

PLAN DE COURS

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Sigle : SOC-8645 groupe 40
Titre : Méthodologies qualitatives avancées en sociologie
Session : Hiver 2023 (Jeudi 9h30 -12h30)
Enseignant : Sid Ahmed SOUSSI
Téléphone : (514) 987-3000 # 8419
Bureau : A-5320
Courriel : soussi.sid@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement **dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.**

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

Méthodologies qualitatives avancées en sociologie SOC-8645-40

Professeur : Sid Ahmed SOUSSI
Bureau : A-5320
Téléphone : 514 987-3000 # 8419
Disponibilité : sur rendez-vous
Courriel: soussi.sid@uqam.ca

DESCRIPTIF DU COURS

Étude de différentes méthodes d'analyse qualitative en sociologie. Compréhension des principes théoriques et épistémologiques de l'approche qualitative. Acquisition, maîtrise technique et usage autonome de ces méthodes, ce cours reposera sur une forte composante pratique. L'accent sera mis sur une ou deux méthodes qui seront illustrées par des recherches empiriques.

OBJECTIFS DU COURS

La recherche qualitative appréhende les phénomènes sociaux en mobilisant le sens que les individus et les groupes attribuent à leurs attitudes, à leurs comportements et à leurs actes individuels et collectifs. Ce séminaire traite des principales étapes du processus de recherche qualitative et permet aux étudiant(e)s de les mettre en relation avec les paradigmes épistémologiques qui les encadrent.

Dans un premier temps, ce cours permettra à l'étudiant(e) de comprendre les principaux paradigmes présidant à la production des connaissances scientifiques et à leurs conséquences sur :

- La nature de la connaissance scientifique;
- Le processus de sa construction;
- La valeur et le statut de cette connaissance.

L'ambition de cette étape est de susciter chez l'étudiant(e) une réflexion épistémologique et critique lui permettant de construire la validité et la légitimité de son travail tout en se ménageant l'autonomie nécessaire à l'expression de son libre-arbitre en matière de recherche scientifique.

Dans un deuxième temps, ce cours permettra à l'étudiant(e) de :

- Comprendre les recherches qualitatives en sociologie, c'est-à-dire: d'en identifier la structure méthodologique; d'en appréhender la rigueur, la logique de l'observation et la pertinence des conclusions; et de porter un regard critique sur l'interprétation des acteurs sociaux;
- Se doter de connaissances avancées en méthodologie qualitative afin de concevoir une problématique, de planifier et de structurer un projet de recherche qualitative;
- S'initier aux différentes méthodes de recherche qualitative tout en situant leurs pertinences par rapport aux problématiques à traiter;
- Se sensibiliser à la dimension éthique de la recherche sociale.

Ces objectifs sont traités dans le cadre de quatre grands blocs:

- Bloc I. Questions épistémologiques
- Bloc II. Méthodes et processus: la spécificité de la recherche qualitative
- Bloc III. Méthodes qualitatives contemporaines: enquêter sur les mondes sociaux et les communautés de pratique
- Bloc IV. L'analyse des données qualitatives

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Ce séminaire conjugue plusieurs démarches:

1. Des séances en salle de cours alternant une formation théorique avec la réalisation d'un essai de recherche qualitative. Chaque séance est divisée en deux parties.
 - La 1^{ère} partie est consacrée à des exposés magistraux du professeur, suivis de débats autour de la thématique traitée
 - La 2^{ème} partie alterne deux activités : 1) présentations commentées de textes référence choisis en fonction des thématiques du séminaire; 2) Discussions et suivi des différentes phases des essais de recherche, autant sur le plan théorique (méthodologie de la recherche) que sur le plan empirique (méthodologie de l'enquête).
2. Des conférences avec des chercheurs invités à l'université et à l'extérieur
3. Si possible : une journée de terrain autour d'un projet de recherche qualitative participative menée par un collectif de chercheurs (GIREPS; CRISES-UQAM).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Travaux	Pondération	Échéances
Commentaire de texte (synthèse de 400 mots/10mn)	20 %	À fixer
Projet de problématique (rédaction et présentation)	20%	À fixer
Communication (colloque du séminaire)	20 %	Séances 13 et/ou 14
Essai méthodologique (5000 mots max)	40 %	Séance 15

Précisions sur l'essai méthodologique et la communication au colloque du séminaire

Il s'agit d'un texte d'environ **5 000 mots** rendant compte d'un projet de recherche qualitative où sont identifiées les principales composantes méthodologiques : objet; problématisation; ancrage épistémologique; cadre théorique et modèle d'analyse; démarche méthodologique. *Cet essai doit s'appuyer sur au moins cinq références bibliographiques comprenant au moins trois articles scientifiques.*

