

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC 8905 Groupe : 40
Titre : Survol des théories sociologiques I
Session : Automne 2022
Enseignante : Chiara Piazzesi
Bureau : A-5205
Courriel : piazzesi.chiara@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Les étudiants (es) doivent se procurer leur adresse normalisée de l'UQAM.

Étapes à suivre :

1. Aller au <http://www.info-courrier.uqam.ca>
2. Sélectionner « Code d'accès »
3. Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription
4. Vous pouvez consulter vos messages directement à l'adresse suivante :
<http://www.courrier.uqam.ca>

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

SOC 8905
Survol des théories sociologiques I

Professeure Chiara Piazzesi

Ce cours offre une introduction à la pensée sociologique par le biais des principales théorisations classiques et contemporaines autour des objets, des méthodes et des paradigmes de la recherche sociologique.

Le déroulement du cours suivra la succession chronologique des principaux auteurs, autrices et des écoles théoriques de références depuis la fin du 19^e siècle et jusqu'à nos jours. De cette manière, nous suivrons pas à pas la constitution d'un paradigme de la sociologie, la définition des objets et des thèmes pour l'analyse et la recherche sociologiques et l'élaboration d'une pluralité de méthodes pour les réaliser. Un des buts principaux du cours est d'accompagner les étudiant.e.s dans un parcours de familiarisation, de connaissance et d'appropriation des paradigmes fondamentaux et des auteurs, autrices qui ont marqué le parcours de la réflexion sociologique et qui constituent des références incontournables pour les sociologues aujourd'hui. Dans sa nouvelle mouture inaugurée à l'automne 2022, de plus, le cours invite aussi les étudiant.e.s à proposer la lecture et la discussion du travail d'auteurs, autrices issu.e.s d'une diversité de traditions et cultures sociologiques. Cette stratégie vise à diversifier le curriculum en incluant des voix et des questionnements qui sont généralement exclu du récit sociologique traditionnel : tout le groupe, incluant la professeure, profitera grandement de cette ouverture.

Organisation du travail

Pour ce faire, nous travaillerons de manière approfondie sur les sources primaires, c'est-à-dire sur les textes des auteurs, autrices à l'examen. La première partie de chaque séance sera consacrée à l'introduction des auteurs, autrices, des problématiques et des textes à lire. Une deuxième partie consistera en des présentations orales, de la part des étudiant.e.s, portant sur les textes obligatoires ainsi que sur des lectures d'approfondissement ou sur des textes supplémentaires au choix de la personne ou des personnes qui se chargeront de la présentation.

Les présentations peuvent être individuelles ou en groupe de deux. Les personnes qui présenteront sont encouragées à repérer et se servir de tout matériel approprié pour enrichir la présentation du texte (audiovisuels, images, autres textes, etc.), ainsi qu'à utiliser de manière créative des outils informatisés pour présenter leur travail.

Textes obligatoires à la lecture

La liste des textes obligatoires, séance par séance, est fournie dans la section « Aperçu des séances ». Les étudiant.e.s sont tenus à lire et à travailler les textes à chaque séance afin d'être en condition de participer activement à la discussion.

La liste des lectures signale les textes qui sont disponibles en libre accès sur l'internet et ceux qui sont disponibles en version papier à la réserve de la Bibliothèque Centrale de l'UQAM.

Les étudiant.e.s devront se procurer les textes individuellement : il n'y aura pas de recueil de textes pour le cours.

