

PLAN DE COURS

**Département de sociologie
Université du Québec à Montréal**

Sigle : SOC 8740_040

Groupe : 040, jeudi de 14 à 17 hres

Local : A-5060 Pavillon Hubert Aquin

Titre : Environnement, sociologie et société

Session : Automne 2022, du 6 septembre au 19 décembre 2022,

Professeure: Louise Vandelac, Professeure titulaire département de sociologie et
Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM

Téléphone : 514-839-0130

Courriel : vandelac.louise@uqam.ca

Disponibilités : Sur rendez-vous, idéalement le jeudi entre 17 et 18 hres.

AVIS AUX ÉTUDIANTES ET AUX ÉTUDIANTS

La boîte courriel UQAM est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours. Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription.

DOCUMENTS OBLIGATOIRES ET SUGGÉRÉS SUR MOODLE

Les articles scientifiques et documents pour le cours SOC 8740, Environnement, sociologie et société, sont disponibles sur la plateforme **Moodle de l'UQAM**.

COMMUNICATIONS ET REMISE DES TRAVAUX

Pour ce séminaire de maîtrise nous vous demandons pour toutes les communications, de procéder par **courriel** à vandelac.louise@uqam.ca, en indiquant **SOC8740 A2022 et l'objet de votre demande**. Merci d'envoyer par courriel, et à la date de remise prévue, vos travaux en **format Word, tout en conservant une copie**, ce qui me permettra de les corriger, de les annoter et de vous les renvoyer par courriel.

PLAN DE COURS

SOC8740 - Environnement, sociologie et société, Hiver 2022
Département de sociologie, Université du Québec à Montréal

Descripteur

Étude sociologique des conditions et des facteurs d'émergence des questions environnementales dans les sociétés contemporaines. Analyse sociohistorique des principaux courants de pensée. Examen des enjeux économiques, des politiques publiques nationales et internationales en matière d'environnement dans un contexte de mondialisation, des controverses et des modes d'action des différents acteurs.

Professeure :

Louise Vandelac, Ph. D. Professeure titulaire, Département de sociologie
et Institut des sciences de l'environnement, Université du Québec à Montréal
Corédactrice en chef de VertigO, la revue électronique en sciences de l'environnement, <https://journals.openedition.org/vertigo/>
Directrice du CREPPA : <https://creppa.uqam.ca/>
Chercheure regroupements stratégiques RQRAD, CENTREAU, CIRODD, RRSPQ et Chercheure CINBIOSE, RISUQ, CIAPE, Pôle
risques, MRSH Un. Caen Normandie
Tél: 514-839-0130 vandelac.louise@uqam.ca

Approche

L'amplification des effets combinés des changements climatiques, de la dégradation accélérée de la biodiversité et de l'intensification des événements majeurs liés aux extrêmes météorologiques, menace désormais la sécurité biologique de la planète et la nôtre. Face aux impacts croissants d'une exploitation illimitée des flux de matières et d'énergie voire d'écosystèmes entiers, doublé par un élargissement abyssal des écarts socio-économiques, le tout accéléré par un véritable emballement technoscientifique, au nom de paradoxales conceptions de la croissance et du progrès, comment réussir à penser la gravité, la complexité et l'urgence de tels enjeux écologiques, socio-économiques, culturels et politiques? C'est désormais notre défi individuel et collectif, d'où l'urgence de connaître les principaux outils de recherche, de développer de solides analyses et de crédibles stratégies d'intervention.

Si un tel chantier dépasse de loin le cadre d'un seul cours, voire d'un programme entier, il dépasse aussi très largement celui d'une seule discipline, d'une seule approche, d'un seul courant de pensée ou de quelques auteurs clés, d'où la nécessité que ce cours de sociologie s'inscrive également dans une perspective globale, interdisciplinaire et intersectorielle, visant à mesurer à la fois l'ampleur et la complexité des nombreuses interactions des questions à aborder.

Tenter de comprendre les principaux facteurs susceptibles d'éclairer les ressorts de telles atteintes aux capacités de régénération et de résilience des êtres, des populations et des milieux de vie exige en effet de combiner un examen rigoureux de nombreuses contributions des sciences humaines et sociales, des sciences naturelles, de la santé et de l'ingénieur. Ce cours de sociologie fortement marqué par l'interdisciplinarité et par l'intersectorialité, essentielles à l'analyse des grands enjeux socio-écologiques, vise donc à prendre la pleine mesure de ce qui advient, ce qui est en jeu et de ce qui nous met désormais en jeu.

