés pour déposséder une population migrante de leur statut juridique légal ou rendre étrangères de populations nationales.
- Élucider les expériences de vies de ces régimes de domination.

Organisation du séminaire

Le séminaire est organisé de façon thématique. La plupart des textes à lire sont interdépendants et contribueront – au fur et à mesure des séances – à une analyse plus fine du processus migratoire et des relations interethniques.

Les séances seront structurées de la façon suivante. Premièrement, l'enseignant ouvre la séance par une courte présentation de l'objet d'étude. Il s'agira de donner les grandes lignes de la littérature scientifique autour de la thématique abordée, en replaçant le contexte dans lequel ces travaux ont émergé. Deuxièmement, le cours se poursuit par une

présentation des deux textes assignés par séance, suivie d'une discussion collective approfondie.

La classe se réunit tous les mercredis de 9h30 à 12h30. Vous devez être à l'heure et vous assurer de signer la feuille de présence. Enfin, vous devez être concentré·e·s et respectueux·ses en cours.

Modalités d'évaluation

L'engagement actif aux activités pédagogiques est nécessaire. D'une part, cet engagement est fait sur la base d'un travail de préparation de la séance (lecture attentive de textes) ; d'autre part, sur la participation active aux discussions collectives. De même, il est nécessaire de réaliser deux exposés personnels et un travail de recherche.

L'évaluation est donc composée de la façon suivante :

-Participation (10%)

Le séminaire est fondé sur la base de discussions collectives. Il est donc indispensable de réaliser au préalable une lecture détaillée des textes assignés par séance et de participer activement aux échanges en classe. Il s'agit notamment de soulever des questions et d'apporter des éléments de réflexion aux aspects (concepts, théories, méthodes, cas d'études) abordés au long du séminaire.

-Présentation des lectures (25%)

Un exposé oral de deux lectures obligatoires par séance sera réalisé par chaque étudiant·e. En sachant que toute la classe aura déjà lu les textes, il est moins question de présenter de façon détaillée les idées défendues par les textes que de les discuter :

I) Présentation de chaque texte

Exposer les idées qu'ils défendent et les idées contre lesquelles ils s'inscrivent. Restituer le contexte qu'ils décrivent, et la méthode mobilisée pour faire la démonstration.

II) Mise en perspective

Faire dialoguer les textes selon les différentes perspectives méthodologiques et analytiques et dégager leurs contributions à l'analyse de la thématique étudiée (migrations internationales, stigmatisation, xénophobie, racisme, irrégularisation, précarisation, expériences de discriminations, engagements, etc.).

III) Ouverture critique

Discuter de façon critique les textes à partir d'autres approches théoriques ou travaux empiriques (discutés en classe ou ailleurs) et soulever deux questions qui seront la base de la discussion en classe.

La présentation est d'une durée de 20 minutes environ. Les dates de présentation seront déterminées entre le 11 et le 18 janvier. Cette présentation a une valeur de 25% de la note finale du cours.

-Travail de recherche (65%)

Vous allez effectuer au long de la session une recherche en lien avec l'immigration et les relations interethniques. Ce travail a trois volets :

- 1) **Problématique et plan de travail (10%)** : Cet exercice a pour objectif de vous aider à formuler la question et la problématique de recherche, que vous développerez par la suite dans votre travail final. Il s'agit de présenter brièvement le cas d'étude, la question de recherche sur laquelle vous comptez vous pencher, les éventuelles hypothèses, le cadre théorique dans lequel et contre lequel il s'inscrit, et la façon à travers laquelle vous comptez y répondre. Les critères de cet exercice seront précisés en classe. La date de rendu de ce travail de deux pages de contenu (interligne double ; bibliographie non incluse) est le 15 février.
- 2) **Essai de recherche (40%)** : Vous allez produire une analyse sociologique autour d'une thématique de votre choix en lien avec l'immigration et les relations interethniques. Vous choisirez un cas d'étude empirique ou une controverse scientifique. Les argumentations mobilisées dans cet essai de recherche, d'environ 4000-4500 mots (bibliographie non incluse), doivent être fondées. Pour cette recherche, il est fortement recommandé de vous appuyer – entre autres – sur les matériaux analysés en cours (« lectures du cours » ; « étude de cas »), ainsi que sur les « lectures complémentaires » et d'autres études (la bibliothèque de l'UQÀM possède un excellent fonds documentaire numérique, et nous allons aussi vous fournir une liste des ressources électroniques). Des consignes plus précises seront données en classe. Ce travail est à restituer en papier le 19 avril (au plus tard).
- 3) **Présentation orale (15%)**: Vous allez présenter de façon détaillée votre essai de recherche en classe. Cette présentation se déroulera les 12 et le 19 avril. Les critères de cette présentation seront présentés en temps et lieu.