Évaluation

- **15 % participation active en classe** : qualité des interventions des étudiant.e.s, des contributions et des échanges pendant la discussion. Puisqu'il s'agit d'un cours en forme de séminaire, la participation aux discussions et au travail en classe est un élément central du co-apprentissage au sein du cours.
- **20 % + 25 % sur 2 exposés oraux en classe** (25 minutes environ), selon un calendrier qui sera déterminé à la première ou à la deuxième séance. Les exposés porteront sur les textes obligatoires à la lecture. Idéalement, il y aura deux exposés par séance de cours à partir de la troisième semaine de cours. Les exposés doivent présenter l'argument du texte, le contextualiser dans l'œuvre de l'auteur, autrice, discuter les principaux enjeux théoriques du texte, relever les liens avec d'autres courants / approches / auteurs, autrices, soulever des questions pour animer le débat à la fin de la présentation. Chaque étudiant.e choisira un texte à présenter parmi ceux indiqués par la professeure (première présentation, 20%). Pour la **deuxième** présentation (25%), chaque étudiant.e choisira un texte écrit par un.e sociologue dont le travail lui soit particulièrement cher, ou qu'il, elle considère comme particulièrement pertinent pour le cours. À la date de la présentation l'étudiant.e présentera le texte en le contextualisant et en justifiant sa pertinence. Toute la classe sera dans l'obligation de lire les textes choisis par les collègues pour chaque présentation (les textes doivent être envoyés en PDF par courriel à la professeure, qui les rendra disponibles à travers Moodle, avant le **20 octobre 2022**, afin que les collègues puissent commencer à lire pendant la semaine de lecture).
- **40% (35% travail + 5% projet de travail) travail de fin session** sur un thème, une problématique, un aspect spécifique d'un.e auteur, autrice ou d'une théorie au programme du cours (entre 10 et 12 pages + au moins 1 page de bibliographie). Ce travail vise à évaluer les apprentissages dans le cours : il devra donc faire preuve de la maîtrise des principaux enjeux, problèmes, concepts, débats au sein des théories sociologiques. Il n'y a pas de restriction préalable concernant le sujet, mais tout sujet devra être abordé dans une perspective de problématisation théorique, ou de discussion des enjeux théoriques, ou d'approfondissement des aspects théoriques et épistémologiques qui caractérisent le sujet choisi et les débats qui l'entourent. **Date de remise** : jeudi, le **15 décembre 2022** (dernière séance du cours).
Les étudiant.e.s soumettront avant le **3 novembre 2022** à la professeure un **projet préliminaire** du travail de fin session (0.5-1 page), qui sera évalué sur 5%. Ce document devra présenter un résumé du travail final envisagé : sujet, pertinence du sujet, aperçu de l'argument qui sera développé, bibliographie minimale.

Précisions concernant lectures, travaux etc.

- L'évaluation des travaux écrits et des exposés oraux se fera selon les paramètres suivants :
 - clarté dans la présentation de la problématique, de l'auteur, des enjeux théoriques
 - efficacité de la structuration de l'argumentation du travail / de l'exposé
 - clarté et précision dans l'aperçu des positions / sources primaires

- maîtrise et discussion de la littérature secondaire, recherche de matériaux d'approfondissement
 - (pour les travaux écrits) richesse et précision de la bibliographie, qualité de la langue, du style de l'écriture universitaire et de la mise en forme du texte.
- Des précisions supplémentaires sur les travaux, les présentations, les discussions etc. seront données par la professeure pendant la première séance du cours.
 - **Privilégier SVP la remise des travaux en format numérique (PDF ou Word), à déposer sur Moodle ou à envoyer par courriel à la professeure.**
 - Les normes de présentation et rédaction des travaux se trouvent sur les pages web des Bibliothèques de l'UQAM : <http://www.guidemt.uqam.ca/>
 - Une pénalité de 3% par jour sera appliquée pour les travaux en retard.
 - Les demandes d'incomplet ou délai indéterminé doivent être effectuées par courriel avec des explications une pièce justificative.
 - À moins d'une entente préalable avec la professeure ou d'une raison médicale, il n'y aura pas de reprise pour les évaluations.
 - Les étudiant.e.s doivent consulter régulièrement leur courriel UQAM que la professeure utilisera pour communiquer avec le groupe.
 - Des renseignements et des matériaux supplémentaires seront disponibles au fur et à mesure sur la plateforme *Moodle*.
 - La politique de l'Université en matière de plagiat sera appliquée dans le cadre de ce cours.

Précisions au sujet de l'entente d'évaluation à l'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_5.pdf
- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_8.pdf

Heures de Bureau

Pendant la session d'automne 2022, la professeure est disponible sur rendez-vous.

Aperçu des séances

Cours 1 – 8 septembre 2022

Présentation du plan de cours. Présentation détaillée des éléments de l'évaluation. Présentation des participants et de la professeure.

Introduction générale : lire la sociologie, travailler sur les textes, organiser une présentation, écrire des travaux, rechercher de la bibliographie etc.

Séance d'information de Mme Yolaine Chénard sur la recherche bibliographique (11h15 à 12h15).

Les étudiant.e.s sont invité.e.s à avoir leur ordinateur portable ou tablette.