L'évaluation de cet essai tiendra compte des critères suivants :

- La clarté de la problématique, le cadre conceptuel et le modèle d'analyse;
- La démarche méthodologique adoptée, sa capacité à produire le corpus de données empiriques anticipé et les techniques d'enquête choisies;
- La rigueur de l'analyse (clarté et cohérence des explications, capacité à mobiliser certains concepts sociologiques comme outils d'analyse);
- La qualité de la synthèse, c'est-à-dire la capacité à résumer et à ordonner de manière cohérente les principales caractéristiques du phénomène étudié en en distinguant clairement les volets descriptif et analytique;
- La pertinence des références bibliographiques;
- La qualité de la présentation et de l'écrit.

Communication au colloque du séminaire

Le contenu de cette présentation doit rendre compte de l'état d'avancement de l'essai en exposant l'objet d'étude, une revue bibliographique préliminaire, les éléments d'un cadre théorique, les rudiments d'un modèle d'analyse original et les perspectives méthodologiques. Les présentations orales seront concentrées dans les dernières séances du séminaire. Les textes (ou autres supports écrits) de ces présentations devront être communiqués aux autres étudiant(e)s et au professeur avec un délai minimal de cinq jours ouvrables avant la date d'exposé.

Barème de notation

Les notes des travaux sont calculées en pourcentage sur la base des proportions indiquées dans le mode d'évaluation. La conversion des notes finales chiffres/lettres est effectuée sur la base du barème de notation du département de

sociologie de l'UQAM : https://sociologie.uqam.ca/etudiants/informations-liees-aux-etudes/attachment/bareme_cycles_sup/

Communication des résultats

Les résultats des évaluations seront accessibles dans le site intranet du cours, dans les délais réglementaires prévus.

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

- Recueil de textes du cours
- Documents insérés dans le site du cours
- Documents expédiés par le professeur via le courriel collectif du groupe (consulter régulièrement sa messagerie (<http://www.info-courrier.uqam.ca>)).

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

La participation

L'organisation de ce séminaire a été conçue pour faire de la participation active des étudiant(e)s un élément d'apprentissage indispensable.

Le respect des échéances

Les dates de remise des travaux et des présentations doivent être scrupuleusement respectées pour assurer le bon déroulement du cours et l'équité collective.

PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant. e et les étudiant. e. s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. Le nombre et les échéances des évaluations;
2. La pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter le document suivant:

- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4 https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_8.pdf

LE PLAGIAT

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes, ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- La substitution de personnes ;
- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- La transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- L'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- La possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- La falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- La falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéo qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site :

<http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/eviter-plagiat>

BLOC I
QUESTIONS ÉPISTÉMOLOGIQUES

SÉANCE # 1 (12 janvier)

Présentation du cours

- Présentation du plan de cours
- Organisation du cours
- Préparation du colloque du séminaire

Introduction générale

- Savoir et méthode: la contribution des méthodologies qualitatives
- L'altérité en méthodologie: les questions de validité; portée et limites de la « mesure » et de la quantification; pourquoi les méthodes qualitatives?

SÉANCE # 2 (19 janvier)

Fondements épistémologiques et choix méthodologiques (1)

- La logique de la recherche qualitative
- Le contexte scientifique de l'explication en sociologie
- Positivisme et sociologie compréhensive

L'explication dans la recherche qualitative

- Compréhension
- Explication nomologique
- Théorisation et expérience
- Description et interprétation

Ateliers

- *Discussion de texte*
- *Projets d'essai: question de recherche et perspectives méthodologiques*

Lectures obligatoires

- Vergnion, Alain. 2003. *L'explication dans les sciences*, Bruxelles, De Boeck, 240 p. ISBN 2-8041-4272-8. (Chap.1, pp. 17-32, « *L'explication, un concept multiple* »).

Lectures complémentaires

- Guba E. G. et Lincoln Y. S. 1994. *Competing Paradigms in Qualitative Research*, in Denzin N.K. et Y.S. Lincoln (dir.), *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks (Calif), Sage, 643 p. ISBN: 0-8039-4679-1. (pp. 105-117).

SÉANCE # 3 (26 janvier)

Fondements épistémologiques et choix méthodologiques (2)

La causalité et ses figures dans les méthodes qualitatives

- Les problématiques en méthodologie qualitative
- La démarche constructiviste et le dilemme de l'instrumentalisation des résultats
- L'approche interprétativiste et la question de l'empathie
- La problématisation qualitative et ses contingences dans le processus de recherche

Logiques inductives et déductives;

Ateliers

- *Discussion de texte*
- *Projets d'essai: problématique, terrain et référentiel théorique*

Lectures obligatoires

- Vergnioux, Alain. 2003. *L'explication dans les sciences*, Bruxelles, De Boeck, 240 p. ISBN 2-8041-4272-8. (Chap.4, pp. 97-114, « *L'explication dans les sciences de l'homme* »).