* L'essai doit être conforme au *Guide de présentation des travaux - Baccalauréat en sociologie* ou "Times New Roman, interligne 1,5, texte justifié." <https://sociologie.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/58/2018/08/2018-05-Guide-presentation-travaux.pdf>

Évaluations	Date de remise	Pondération
Participation	Hebdomadaire	10%
Présentation des lectures	Un exposé par séance	25%
Essai critique de recherche		
1) Plan de travail	15 février	10%
2) Essai	19 avril	40%
3) Présentation orale	12 et 19 avril	15%

** Notez que l'implication hebdomadaire dans le cours est indispensable pour votre apprentissage, la réalisation de différents travaux et la validation finale de ce cours. La succession des travaux personnels et de discussion collective est faite sur la base d'une connaissance cumulative. Elle vous permettra de faire avancer vos réflexions autour de

l'immigration et les relations interethniques. D'où l'intérêt de bien travailler de façon continue.

Retards : les consignes des travaux seront précisées suffisamment à l'avance afin de vous donner le temps de les réaliser. Afin de ne pas perdre de points, veuillez respecter les consignes et les dates de remises des travaux.

Absences justifiées/Covid : Merci de signaler tout empêchement de votre présence en cours.

**TABLEAU DE CORRESPONDANCE
DES VALEURS ET LEUR SIGNIFICATION
AUX ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS**

NOTATION LITTÉRALE		SIGNIFICATION	POURCENTAGE
LETTRES	POINTS		
A+	4,3	Excellent	90 – 100
A	4,0	Excellent	85 – 89,9
A-	3,7	Excellent	80 – 84,9
B+	3,3	Très bon	77 – 79,9
B	3,0	Très bon	73 – 76,9
B-	2,7	Très bon	70 – 72,9
C+	2,3	Bon	65 – 69,9
C	2,0	Bon	60 – 64,9
E	0,0	Échec	0 – 59,9

PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant·e et les étudiant·e·s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter le document suivant:

- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4
<https://instances.uqam.ca/reglements/>

Matériel de cours

L'intégralité de lectures obligatoires sont disponibles sur Moodle. Selon les besoins des séances, d'autres textes pourraient être ajoutés et seront accessibles sur Moodle. Pour compléter les travaux de recherche ou mieux approfondir les analyses présentées en cours, vous pouvez vous documenter auprès du Service des bibliothèques de l'UQAM. Une liste de plateformes numériques (contenant de revues en sciences sociales) sera également fournie pour faciliter votre travail de recherche bibliographique.

Disponibilité

Pour toute question, vous pouvez de préférence échanger avec moi pendant les horaires du cours. En dehors de ce cadre, et si nécessaire, une autre permanence sera assurée dans mon bureau les mercredis entre 14h30-15h30. Me contacter par courriel (perez_vargas.raul_amin@uqam.ca) pour planifier les rendez-vous.

* **Attention** : Lors de la première séance une période de 20-30 minutes sera consacrée à s'accorder collectivement sur l'entente d'évaluation. Elle sera soumise au vote et sera signée par deux personnes étudiantes. Cette entente signée demeurera disponible sur notre espace Moodle. De même, une période similaire sera consacrée à l'évaluation de l'enseignement (le 29 mars ou le 5 avril, à préciser).

11 janvier : **Introduction**

Présentation générale du plan et consignes du cours

Conditions d'une sociologie de l'immigration

18 janvier : Une sociologie totale de l'immigration

- Sayad, Abdelmalek. (2006). « Qu'est-ce qu'un immigré » ? in Abdelmalek Sayad, *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité. Tome 1 L'illusion du provisoire*, Paris, Éditions Raisons d'agir, p. 31-79.
- Sayad, Abdelmalek. (1975). « Elghorba : le mécanisme de reproduction de l'émigration », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 1, n°2, mars, p. 50-66.