Cours 2 – 15 septembre 2022

Émile Durkheim et la fondation de la pensée sociologique : règles de la méthode et conceptualisation de la société comme objet de la sociologie.

Séance d'information de Mme Yolaine Chénard sur l'utilisation de Zotero (11h à 12h30).

Les étudiant.e.s sont invité.e.s à avoir leur ordinateur portable ou tablette.

Lectures obligatoires

Émile Durkheim (1897), *De la division du travail social*, Paris, PUF, 8e édition, 1967

Introduction (livre I)

Conclusion (livre III)

http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/division_du_travail/division_travail.html

Émile Durkheim, «La sociologie et son domaine scientifique» Version française d'un article publié en italien : « La sociologia e il suo domino scientifico » in *Rivista italiana di sociologia*, 4, 1900, pp. 127-148. Réimpression dans Émile Durkheim, *Textes. 1. Éléments d'une théorie sociale*, pp. 13 à 36. Collection Le sens commun. Paris: Éditions de Minuit, 1975, 512 pages.

http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/textes_1/textes_1_01/socio.html

Cours 3 – 22 septembre 2022

Max Weber. Définition de la recherche en sociologie. L'efficacité sociale des valeurs et l'enquête sociologique qui les concerne, dans la pensée de Weber et dans la sociologie contemporaine.

Lectures obligatoires

Max Weber, *Essais sur la théorie de la science*, Paris, Plon, 1965, premier essai: *L'objectivité de la connaissance dans les sciences* (1904)

http://classiques.uqac.ca/classiques/Weber/essais_theorie_science/essais_theorie_science.html

Max Weber (1904-1905), *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Paris, Plon, 1964
Partie I: *Le problème*
http://classiques.uqac.ca/classiques/Weber/ethique_protestante/Ethique.html

Cours 4 – 29 septembre 2022

Émergence de l'individualité et collectivité : **George Herbert Mead**; la sociologie historique et figurationnelle de **Norbert Elias**.

Lectures obligatoires

G.H. Mead, *Mind, Self, and Society*, 1934
Part III, *The Self* : ch. 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Part IV, *Society* : ch. 33 et 35
http://www.brocku.ca/MeadProject/Mead/pubs2/mindself/Mead_1934_toc.html
(dans cette édition: *The Self*: chapitres 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 ; *Society* : chapitres 4 et 5)
Traduction française : *L'esprit, le soi et la société*, Paris : Presses universitaires de France 2006
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Norbert Elias, *La société de cour*, Paris, Flammarion, 2008
Préface (Avant-propos)
Livres à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Norbert Elias, *La dynamique de l'Occident*, Paris, Calmann-Lévy, 1991
Partie 2: *Esquisse d'une théorie de la civilisation*
Livres à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 5 – 6 octobre 2022

Nouveaux objets et nouvelles questions pour une sociologie « engagée » : **W.E.B. Du Bois**; l'école de Chicago.

Lectures obligatoires :

W.E.B. Du Bois, *The Souls of Black Folk* [1903]. Oxford University Press 2007.
Chapitres I, II, IX
Disponible en ligne à travers la bibliothèque de l'UQAM :
<https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/300607400>

Park, *On Social Control and Collective Behavior*, Chicago, University of Chicago Press 1967
ch. 1 (*The City as Social Laboratory*)
ch. 3 (*News as a Form of Knowledge*)
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Lectures conseillées:

E. Hughes, *Le regard sociologique*, Paris, Éditions de l'EHESS 1996 (1991)
Chapitre IV (pp. 267-332)
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 6 – 13 octobre 2022

La fondation théorique du structuro-fonctionnalisme par Talcott **Parsons** et les développements dans la théorie des systèmes de **Niklas Luhmann**.