SÉANCE # 4 (2 février)

Les méthodes qualitatives et leurs objets

- Recherche des significations dans la connaissance du social
- Diversité des méthodes et subordination épistémologique
- Nature, critères de validité et statut de la connaissance dans la recherche qualitative

La recherche qualitative et ses méthodes: pertinence et spécificité

- Le problème de l'induction face à la construction des modèles
- Démarcation et falsifiabilité: l'explication par les causes et la question du déterminisme

Atelier

- Discussion de texte
- Projet d'essai

Lectures obligatoires

- Perret, Véronique et Séville, Martine. 2003. « Fondements épistémologiques de la recherche » dans Thiétart, Raymond-Alain, (dir), *Méthodes de recherche en management*, Paris, Dunod, 537 p. ISBN 2-10-006664-1. (Chap.1, pp, 13-33).

Lectures complémentaires

- Paillé, Pierre et Mucchielli, Alex. 2005. *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin, 211 p. ISBN 2-200-26517-4. (Chap.1, pp 7-35).

BLOC II MÉTHODES ET PROCESSUS: LA SPÉCIFICITÉ DE LA RECHERCHE QUALITATIVE

SÉANCE # 5 (9 février)

Approches interprétatives et examen phénoménologique des faits dans l'analyse qualitative

- La complexité des situations d'analyse
- Le processus de contextualisation
- La question de l'induction

Question de recherche, de la pré-enquête au cadre conceptuel : les contingences de l'empirie et du terrain

- Construction d'une explication théorique complémentaire ou alternative?
- La fonction de la revue de littérature : ancrage post-problématique, faits en quête de théorie

La problématisation : Objet de recherche, pertinences sociales et scientifique

Le modèle empirico-inductif et ses contingences

Atelier

- *Discussion de textes*
- *Suivi du projet d'essai: problématisation et choix des méthodes d'enquête*

Lectures obligatoires

- Chevrier, Jacques, 2003. « La spécification de la problématique », dans Gauthier, Benoît (dir), *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 619 p. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 3, pp. 51-84).

Lectures complémentaires

- Angot, Jacques et Milano, Patricia. 2003. « Comment lier concepts et données », in Thiétart, Raymond-Alain, (dir), *Méthodes de recherche en management*, Paris, Dunod, 537 p. ISBN 2-10-006664-1. (pp. 168-187).

SÉANCE # 6 (16 février)

De la revue de littérature au modèle d'analyse

- Définition et articulation causale des concepts, le recours aux hypothèses
- Des concepts aux données: opérationnalisation des concepts, la question des indicateurs
- La saisie des attitudes et des changements; les questions de validité et de fidélité

Atelier

- *Discussion de textes*
- *Suivi du projet d'essai: problématisation et choix des méthodes d'enquête*
- *Présentations de problématique*

Lectures obligatoires

- Coulon, Alain. 1990. *L'ethnométhodologie*, Paris, PUF, 127 p., ISBN 2-13-043556-4. (Chap. 3, pp 25-45).

BLOC III MÉTHODES QUALITATIVES CONTEMPORAINES: ENQUÊTER SUR LES MONDES SOCIAUX ET LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE

SÉANCE # 7 (23 février)

Devis de recherche, instrumentation et techniques d'enquête

- L'analyse documentaire; l'approche biographique; l'étude de cas
- Les groupes de discussion; Le récit de vie
- Les communautés de pratiques

L'observation

- Nature, statut des données et postures: ethnographie, ethnométhodologie et sociologie qualitative
- Les outils et les formes (grille, pertinence et limites); la question du site et de la durée
- Les questions de « l'indifférence » et de « l'instituant ordinaire » (Coulon, 1990)

L'entrevue

- Pertinence et portée: quand et pourquoi choisir l'entrevue
- Les entrevues individuelles et de groupe
- La construction de grilles d'entrevue
- Nature et objectifs des questions et modes d'administration

Autres voies :

- Groupes de discussion; récit de vie et de pratiques; approche biographique; étude de cas
- Les choix d'une démarche méthodologique : critères et validité

Atelier

- *Discussion de textes*
- *Suivi du projet d'essai: problématisation et choix des méthodes d'enquête*
- *Présentations de problématique*

Lectures obligatoires

- Laperrière, Anne, 2003. « L'observation directe », *in* Gauthier, Benoît (dir)., *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 619 p. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 11, pp. 269-291).