Lectures complémentaires :

- Bouamama Saïd (2017). « Immigration, colonisation et domination. L'apport d'Abdelmalek Sayad », *Contretemps* (revue en ligne)
- Bourdieu, Pierre et Loïc Wacquant, « L'ethnologue organique de la migration algérienne », *Agone*, 25, 2001, p. 67-76.
- Muel-Dreyfus, Francine. « Avec Sayad, leçons de socioanalyse », *Hommes & Migrations*, vol. 1339, no. 4, 2022, pp. 126-139.
- Saada, Emmanuelle (2000). « Abdelmalek Sayad and the Double Absence : Toward a Total Sociology of Immigration », *French Politics, Culture & Society*, Vol. 18, n.1, p. 28-47.
- Sayad, Abdelmalek. (1977). « Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France », *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 15, juin, p. 59-79.
- Sayad, Abdelmalek. « Immigration et "pensée d'État" », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 129, no. 4, 1999, pp. 5-14.

25 janvier : L'inconscient national et la pensée sur l'immigration

- Green Nancy, *Repenser les migrations*, P.U.F., 2002, (« Chapitre 3 : Histoire franco-américaines », pp. 37-76).
- Noiriël, Gérard, *Le creuset français*, Seuil, 2006 (« Chapitre 1 : Non-lieu de mémoire », pp.13-50).

Lectures complémentaires :

- Benabou-Lucido, Latifa « Histoire du développement de la recherche universitaire française sur les migrations internationales (1815-1999) », *Revue européenne des migrations internationales*, vol.27, n°3, 2011, pp. 7-30.
- Domenech Eduardo, "Sociology of Migration in Latin America: Formation and Development of a Field of Study", *The Oxford Handbook of the Sociology of Latin America*, 2020. 21p.

- Dorais, Geneviève. (2020). « Racisme anti-noir et suprématie blanche au Québec : déceler le mythe de la démocratie raciale dans l'écriture de l'histoire nationale », *Bulletin d'histoire politique*, 29(1), pp. 136-161.
- Green, Nancy L. « Quatre âges des études migratoires », *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, vol. 51, no. 1, 2020, pp. 185-206.
- Steiff-Fenart J., « Les recherches interethniques en France : le renouveau ? », *Migrants-Formation*, n°10, p.48-65.
- Sayad, Abdelmalek. « Tendances et courants des publications en sciences sociales sur l'immigration en France depuis 1960 », *Current Sociology*, 1984, 32(3), pp. 219-304.

Migrations internationales

1^{er} février : Les origines sociales des migrations

- Potot, Swanie. « Construction européenne et migrations de travail. Le renouvellement des modes de mobilisation de la main-d'œuvre étrangère », *Revue européenne des sciences sociales*, vol. 51-1, no. 1, 2013, pp. 7-32.
- Saskia Sassen. *La globalisation. Une sociologie*, Gallimard, (2009), chapitre 4 intitulé « La fabrication des migrations internationales », p. 137-172.

Lectures complémentaires :

- Massey, Douglas. « Why Does Immigration Occur ? A Theoretical Synthesis », in Charles Hirschman, Philip Kasinitz, Josh DeWind (éds.), *The Handbook of International Migration*, Russell Sage Foundation, 1999, pp. 34-52.
- Monsutti Alessandro. « Migration et développement : une histoire de brouilles et de retrouvailles », dans D. Efionayi-Mäder, A. Monsutti et al. (dir.), *Annuaire suisse depolitique de développement*, 2008, vol. 27, no.2, p. 23-42.
- Pitti, Laure. (2006). « La main-d'œuvre algérienne dans l'industrie automobile (1945-1962) ou les oubliés de l'histoire », *Hommes et migrations*, n.1263, p. 47-57.
- Portes, Alejandro. « La mondialisation par le bas. L'émergence des communautés transnationales », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1999, Vol. 129, pp. 15-25.
- Portes Alejandro et Josh Dewind (2004). « A Cross-Atlantic dialogue: The Progress of Research and Theory in the Study of International Migration », *International Migration Review*, vol.38, no.3, p. 828-851.
- Waldinger Roger, «La politique au-delà des frontières : la sociologie politique de l'émigration», *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 32, n. 3 et 4, 2016, 319-334.
- Waldinger Roger, «Transnationalisme » des immigrants et présence du passé», *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 22 - n°2 | 2006, 23-41.
- Zolberg, Aristide R. (1993). « Chemins de la faim, chemins de la peur », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n.99, p. 36-42.