Un tel travail s'avère essentiel pour comprendre le contexte et les modalités mêmes de production des problèmes identifiés, pour en cerner les dynamiques sociales et pour analyser la pertinence de certains courants de pensée et stratégies d'intervention visant à mieux en cerner la nature et à en limiter les impacts. Ainsi, nous examinerons, au-delà de ce qui est généralement donné à voir et en tenant compte du contexte et des institutions nationales et internationales, les effets sur l'environnement, la santé et le dépassement des limites planétaires, de certains régimes énergétiques et de certaines orientations sociotechniques et socio-économiques. À titre d'exemple, nous examinerons la contribution des agrosystèmes intensifs et fortement concentrés sur les dépassements des limites planétaires, et leur influence sur les instances publiques, allant parfois jusqu'à pervertir l'évaluation scientifique et les cadres réglementaires et démocratiques.

Après avoir évoqué des auteurs clés et des décennies de travaux, allant « Du printemps silencieux » aux « limites à la croissance » et des « limites planétaires » jusqu'à l'approche « une seule santé » (One Health), conduisant à une prise de conscience renouvelée de l'enchevêtrement des liens entre ce que nous pouvons appeler, au plan métaphorique, le corps de la planète, le corps humain, le corps de la pensée et le corps social, nous explorerons certains des paysages d'analyse et d'intervention. Nous examinerons notamment ceux de l'Écocide, qui s'inscrivent dans une approche juridique, liée aux questions de responsabilité et de générations futures, s'ouvrant sur un nouveau droit international de l'environnement et de la santé en construction. Nous évoquerons aussi ceux de l'Anthropocide, élaboré au fil de nos propres travaux, pour témoigner des atteintes entrelacées à la santé des écosystèmes et des humains, au point de compromettre le renouvellement des générations futures et d'embrumer l'avenir commun, méritant de nouveaux développements juridiques pour les générations futures. Si, désormais, préserver les conditions d'habitabilité de la planète Terre constitue l'enjeu clé de notre époque, tenter de penser et d'intervenir sur ces questions vitales de santé globale et d'environnement à travers le double prisme et l'articulation de l'Écocide, de l'Anthropocide et de leurs outils politico-juridiques s'impose d'évidence.

Objectifs du cours

Objectifs principaux

Ce cours est conçu pour permettre aux étudiants-es de:

- s'initier aux grands débats environnement et société dans une perspective globale et intégrée à la fois interdisciplinaire et intersectorielle liant sciences naturelles, humaines et sociales;
- saisir à différentes échelles la nature, l'ampleur et la complexité des enjeux;
- se familiariser avec les aspects théoriques, conceptuels et méthodologiques du domaine;
- mieux comprendre le travail des instances nationales et internationales;
- mieux connaître l'évolution de certains dossiers et le rôle des principaux acteurs;
- identifier des pistes d'atténuation, de résolution ou d'adaptation aux problèmes identifiés;
- comprendre comment la co-construction et la mobilisation des savoirs avec les milieux concernés peuvent aider à élaborer des pistes significatives de recherche et d'intervention.

Objectifs spécifiques

- Identifier les bases de la crise écologique globale et tenter d'en cerner la complexité.
- Acquérir des connaissances de base en matière d'environnement à l'ère de l'Anthropocène.
- Se familiariser avec la littérature scientifique et critique dans le domaine.
- Développer un esprit ouvert et critique face aux approches et stratégies proposées.

Formule pédagogique

Ce cours, ponctué de présentations, de débats et de séminaires, vise à confronter les approches et perspectives afin de permettre de mieux intégrer certaines notions clés. Ce cours vise aussi à présenter les principaux outils permettant de suivre l'évolution de ces dossiers. Il vise également à permettre aux étudiants-es de se familiariser avec diverses modalités de présentation et d'intervention

sur ces enjeux en sociologie et en sciences de l'environnement. Les séances où certains conférenciers seront invités et qui seront complétées à l'occasion par des vidéos afin de faciliter l'acquisition dynamique des connaissances exigent une participation active.