Lectures complémentaires

- Markova, Ivana. 2003. « Les *focus group* », *dans* Moscovici, S., et Buschini, Fabrice, *Les méthodes en sciences humaines*, Paris, PUF Fondamental, 472 p. ISBN 2-13-053066-4. (Pp. 221-242).

SÉANCE # 8 SEMAINE DE LECTURE (2 mars)

SÉANCE # 9 (9 mars)

L'échantillonnage : fonctions, organisation, contingences

- Qui? Pourquoi? Comment?
- Modes d'échantillonnage; formes et volume des échantillons

Atelier

- *Discussion de textes*
- *Suivi du projet d'essai: problématisation et choix des méthodes d'enquête*
- *Présentations de problématique*

Lectures obligatoires

- Beaud, Jean-Pierre. 2003. « L'échantillonnage », in Gauthier, Benoît (dir.), *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 619 p. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 9, pp. 211-242).

SÉANCE # 10 (16 mars)

VOLANTE : À fixer selon visite au partenaire *Paroles d'exclu.e.s*

Méthodes qualitatives à l'œuvre dans les collectifs de recherche

Les mondes du travail

- Travail et identités: trajectoires individuelles et identités collectives
- «Récits au temps de la précarité» (Sennett): quand la «parole au travail» explique les mutations sociales

Les communautés de pratique et la recherche-action

- Recherche collaborative et recherche partenariale
- Recherche participative : étude du cas de *Parole d'excluEs*

Atelier

- *Discussion de texte*
- *L'analyse des données: techniques et ancrage des résultats*
- *Retour sur les projets d'essai*

Lectures obligatoires

- Caillouette, J., Soussi, S. (2017). « L'espace partenarial de recherche et son rapport à l'action dans l'espace public », dans A. Gillet, D.-G. Tremblay (dir.), *Les recherches partenariales et collaboratives : quelles approches? Quelles analyses?* pp. 129-142. Presses Universitaires de Rennes (PUR) et Presses de l'Université du Québec (PUQ). ISBN 978-2-7535-5375-0
- Caillouette, J., Soussi, S.A. (2014). « L'espace de recherche partenariale : le poids des identités d'acteurs » dans Fontan, J.-M., Klein, J.-L. et Bussièrès, D., (dir), *Le défi de l'innovation sociale partagée : Savoirs croisés*, Montréal, PUQ, Collection Innovation sociale, 230 pages, D4125, ISBN 978-2-7605-4125-2 pp. 35-54.
- Sennett, Richard. 2007. «Récits au temps de la précarité», dans Wieviork, Michel (dir). *Les sciences sociales en mutation*, Auxerre, Éditions Sciences Humaines, 624 p. ISBN: 978-2-912601-49-0. (Pp. 437-443).

BLOC IV : L'ANALYSE DES DONNÉES QUALITATIVES

SÉANCE # 11 (23 mars)

Analyse qualitative (1)

- Verbatims et transcription des entretiens
- Classer, ordonner et catégoriser : la logique de l'analyse des données qualitatives
- L'approche phénoménologique des données empiriques
- La construction de grilles thématiques : catégorisation, matrices thématiques et systémiques
- L'analyse de cas (matrice intra-site, matrice par échantillonnage)

Atelier

- *Présentations de problématique*
- Le rapport de recherche: structure et rédaction
- Suivi des essais

Lectures obligatoires

- Soussi, S. et Thibault-Leblanc, M. (2019). Un salaire minimum à 15 \$ au Québec ? Impacts socio-économiques et obstacles à l'action collective. *Cahiers de recherche sociologique*, (66-67), 175-198.
<https://doi.org/10.7202/1075980ar>

Lectures complémentaires

- Miles, Matthew B. et Huberman, A. Michael. 2003. *Analyse des données qualitatives*, De Boeck, 626 p., ISBN 2-7445-0090-3. (Pp. 101-170).

SÉANCE # 12 (30 mars)

Analyse qualitative (2)

- Matrices et traitement des données résiduelles
- Absences, émergences, récurrences :
- Modes de validation empirique et théorique des résultats
- Théorisation : portée et limites

Atelier

- Discussion de texte
- *Présentations de problématique*
- Préparation du colloque

Lectures obligatoires

- Miles, Matthew B. et Huberman, A. Michael. 2003. *Analyse des données qualitatives*, De Boeck. ISBN 2-7445-0090-3. (pp. 537-552).