8 février : Classement, déclassement, reclassement

- Bidet, Jennifer. « Déplacements. Migrations et mobilités sociales en contexte transnational », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 225, 5, 2018, pp. 67-82.
- Garneau, Stéphanie, *Migration et classement social. Enquête auprès de migrants marocains au Québec*, Les Presses de l'Université de Montréal, 2022. (Chapitre 3 « Le façonnement du projet migratoire » pp. 77-99).

Lectures complémentaires :

- Bréant, Hugo, Sébastien Chauvin, et Ana Portilla. « Les migrations internationales à l'épreuve du capital social », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 225, no. 5, 2018, pp. 8-13.
- Bréant, Hugo. « Retours sur capital(e). Socialiser les émigré·e·s au retour », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 225, no. 5, 2018, pp. 54-66.
- Garneau, Stéphanie, *Migration et classement social. Enquête auprès de migrants marocains au Québec*, Les Presses de l'Université de Montréal, 2022. (Chapitre 6 « La réussite à l'aune du capital migratoire pp. 151-180; Chapitre 7 « Le retour au bercail : étape d'une trajectoire sociale », pp.181-201).
- Garneau, S., « Migrer pour réussir? De jeunes Marocains au Québec », *Hommes et Migration*, 2022, n. 1336, pp. 54-61.
- Kim, Jaeun. « Migration-Facilitating Capital : A Bourdieusian Theory of International Migration », *Sociological Theory*, 2018, Vol. 36 (3) 262-288

État, nation et immigration (I) : Frontières et hiérarchies

15 février : L'invention du problème

- Dornel Laurent, *La France hostile. Socio-histoire de la xénophobie 1870-1914*, Hachette, 2004 (Seconde partie : « Les étrangers. Un nouveau problème, nouvel enjeu politique », pp. 78-132).
- Noiriél, Gérard. « Trois crises », in *Le creuset français. Histoire de l'immigration XIX-XX siècle*. Seuil, 1988, pp. 247-294.

Lectures complémentaires :

- Brubaker Rogers. « De l'immigré au citoyen. Comment le jus soli s'est imposé en France à la fin du XIXe siècle », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1993, 99, p. 3-25.
- Thiesse, Anne-Marie. « La nation, une construction politique et culturelle », *Savoir/Agir*, vol. 2, no. 2, 2007, pp. 11-20.

22 février : Citoyennetés paradoxales

- Brubaker Rogers, *Citoyenneté et nationalité En France et en Allemagne*, Belin, 1992. (Chapitre VII : « Être français, cela se mérite » : Immigration et politique de la nationalité en France dans les années 1980 » pp. 213-250)
- Talpin, J. H. Balazard, M. Carrel, S. Hadj Belgacem, S. Kaya, A. Purenne, G. Roux (2021), *L'épreuve de la discrimination. Enquête dans les quartiers populaires*, PUF, (Chapitre 2 : « Comment la discrimination façonne les appartenances », pp. 89-140).

Lectures complémentaires :