Nous tenterons d'ailleurs d'adapter plusieurs volets du cours aux intérêts particuliers et aux champs de recherche des étudiants-es, mis en évidence lors de la première séance. Enfin, l'hétérogénéité du groupe cours venant de divers horizons disciplinaires et géographiques nous incite à consacrer une quinzaine de minutes à la fin de chacun des cours prolonger la discussion, avoir un encadrement plus personnalisé ou prendre un rendez-vous plus formel.

Plan global des séances de la session

Un premier bloc sur l'évolution des outils et des connaissances portant sur l'état de la planète et ses limites, sur la dégradation du climat et de la biodiversité et sur l'aggravation des événements extrêmes (chaleurs torrides et froids polaires, inondations, sécheresse et incendies) permettra de prendre la pleine mesure de ce qui advient. La seconde partie sera consacrée à l'ensemble de ces impacts sur la santé humaine et celle des vivants à partir d'un ensemble de textes de la série One Health. En conclusion, l'examen des impacts des systèmes agroalimentaires intensifs sur la dégradation des écosystèmes et les limites planétaires, et le rôle des politiques publiques et des alternatives. Deux séminaires avec les étudiants-es ponctueront ce bloc éclairé par un aperçu de quelques perspectives d'analyse et stratégies d'intervention.

Au retour de la semaine de lecture, une séance sera réservée aux présentations par les étudiants-es de la recension d'un ouvrage à la lumière des premières séances. S'ouvrira ensuite un bloc de 3 cours sur l'Écocide, son historique et ses développements, en illustrant le tout par certains dossiers, objets également d'un séminaire. Le second bloc portera sur l'Anthropocide, défini puis illustré par certains dossiers (allant de l'érosion des systèmes immunitaires et reproductifs au post-humain), sans négliger les mobilisations citoyennes et les développements sociojuridiques qui y sont liés. Le tout sera aussi discuté lors d'un séminaire sur la base de quelques textes à l'étude.

Enfin la dernière séance de la session sera consacrée aux présentations commentées des communications scientifiques des étudiants-es.

Plan détaillé des séances de cours, suivi par les évaluations, consignes et dates clés.

Séance 1- 8 septembre

Introduction générale et problématique globale.

Mise en contexte et orientations générales du cours. Examen collectif des acquis, des intérêts et des projets des étudiants-es pour ajustements éventuels des thèmes abordés. Présentation du syllabus et de quelques sources. Brève entrevue vidéo de Dominique Bourg intitulée Dix ans pour réagir : <https://www.youtube.com/watch?v=CpFlxYYyMtq&t=2032s>

et Oublions nos rêves de "croissance verte" <https://www.youtube.com/watch?v=LjO3ri1Qk4o>

Séance 2- 15 septembre

État de la planète et enjeux sociopolitiques et économiques. Discussion à partir des questions et commentaires sur les deux entrevues de Dominique Bourg, vues avant le cours, complétées par le **premier volet d'un PowerPoint d'introduction sur l'état de la planète. Présentation des outils de travail, d'éléments de bibliographie et des précisions sur la recension d'un ouvrage. Entente d'évaluation du cours à signer. Voir Moodle.**

Si le temps le permet, discussion commentée de la première partie (6.34-58 min) de la synthèse Quelle planète pour demain? D. Bourg https://www.youtube.com/watch?v=DEGMI_pY8HJI

Sinon, la première partie de cet entretien sera à visionner à la maison pour identifier les questions en suspens et les besoins de clarifications.

Séance 3- 22 septembre

Limites planétaires, changements climatiques, biodiversité, évènements majeurs et enjeux sociopolitiques et économiques. Suite du cours précédent avec présentation et discussion des enjeux globaux sur les limites planétaires **à partir des questions et commentaires de la première partie du vidéo Quelle planète pour demain? D. Bourg** https://www.youtube.com/watch?v=DEGMI_pY8HJI

L'accent sera mis ensuite sur les enjeux et les impacts relatifs à la dégradation de la biodiversité, objet de la Cop15 à Montréal en décembre 2022. Suivra un bref aperçu de la montée en puissance des évènements majeurs, de la flambée des coûts, des stratégies d'atténuation et de remédiation mises en place et de leurs insuffisances. Ce cours sera complété par des réflexions sur quelques stratégies d'intervention socio-politiques et économiques.