Lectures complémentaires

Miles, Matthew B. et Huberman, A. Michael. 2003. *Analyse des données qualitatives*, De B

SÉANCE # 13 (6 avril)

L'éthique de la recherche

- Éthique et recherche qualitative: enjeux humains, sociaux et politiques
- Encadrement institutionnel et autonomie scientifique

Atelier

- Discussion de texte
- *Présentations de problématique*
- Préparation du colloque

Lectures obligatoires

- Crête, Jean. 2003. « L'éthique en recherche sociale », in Gauthier, Benoît (dir.), *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 10, pp. 243-265).

SÉANCE # 14 (13 avril) COLLOQUE DU SÉMINAIRE

Présentations orales des essais

Ateliers de discussion méthodologique

SÉANCE # 15 (20 avril)

Synthèse générale

- Retour sur le colloque : commentaires sur les travaux
- Portée et des limites des méthodes qualitatives dans la recherche sociale

Références bibliographiques des séances (SOC 8645)

Séance 2

Lectures obligatoires

- 01_Vergnioux, Alain. 2003. *L'explication dans les sciences*, Bruxelles, De Boeck, 240 p. ISBN 2-8041-4272-8. (Chap.1, pp. 17-32, « *L'explication, un concept multiple* »).

Lectures complémentaires

- 02_Guba E. G. et Lincoln Y. S. 1994. *Competing Paradigms in Qualitative Research*, in Denzin N.K. et Y.S. Lincoln (dir.), *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks (Calif), Sage, 643 p. ISBN: 0-8039-4679-1. (pp.

Séance 3

Lectures obligatoires

- 03_Vergnioux, Alain. 2003. *L'explication dans les sciences*, Bruxelles, De Boeck, 240 p. ISBN 2-8041-4272-8. (Chap.4, pp. 97-114, « *L'explication dans les sciences de l'homme* »).

Séance 4

Lectures obligatoires

- 04_Perret, Véronique et Séville, Martine. 2003. « Fondements épistémologiques de la recherche » dans Thiétart, Raymond-Alain, (dir), *Méthodes de recherche en management*, Paris, Dunod, 537 p. ISBN 2-10-006664-1. (Chap.1, pp, 13-33).

Lectures complémentaires

- 05_Paillé, Pierre et Mucchielli, Alex. 2005. *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin, 211 p. ISBN 2-200-26517-4. (Chap.1, pp 7-35).

Séance 5

Lectures obligatoires

- 06_Chevrier, Jacques, 2003. « La spécification de la problématique », dans Gauthier, Benoît (dir), *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 619 p. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 3, pp. 51-84).

Lectures complémentaires

- 07_Angot, Jacques et Milano, Patricia. 2003. « Comment lier concepts et données », in Thiétart, Raymond-Alain, (dir), *Méthodes de recherche en management*, Paris, Dunod, 537 p. ISBN 2-10-006664-1. (pp. 168-187).

Séance 6

Lectures obligatoires

- 08_Coulon, Alain. 1990. *L'ethnométhodologie*, Paris, PUF, 127 p., ISBN 2-13-043556-4. (Chap. 3, pp 25-45).

Séance 7

Lectures obligatoires

- 09_Laperrière, Anne, 2003. « L'observation directe », in Gauthier, Benoît (dir.), *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 619 p. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 11, pp. 269-291).

Lectures complémentaires

- 10_Markova, Ivana. 2003. « Les *focus group* », dans Moscovici, S., et Buschini, Fabrice, *Les méthodes en sciences humaines*, Paris, PUF Fondamental, 472 p. ISBN 2-13-053066-4. (Pp. 221-242).

Séance 9

Lectures obligatoires

- 12_Beaud, Jean-Pierre. 2003. « L'échantillonnage », in Gauthier, Benoît (dir.), *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 619 p. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 9, pp. 211-242).

Séance 10

Lectures obligatoires

- Caillouette, J., Soussi, S. (2017). « L'espace partenarial de recherche et son rapport à l'action dans l'espace public », dans A. Gillet, D.-G. Tremblay (dir.), *Les recherches partenariales et collaboratives : quelles approches? Quelles analyses?* pp. 129-142. Presses Universitaires de Rennes (PUR) et Presses de l'Université du Québec (PUQ). ISBN 978-2-7535-5375-0
- Caillouette, J., Soussi, S.A. (2014). « L'espace de recherche partenariale : le poids des identités d'acteurs » dans Fontan, J.-M., Klein, J.-L. et Bussièrès, D., (dir), *Le défi de l'innovation sociale partagée : Savoirs croisés*, Montréal, PUQ, Collection Innovation sociale, 230 pages, D4125, ISBN 978-2-7605-4125-2 pp. 35-54.
- Sennett, Richard. 2007. «Récits au temps de la précarité», dans Wieviork, Michel (dir). *Les sciences sociales en mutation*, Auxerre, Éditions Sciences Humaines, 624 p. ISBN: 978-2-912601-49-0. (Pp. 437-443).