- Blévis Laure, « La citoyenneté française au miroir de la colonisation : étude des demandes de naturalisation des “sujets français” en Algérie coloniale », *Genèses*, vol. 53, n. 4, 2003, pp. 25-47.
- Brubaker Rogers. « Ethnicity Without group », *Archives Européennes de Sociologie*, 2002, vol. 43, n. 2, pp.163-189.
- Hajjat Abdellali et Mohammed Marwan. *Islamophobie : Comment les élites françaises fabriquent le « problème musulman »*, La Découverte, 2013, (Chapitres 6 et 7), p. 101-127.
- Hall Stuart. *Race, ethnicité, nation. Le triangle fatal*, Éditions Amsterdam, 2019.
- Eid, Paul. « Les effets croisés du statut d’immigrant, de la « race » et du genre sur le marché de l’emploi », in Mireille Paquet (dir.), *Nouvelles dynamiques de l’immigration au Québec*, Les Presses de l’Université de Montréal, 2022. Page
- Lamont, Michèle. « Chapitre 5. Comparaison du racisme aux États-Unis et en France », *La dignité des travailleurs. Exclusion, race, classe et immigration en France et aux États-Unis*, sous la direction de Lamont Michèle. Presses de Sciences Po, 2002, pp. 225-281.
- Masure, François. « 24. Des Français paradoxaux. L’expérience de la naturalisation des enfants de l’immigration maghrébine », Didier Fassin éd., *Les nouvelles frontières de la société française*. La Découverte, 2012, pp. 565-590.
- Mazouz, Sarah, « Mériter d’être français. Pensée d’État & expérience de naturalisation », *Agone*, n. 40, 2008, pp. 131-146.
- Saada, Emmanuelle. « Citoyens et sujets de l’Empire français. Les usages du droit en situation coloniale », *Genèses*, vol. n°53, no. 4, 2003, pp. 4-24.
- Sayad, Abdelmalek, « Naturels et naturalisés », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n. 99, 1993, pp. 26-35.
- Spire, Alexis. « Semblables et pourtant différents. La citoyenneté paradoxale des « Français musulmans d’Algérie » en métropole », *Genèses*, vol. n°53, no. 4, 2003, pp. 48-68.
- Spire, Alexis. « D’une colonie à l’autre. La continuation des structures coloniales dans le traitement de la migration algérienne en France après 1945 », in Patrick Weil and Stéphane Dufoix (éds.), *L’Esclavage, la colonisation, et après*, PUF, 2005, pp. 387-409.

- Talpin, J. H. Balazard, M. Carrel, S. Hadj Belgacem, S. Kaya, A. Purenne, G. Roux (2021), *L'épreuve de la discrimination. Enquête dans les quartiers populaires*, PUF, (Chapitre 3 : « Composer », pp. 141-186).

1^{er} mars : Semaine de lecture

8 mars : Enfants illégitimes

- Bidet Jennifer, *Vacances au bled. La double présence des enfants d'immigrés*, Éditions Raisons d'agir, 2021 (Chapitre 4. « On est 'immigrés' ici, on est 'immigrés' là-bas, c'est pénible! » p.151-186).
- Waters, Mary C, et Philip Kasinitz. 2010. "Discrimination, Race Relations and the Second Generation", *Social Research* 77 (1): 101-132.

Lectures complémentaires :

- Bidet Jennifer, *Vacances au bled. La double présence des enfants d'immigrés*, Éditions Raisons d'agir, 2021 (Chapitre 6 : « Alger, c'est comme si tu te retrouvais à Ibiza. » Tourisme balnéaire et confrontation à la hiérarchie sociale locale » p. 231-263).
- Ichou Mathieu, 2013, « Différences d'origine et origine des différences : les résultats scolaires des enfants d'émigrés/immigrés en France du début de l'école primaire à la fin du collège », *Revue française de sociologie*, vol. 54, n° 1, p. 5-52.
- Portes, A. et Zhou, M. (1993). "The new second generation: segmented assimilation and its variants among post-1965 immigrant youth", *Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*, n. 535, p. 74-96.
- Sayad, Abdelmalek, *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité. 2. Les enfants illégitimes*, 2006 (Chapitre 1 « Exister, c'est exister politiquement », pp. 13-44).
- Sayad, Abdelmalek, *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité. 2. Les enfants illégitimes*, 2006 (Chapitre 3 : Le mode de génération des générations « immigrées » pp. 175-194).
- Sayad, Abdelmalek. « Les enfants illégitimes. 1ere partie », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1979, 25, pp.61-81
- Sayad, Abdelmalek. « Les enfants illégitimes. 2e partie ». *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1979, 26-27, pp.117-132
- Waters Mary, 1994, « Ethnic and Racial Identities of Second-Generation Black Immigrants in NYC », *International Migration Review*, 28, no. 4: 795-820.