Séance 4 et 5 - 29 septembre et 6 octobre

À la suite des premiers cours sur les systèmes planétaires, la séance 4 s'ouvre sur les enjeux et les impacts d'une approche globale et planétaire de la santé (One Health) tentant de mettre en évidence à la fois les facteurs, les modalités et les impacts sur les humains et sur l'ensemble des écosystèmes, de la dégradation du climat, de la biodiversité, la multiplication des extrêmes climatiques ainsi que la hausse des problèmes de qualité de l'air, de l'eau, des sols, sans oublier les impacts des polluants et des effets des perturbateurs endocriniens sur l'érosion des capacités cognitives et reproductives. Plusieurs textes sont proposés sur Moodle pour préparer ces cours 4 et 5. **À la fin du cours 4, les étudiants-es identifient l'ouvrage dont ils présenteront la recension au cours 9. Le cours 5 du 6 octobre poursuivra le cours 4 et se conclura par le Séminaire 1.**

Séances 6 et 7 - 13 et 20 octobre

Pour témoigner des dépassements des limites planétaires, de la dégradation du climat et de la biodiversité et des impacts des évènements majeurs, nous examinerons l'un des secteurs qui y contribue le plus, à savoir les systèmes agroalimentaires intensifs au croisement des menaces d'Écocide et d'Anthropocide. Présentation générale de la thématique, références et outils.

À la fin du cours 6, un **bref atelier** portera sur les **modalités de rédaction d'un résumé de communication scientifique**, exigé pour en proposer une à un colloque, ce qui aidera à mieux cibler le travail de fin d'année. Ce résumé devra être présenté à la fin du cours 10. À lire pour le cours 7 le Rapport d'IPES Food « Un mouvement visionnaire pour une alimentation durable : Comment transformer nos systèmes alimentaires d'ici 2045 ». Ipes Food <http://www.ipes-food.org/pages/LongFoodMovement>. Version en français ou en anglais.

Au cours 7, examen des enjeux, des effets de concentration économique sur la production agricole et l'alimentation, sur l'occupation des territoires, l'environnement, la santé, les dispositifs publics d'évaluation et d'encadrement et les évolutions sociotechniques en cours. Présentation et discussion lors du **Séminaire 2** du Rapport d'IPES Food mentionné plus haut.

Séance 8- 27 octobre, semaine de lecture

Séance 9 - 3 novembre Présentation orale par les étudiants-es de la recension d'un ouvrage, avec quelques éléments de Power Point, sur la base d'un texte de 1500 à 2000 mots qui pourra être revu à la suite des commentaires du groupe cours pour remise le lundi suivant avant minuit.

Séance 10, 11 et 12 -10, 17 et 24 novembre : Écocide

Ce bloc de 3 cours centrés sur l'écocide s'ouvrira par une mise en contexte générale de l'écocide (historique, principes, évolution, etc.) dans le contexte de quelques-unes des approches, perspectives et cadres d'analyse visant à appréhender ces enjeux globaux: développement durable, transition, éco-économie, collapsologie, etc... **À la fin du cours 10, présentation en 5 minutes par les étudiants-es du résumé de leur communication du cours 15.**

Au cours 11, nous mettrons en évidence quelques applications de cette approche à des dossiers environnementaux et sanitaires en relation avec certaines instances publiques, secteurs industriels et mobilisations citoyennes, et leur influence sur l'évolution du droit et des enjeux socio-économiques. Possibilités de vidéos et de webinaires. Explications détaillées en classe et textes sur Moodle pour le cours 12 consacré au **séminaire 3** avec une période de 20-30 minutes pour **l'évaluation des enseignements**.

Séances 13, 14: 24 nov., 1, 8 décembre : Anthropocide et liens Ecocide Anthropocide

Ce second bloc de cours mettra d'abord en évidence ce qu'on peut entendre par Anthropocide à la fois en termes de dégradation des milieux de vie, des populations, des individus et de leurs conditions mêmes de régénération (acquis de « One Health »)(dégradation de la qualité de l'air, de l'eau, des sols, impacts des polluants et effets des perturbateurs