Séance 11

Lectures obligatoires

- Soussi, S. et Thibault-Leblanc, M. (2019). Un salaire minimum à 15 \$ au Québec ? Impacts socio-économiques et obstacles à l'action collective. *Cahiers de recherche sociologique*, (66-67), 175-198.
<https://doi.org/10.7202/1075980ar>

Lectures complémentaires

- Miles, Matthew B. et Huberman, A. Michael. 2003. *Analyse des données qualitatives*, De Boeck, 626 p., ISBN 2-7445-0090-3. (Pp. 101-170).

Séance 12

Lectures obligatoires

- Miles, Matthew B. et Huberman, A. Michael. 2003. *Analyse des données qualitatives*, De Boeck. ISBN 2-7445-0090-3. (pp. 537-552).

Lectures complémentaires

Miles, Matthew B. et Huberman, A. Michael. 2003. *Analyse des données qualitatives*, De B

Séance 13

Lectures obligatoires

- Crête, Jean. 2003. « L'éthique en recherche sociale », in Gauthier, Benoît (dir.), *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 10, pp. 243-265).

Bibliographie générale

- Angot, Jacques et Milano, Patricia. 2003. «Comment lier concepts et données», in Thiétart, Raymond-Alain, (dir), *Méthodes de recherche en management*, Paris, Dunod, 537 p. ISBN 2-10-006664-1. (Pp. 168-187).
- Beaud, Jean-Pierre. 2003. «L'échantillonnage», in Gauthier, Benoît (dir)., *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 619 p. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 9, pp. 211-242).
- Berthelot, Michel. 2001. *Épistémologie des sciences sociales*, Paris, PUF, 593 p., ISBN 2 13 051485 5. (Chap.5, pp, 203-265).
- Boutin, Gérald. 1997. *L'entretien de recherche qualitatif*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Chevrier, Jacques, 2003. « La spécification de la problématique », dans Gauthier, Benoît (dir)., *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 619 p. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 3, pp. 51-84).
- Coenen-Huther, Jacques. 1995. *Observation participante et théorie sociologique*, Paris, L'Harmattan.
- Collectif CRISES-UQAM. 2011. *Parole d'excluEs*, documents de recherche, Montréal, Cahiers de recherche, CRISES-UQAM.
- Coulon, Alain. 1990. *L'ethnométhodologie*, Paris, PUF, 127 p., ISBN 2-13-043556-4. (Chap. 3, pp 25-45).
- Crête, Jean. 2003. «L'éthique en recherche sociale», in Gauthier, Benoît (dir)., *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 10, pp. 243-265).
- Emerson, Robert M. 1987. «Four Ways to Improve The Craft of Fieldwork», *Journal of Contemporary Ethnography*, vol.16, n°1, 69-89.
- Guba E. G. et Lincoln Y. S. 1994. *Competing Paradigms in Qualitative Research*, in Denzin N.K. et .Y.S. Lincoln (dir.), *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks (Calif), Sage, 643 p. ISBN : 0-8039-4679-1. (pp. 105-117).
- Hatzfeld, Hélène et Jackie Spielgestein. 2000. *Méthodologie de l'observation sociale : comprendre, évaluer, agir*, Paris, Dunod.
- Laperrière, Anne, 2003. «L'observation directe», in Gauthier, Benoît (dir)., *Recherche sociale : de la problématique à la recherche des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 619 p. ISBN 2-7605-1243-6. (Chap. 11, pp. 269-291).
- Markova, Ivana. 2003. «Les focus group», dans Moscovici Serge. et Buschini, Fabrice, *Les méthodes en sciences humaines*, Paris, PUF Fondamental, 472 p. ISBN 2-13-053066-4. (Pp. 221-242).
- Miles, Matthew B. et Huberman, A. Michael. 2003. *Analyse des données qualitatives*, De Boeck. ISBN 2-7445-0090-3. (Pp. 37-100).