État, nation et immigration (II) : Régimes de pouvoir

15 mars : Fabrique et expériences de l'irrégularité

- Chauvin Sébastien (2009), « En attendant les papiers : L'affiliation bridée des migrants irréguliers aux États-Unis », *Politix*, 87(3), 2009, pp. 47-69.
- De Genova, N., “Migrant “Illegality” and Deportability in Everyday Life”, *Annual Review of Anthropology*, 31, 2002, pp. 419-447.

Lectures complémentaires :

- Álvarez Velasco, Soledad. “Ilegalizados en Ecuador, el país de la ‘ciudadanía universal’”, *Sociologías*, 22 (55), 2020, pp.138-170.
- Blanca Garcés-Mascareñas, Sébastien Chauvin, « Undocumented migrants : Between inclusion and exclusion », in *Urban Europe: Fifty Tales of the City*. Edited by A. v. Wageningen, V. Mamadouh, Amsterdam University Press, 2016, pp. 51-57.
- Charafeddine Bulamah, Rodrigo, “Espectros da expulsao e as possibilidades de vida entre o Haiti e a Republica Dominicana”, *Sociologías*, 22 (55), 2020, pp. 104-136.
- Chomsky, Aviva. “Where Did Ilegality Come From?”, in *Undocumented. How Immigration Became Illegal*, Beacon Press, 2014, pp. 23-39.
- Dias Gustavo et Domenech Eduardo, “Sociologia e fronteiras: a produção da ilegalidade migrante na América Latina e no Caribe”, *Sociologías*, 22 (55), 2020, pp. 24-38.
- Ferré N., « La production de l'irrégularité », D. Fassin (éd.), *Les Lois de l'inhospitalité. Les politiques de l'immigration à l'épreuve des sans-papiers*. La Découverte, 1997, pp. 47-64.
- Le Courant, Stefan. « L'intériorisation de la frontière sous menace d'expulsion. Le quotidien des étrangers en situation irrégulière », in Didier Fassin (éd.), *Les nouvelles frontières de la société française*. Paris, La Découverte, 2012, pp. 455-476.
- Menjivar Cecilia, “The Racialization of ‘Illegality’”, *Dædalus*, 2021, vol 150 (2), pp. 91-105.
- Waters Mary C. & Philip Kasinitz, “Race, Legal Status & Social Mobility”, *Dædalus*, 2021, vol 150 (2), pp. 120-134.

22 mars : Rendre l'origine « illégale »

- Wooding, Bridget. « Haitian Immigrants and Their Descendants Born in the Dominican Republic », *Oxford Research Encyclopedia of Latin American History*, 2018.
- Zalc, Claire. « Chapitre 1. Au commencement était la loi », *Dénaturalisés. Les retraits de nationalité sous Vichy*, sous la direction de Zalc Claire. Le Seuil, 2016, pp. 29-52.

Lectures complémentaires :

- Fitzgerald, David. “The History of Racialized Citizenship”, A. Shachar, R. Bauböck, I. Bloemraad, M. Vink (éd.), *The Oxford Handbook of Citizenship*, 2017, pp. 129-152.
- Gibney, M. J. “Denationalisation and discrimination”. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 46 (12), 2020, pp. 2551-2568.
- Pélabay, J. & Sénac, R., “Citizenship revocation: a stress test for liberal democracy”, *Citizenship Studies*, 23 (4), 2019, pp. 388-405.
- Petrozziello A., « (Re)producing statelessness via indirect gender discrimination: descendants of Haitian migrants in the Dominican Republic », *International Migration*, 47(1), 2019, pp. 213-28.
- Sykes, P., “Denaturalisation and conceptions of citizenship in the ‘war on terror’”. *Citizenship Studies*, 20 (6-7), 2016, p. 749-763.
- Troy, D. “Governing imperial citizenship: a historical account of citizenship revocation. *Citizenship Studies*, 23 (4), 2018, pp.304-319.

29 mars : L’État néolibéral

- Eid Paul, Jill Hanley, Sid Ahmed Soussi et Francisco Villanueva, « Le Programme des travailleurs migrants temporaires : une discrimination institutionnalisée. », in Mireille Paquet (dir.), *Nouvelles dynamiques de l’immigration au Québec*, Les Presses de l’Université de Montréal, 2022, pp. 47-63.
- Wacquant, Loïc, « Des ‘ennemis commodes’. Étrangers et immigrés dans les prisons d’Europe », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1999, vol. 129, pp. 63-67.