Éléments d'évaluation	Description et consignes	Dates de remises
Recension d'un ouvrage susceptible d'être publié dans une revue scientifique.	Présentation au groupe-cours du choix de l'ouvrage à recenser et raisons qui motivent ce choix. Une recension ou compte rendu critique d'un ouvrage, vise à en souligner les principaux arguments, la cohérence générale, la contribution au champ ou à la thématique étudiée tout en identifiant les apports majeurs de son auteur-e. Cette recension d'un maximum de 2000 mots, rédigée comme si elle devait être publiée dans une revue scientifique, exige de s'inspirer de recensions publiées. Pour identifier ces revues, https://journals.openedition.org/?lang=fr et Érudit https://www.erudit.org	Présentation du choix de l'ouvrage au cours 5 ou 6 Présentation orale de la recension au cours 9 Texte révisé remis avant minuit le lundi suivant.
Atelier de présentation du résumé de la communication qui sera donnée au dernier cours.	Proposition d'un résumé comme exigé pour un colloque (ex. ACFAS) pour préparer la communication présentée au cours 15 (1500 caractères (espaces compris), avec 2 éléments de power point (plan, sources), présenté et discuté avec le groupe cours, révisé et évalué.	Cours 6
3 SÉMINAIRES participation de toutes et de tous mais chaque étudiant-e ne présente qu'à deux séminaires	Chaque étudiant-e présente et anime 2 séminaires au cours du semestre et discute d'un des textes prévus pour le séminaire. Présentation orale des lignes de force de l'article, de sa contribution, de ses éventuelles failles et limites par rapport au cours et des deux ou trois questions de débats suivie d'un bref texte de 2 pages synthèses sur les lignes de force du texte et du séminaire.	Séminaire 1 État de la planète et santé Séminaire 2 ; Systèmes alimentaires Et Écocide Séminaire 4 : Anthropocide
Communication scientifique et texte Cours 15	Choisissez un enjeu ou une question particulièrement préoccupante par rapport à la dégradation des capacités de régénération des milieux de vie, des	Présentation de la communication orale au cours 15 et remise du texte révisé à la suite des commentaires avant minuit le lundi suivant

	populations et des individus et examinez, à partir des acquis de ce cours et de vos connaissances sociologiques, une, deux ou trois approches et stratégies d'intervention parmi les plus prometteuses et les plus significatives. Justifiez. 4500 à 5000 mots.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

endocriniens sur l'érosion des capacités cognitives et reproductives, etc.) et à la fois en termes d'obsolescence de l'Homme (Gunther Anders) et de perspectives post-humanistes, proposées par certains. Explications détaillées en classe et textes sur Moodle pour le cours 14, où **le séminaire 4** permettra, à la lumière de quelques textes, de discuter de l'intérêt et des limites d'une approche Écocide et Anthropocide sur ces enjeux globaux.

Cours 15, 15 décembre : Présentation des communications des étudiants-es et fin du semestre.

Chaque étudiant-e disposera de 15 minutes de présentation, avec PowerPoint, suivis de 5 à 10 minutes de questions et commentaires. Selon le nombre de participants-es au cours, cette séance pourra s'amorcer à 13 heures pour se terminer par une conclusion générale du cours à 17 hres ou plus tard. Le power point présenté ainsi que le texte rédigé pourront être bonifiés suite aux présentations pour être remis le lundi suivant avant minuit.

Évaluation :

Normes : tous les textes sont présentés en format WORD double interligne, page de présentation avec identification complète (nom et numéro d'étudiant); pagination; notes en bas de page et bibliographie, selon les normes d'un travail universitaire.

Critères : Compréhension, capacité de synthèse et d'analyse, capacité de bien problématiser le sujet, d'identifier les principaux enjeux et défis abordés. Richesse du propos, originalité et sens critique, témoignant d'une certaine maîtrise conceptuelle et théorique. Qualité de la forme, clarté du propos, cohérence générale, enchaînements logiques (fil conducteur, etc.). Références et citations adéquates des sources, respect des règles de production des travaux académiques.

Barème de notation études supérieures département de sociologie

Note littérale	Note inférieure	Note supérieure
A+	90%	100%
A	85%	89,9%
A-	80%	84,9%
B+	77%	79,9%
B	73%	76,9%
B-	70%	72,9%

C+	65%	69,9%
C	60%	64,9%
C-	57%	59,9%
D+	54%	56,9%
D	50%	53,9%
E	0	49,9%

PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente est signée par l'enseignante et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours.

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9

<https://instances.uqam.ca/reglements/>

- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4

<https://instances.uqam.ca/reglements>



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.