- Paillé, Pierre et Mucchielli, Alex. 2005. *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin, 211 p. ISBN 2-200-26517-4. (Chap.1, pp 7-35).
- Perret, Véronique et Séville, Martine. 2003. «Fondements épistémologiques de la recherche» dans Thiétart, Raymond-Alain, (dir), *Méthodes de recherche en management*, Paris, Dunod, 537 p. ISBN 2-10-006664-1. (Chap.1, pp, 13-33).
- Sennett, Richard. 2007. «Récits au temps de la précarité», dans Wiewiork, Michel (dir). *Les sciences sociales en mutation*, Auxerre, Éditions Sciences Humaines, 624 p. ISBN: 978-2-912601-49-0. (Pp. 437-443).
- Soussi, Sid Ahmed. 2006. «Travail et identités : la portée de l'impératif technologique. Une étude de cas », *Relations Industrielles*, vol. 61, n°1., pp. 146-172. ISSN 0034-379X.
- Vergnoux, Alain. 2003. *L'explication dans les sciences*, Bruxelles, De Boeck, 240 p. ISBN 2-8041-4272-8. (Chap.4, pp . 97-114, «L'explication dans les sciences de l'homme»).

Ouvrages recommandés

- Angers, M., 1992, *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, HRC, Montréal, CEC.
- Atkinson, Paul ,1990, *The Ethnographic Imagination - textual constructions of reality*, Routledge, N.-Y.
- Boudon, R., 1998, *Les méthodes en sociologie*, Paris, PUF.
- Corbin, Juliet et Anselm L. Strauss. 1990. "Grounded theory research: procedures, canons and evaluative criteria", *Qualitative Sociology*, vol 13, n° 1, pp. 3-21.
- De Bruyne, p., Herman, J., De Schoutheete, 1974, *Dynamique de la recherche en sciences sociales*, Paris, PUF.
- Denzin, Norman K. ,1989, *Interpretative Interactionism*, Applied Social Research Methods Series, vol. 16, Sage, Newbury Park, N.-J.
- Dépelteau, F., 1997, *La démarche d'une recherche en sciences humaines*, Québec, Presses de l'université Laval.
- Deshaies, B., 1992, *Méthodologie de la recherche en sciences humaines*, Laval, Éditions Beauchemin Ltée.
- Durkheim, E., 1987, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, Quadrige/PUF.
- Filstead, William J. ,ed. 1976. *Qualitative Methodology: Firsthand Involvement with the Social World* Chicago, Markham.
- Javeau, C., 1982, *L'enquête par questionnaire : manuel à l'usage du praticien*, Paris, Éditions de l'organisation.
- Jones, R., 2000, *Méthodes de recherche en sciences humaines*, Paris/Bruxelles, De Boeck et Larcier, 2^{ème} édition.
- Maxwell Joseph A. 2005. *Qualitative Research Design An Interactive Approach*, Thousand Oaks, Calif. : Sage.
- Moscovici Serge et Buschini, Fabrice, *Les méthodes en sciences humaines*, Paris, PUF Fondamental, 472 p. ISBN 2-13-053066-4.

- Mucchielli, Alex (ed). 2004. *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris, Armand Colin.
- Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, R., Mayer, R., Pires, A.-P., 1997, *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Boucherville, Gaëtan-Morin.
- Selltitz, c Wrightsman I., Stuart, W.C., 1977, *Les méthodes de recherche en sciences sociales*, Montréal, Éditions HRW.
- Whyte, William Foote, ed. 1991. *Participatory Action Research*, Sage Focus edition, Sage publications, Newbury Park, N.-J.
- Whyte, William Foote. 1984. *Learning from the field*, Sage publications, Newbury Park, N.-J.

Méthodes qualitatives

- Bajoit, Guy ,1992, *Pour une sociologie relationnelle*, PUF, Paris.
- Bardin, Laurence ,1993, *L'analyse de contenu*, Paris, PUF, Coll. Le psychologue
- Bertaux Daniel. 1980. « L'approche biographique : Sa validité méthodologique, ses potentialités », *Cahiers internationaux de sociologie*, vol 69.
- Bertaux, Daniel. 1997. *Les récits de vie*. Paris : Nathan. Blanchet, Alain et Anne Gotman. 1992. *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan.
- Blanchet, Alain et al. 1985. *L'entretien dans les sciences sociales*, Paris, Dunod.
- Bourdieu, Pierre. 1986. « L'illusion biographique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 62/63: 69-72.
- Chartier L. 2003. *Mesurer l'insaisissable : Méthode d'analyse du discours de presse*, Presses de l'Université du Québec.
- Charaudeau P et D. Maingueneau. 2002. *Dictionnaire de l'analyse du discours*, Seuil.
- Coenen-Huther, Jacques, 1995. *Observation participante et théorie sociologique*, Paris L'Harmattan, 191 p.
- Denzin, Norman K. et Yvonna S. Lincoln, ed. 1994. *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks, Sage publications.
- Deseauriers, Jean-Pierre, dir., 1987, *Les méthodes de la recherche qualitative*, Presses de l'Université du Québec, Sillery.
- Deslauriers, Jean-Pierre, 1991, *Recherche qualitative - guide pratique*, McGraw-Hill, coll. Thema, Montréal.
- Dufour, Stéphane, Fortin, Dominique et Jacques Hamel. 1991. *L'enquête de terrain en sciences sociales. L'Approche monographique et les méthodes qualitatives*, Montréal, Editions Saint-Martin, 183 p.
- Fern, E. F. 2001. *Advanced focus group research*. Thousand Oaks, Calif., Sage Publications.
- Greenbaum, T. L. 2000. *Moderating focus groups*. Thousand Oaks, Calif. Sage Publications.