Lectures complémentaires :

- Marie C.-V. « Emploi des étrangers sans titre, travail illégal, régularisations : des débats en trompe-l’œil », in Dewitte Ph. (dir.) *Immigration et intégration. L’état des savoirs*, Paris, La Découverte, 1999, pp. 352-25.
- Morice, Alain. « Quand l’État organise la violation du droit », *Plein droit*, vol. 78, no. 3, 2008, pp. 17-21.
- Morice A., « Pas de séjour sans travail ou les pièges du contrat saisonnier » *Migrations société*, 2006, vol. 18, n.107, pp. 211-231.
- Moulner Boutang Y., « Une forme contemporaine du salariat bridé », in Fassin D., Morice A. et Quiminal C. (dir), *Les lois de l’inhospitalité*, La Découverte, 1997, pp. 127-143.
- Pantaleón, Jorge et Lucio Castracani. « Travail, morale et dépendance personnelle : les ouvriers agricoles mexicains et guatémaltèques dans les fermes Québécoises. » *Anthropologie et Sociétés*, volume 41, numéro 1, 2017, pp. 91-106.
- Wacquant, Loïc, « Three steps to a historical anthropology of actually existing neoliberalism », *Social Anthropology*, 2012, Vol. 20 (1), pp. 66-79.

Politisations

5 avril : S'engager

- Hmed C., « 'Sonacotra cédera !' La construction collective d'une identité collective à l'occasion de la grève des loyers dans les foyers de travailleurs migrants (1973-1981) », *Agone*, 2008, n°40, pp. 81-94.
- Talpin, J. H. Balazard, M. Carrel, S. Hadj Belgacem, S. Kaya, A. Purenne, G. Roux, *L'épreuve de la discrimination. Enquête dans les quartiers populaires*, PUF, 2021, (Chapitre 4 : « S'opposer et s'engager », pp. 187-236).

Lectures complémentaires :

- Beaud, S. & Masclat, O. « Des 'marcheurs' de 1983 aux 'émeutiers' de 2005 : Deux générations sociales d'enfants d'immigrés ». *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2006, 61 (4), p. 809-843.
- Dedieu Jean-Philippe & Mbodj-Pouye Aissatou. "The first collective protest of black African migrants in postcolonial France (1960-1975): a struggle for housing and rights", *Ethnic and Racial Studies*, 2016, 39:6, p. 958-975.
- Gay, Vincent. « Contestation et apprentissage, ou l'entrée en citoyenneté des ouvriers immigrés (Talbot-Citroën, 1982-1983) », *Critique internationale*, vol. 87, no. 2, 2020, pp. 79-98.
- Hajjat, Abdellali. « 61. *La Marche pour l'égalité et contre le racisme* », Michel Pigenet éd., *Histoire des mouvements sociaux en France. De 1814 à nos jours*. La Découverte, 2014, pp. 671-680.
- Hmed Choukri, « Improbable ? La mobilisation des "immigrés" en temps de crise », *Savoir/Agir*, 2009, n°8, p. 79-87
- Lamont Michèle (et al.), *Getting Respect. Responding to Stigma and Discrimination in the United States, Brazil & Israel*, Princeton University Press, 2016.
- Noiriel, Gérard, « Les débuts de la défense collective des immigrés » in *Immigration, antisémitisme et racisme en France (XIXe-XX siècle). Discours publics, humiliations privées*, Fayard, 2007, pp. 446-557.
- Sayad, Abdelmalek, « Nationalisme et émigration », in *La Double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Seuil, 1999, pp. 133-159.
- Siméant Johanna. « Immigration et action collective. L'exemple des mobilisations d'étrangers en situation irrégulière », *Sociétés contemporaines*, 1994, n° 20, p. 39-62.

12 avril : Présentations en classe (1)

19 avril : Présentations en classe (2)

Conseil et soutien : Service à la vie étudiante

<https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-ressources.html>

Autodéclaration Covid-19

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Gk7LEtpCChemQ4Xp611NQb0-SQoL3EWJBmhqheGOB1B1UNk1CUlhGNVZCRFQ3UTI5SFBZTIQ4U0JXQy4u>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolèrera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

UQÀM | **Faculté des sciences humaines**

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

www.integrite.uqam.ca