- Hatzfeld, Hélène et Jackie Spielgestein. 2000. *Méthodologie de l'observation sociale : comprendre, évaluer, agir*. Paris : Dunod.
- Johnson, John M.,] 1975, *Doing Field Research*, New-York, The Free Press.
- Kaufmann, Jean-Claude. 1996. *L'entretien compréhensif*. Paris : Nathan.
- Krippendorff, K.H. ,1980, *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*, Newbury Park.
- Kvale Steinar, 1996. *Interviews*, Thousand Oak, Sage Publications.
- Lapassade, Georges ,1991, *L'ethno-sociologie*, Méridiens-Klincksieck, Paris.
- Maingueneau D. 1997. *L'analyse du discours* Hachette.
- Marshall, Catherine et Gretchen B. Rossman. 1989. *Designing Qualitative Research*, Sage publications, Newbury Park, N.-J.
- Mucchielli A. 1993. *L'interview de groupe*, ESF Éditeur.
- Patton, M. Quinn, 1987, *How to use Qualitative Methods in Evaluation*, Sage Publications, Newbury Park, N.-J.
- Peneff, Jean. 1990. *La méthode biographique. De l'Ecole de Chicago à l'histoire orale*. Paris: Colin.
- Peretz, Henri. 1998. *Les méthodes en sociologie. L'observation*. Paris : La Découverte.
- Pineau, Gaston. 1993. *Les histoires de vie*, Paris: PUF, Que sais-je ?
- Poirier, J., S. Clapier-Valladon et P. Raybault. 1983. *Les récits de vie - théorie et pratique*, Paris, PUF.
- Puchta, C. and J. Potter. 2004. *Focus group practice*. London SAGE Publications
- Robert A. D. et A. Bouillaguet. 2002. *L'analyse de contenu*, PUF.
- Stake Robert E., (1995), *the Art of Case Study Research*, Thousand Oaks, Calif.: Sage.
- Strauss, Anselm et Juliet Corbin, 1990, *Basics of qualitative research*, Sage publications, Newbury Park, N. - J.
- Yin, Robert K., 1989, *Case study research - Design and methods*, Sage publications, Newbury Park, N.- J.


Ouvrages généraux

- Adams, G.R. et J.D. Schvaneveldt. 1985. *Understanding Research Methods*, Longman, New-York.
- Babbie, E.,1989, *The Practice of Social Research*, Belmont, Wadsworth Publishing Co.
- Boudon, Raymond, 1979, *La logique du social*, Hachette, coll. Pluriel, Paris.
- Boudon, Raymond, 1991, *Les méthodes en sociologie*, 8^{ème} édition, Paris, Presses universitaires de France. Que-sais-je?
- Bourdieu, P., J.-C. Chamheron et J.-C. Passeron, 1973, *Le métier de sociologue*, Mouton, Paris.
- Blalock, H.M. Jr. Ed.,1980, *Sociological theory and research*, Free Press, N.Y.
- Broad, William et Nicholas Wade ,1987, *La souris truquée. Enquête sur la fraude scientifique*, Seuil, Paris. Z83 p.

- Dooeey, David, 1990, *Social Research Methods*, Prentice Hall Englewood Cliffs, N.J. Second edition.
- Miller, Delbert C., 1991, *Handbook of Research Design and Social Measurement*, Sage publicattons, Newbury Park, N.-J.
- Philips, Bernard ,1985, *Sociological Research Methods, An Introduction*, The Dorsey Press, Homewood, Ill.
- Rossi, Peter H. ,1988, «On Sociological Data» dans N.J. Smelser, ed, *Handbook of Sociology*, Sage publications, Newbury Park, N.-J. p. 131-154.
- Sanders W.B. et T.K. Pinhey ,1983, *The conduct of social research*, Holt, Rinehart and Winston, New-York.
- Wolcott, Harry F., 1990, *Writing up qualitative research*, Qualitative research method series 20, Sage, Newbury Park, N.-J.

Conseil et soutien : Service à la vie étudiante

<https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-ressources.html>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolèrera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

UQÀM | **Faculté des sciences humaines**