Lectures obligatoires

Talcott Parsons, *Social Systems*, 1951
Chapitre 1 et chapitre 12
<http://archive.org/details/socialsystem00pars>

N. Luhmann, « *Meaning as Sociology's Basic Concept* », dans *Essays on Self-Reference*, Columbia University Press 1990
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 7 – 20 octobre 2022

Micro-sociologie et sociologie de l'individu

***** DATE LIMITE POUR LA REMISE DES TEXTES POUR LA DEUXIÈME PRÉSENTATION *****

Lectures obligatoires

Erving Goffman, *La mise en scène de la vie quotidienne*, vol. 1: *La présentation de soi*, Paris, Les éditions de minuit, 1973
Introduction
chapitre 1 (pp. 25-78)
chapitre 7 (pp. 225-240)
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Martuccelli, Danilo. « Qu'est-ce qu'une sociologie de l'individu moderne ? Pour quoi, pour qui, comment ? ». *Sociologie et sociétés*, 41, 1 (2009) : 15-33.
Disponible à partir du catalogue de la bibliothèque de l'UQAM

Lectures conseillées :

Harold Garfinkel, *Le programme de l'ethnométhodologie*, dans De Fornel, Quéré, *L'ethnométhodologie. Une sociologie radicale*, Paris, La découverte, 2001, pp. 31-55
http://www.vadeker.net/corpus/Garfinkel-Le%20programme_de_l-ethnomethodologie.pdf
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 8 – 27 octobre 2022 ***** SEMAINE DE LECTURE *****

Cours 9 – 3 novembre 2022

***** DATE LIMITE POUR LA REMISE DES PROJETS DE TRAVAIL FINAL *****

Habitus, champ, formes de capital et de pouvoir : la théorie sociologique de Pierre Bourdieu.

Lectures

Bourdieu Pierre, « Stratégies de reproduction et modes de domination », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 105, décembre 1994, pp. 3-12.

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/arss_0335-5322_1994_num_105_1_3118

P. Bourdieu, *Le sens pratique*, Paris, Ed. de Minuit, 1980

Livre 1, ch. 3 (Structures, habitus, pratiques); ch. 4 (La croyance et le corps)

Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 10 – 10 novembre 2022

Théories et épistémologies des inégalités 1 : poststructuralisme

Lectures

M. Foucault, « Le sujet et le pouvoir », dans *Dits et écrits II : 1976-1988*. Paris, Gallimard 2001, pp. 1041-1062

Disponible sur le *moodle* du cours

Judith Butler, « Trouble dans le genre », Paris, La Découverte 2005 : *Introduction* de 1999 et *Conclusion*

Disponible sur le *moodle* du cours

Cours 11 – 17 novembre 2022

À noter : au cours de cette séance se tiendra l'évaluation de l'enseignement comme prévu par le règlement UQAM.

Théories et épistémologies des inégalités 2: la pensée féministe et intersectionnelle.

Lectures

Danielle Juteau, « Un paradigme féministe matérialiste de l'intersectionnalité », *Cahiers du Genre* 2016/3 (HS n° 4), p. 129-149.

Disponible à partir du catalogue des Bibliothèques de l'UQAM

Chantal Maillé, « Approche intersectionnelle, théorie postcoloniale et questions de différence dans les féminismes anglo-saxons et francophones », *Politique et société*, 33, 1, 2014, pp. 41-60
Disponible à partir du catalogue des Bibliothèques de l'UQAM

Cours 12 – 24 novembre 2022

Théories et épistémologies des inégalités 3 : la pensée postcoloniale.

E. Said, *Orientalisme. L'Orient créé par l'Occident*. Paris, Seuil 2005, *Introduction* et 3^e partie, ch. 4 (*La phase récente*), pp. 318-354

Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

R. Connell, "Decolonizing Sociology" *Contemporary Sociology* 47, no. 4 (July 1, 2018): 399–407.
<https://doi.org/10.1177/0094306118779811>.

Disponible à partir du catalogue des Bibliothèques de l'UQAM

Reiter, B. (2020). "Fuzzy epistemology: decolonizing the social sciences". *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 50(1), 103–118.

Disponible à partir du catalogue des Bibliothèques de l'UQAM

Cours 13 – 1 décembre 2022

Présentation des étudiant.e.s (textes choisis par les personnes qui présentent)
Calendrier à déterminer

Cours 14 – 8 décembre 2022

Présentation des étudiant.e.s (textes choisis par les personnes qui présentent)
Calendrier à déterminer

Cours 15 – 15 décembre 2022

***** REMISE DES TRAVAUX ÉCRITS *****

Présentation des étudiant.e.s (textes choisis par les personnes qui présentent)
Calendrier à déterminer

Quelques lectures d'approfondissement

R. Aron, *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris, Gallimard 1967

P. Bourdieu, J.-C. Chamboredon, J.-C. Passeron, *Le métier du sociologue: préalables épistémologiques*. Berlin, Mouton de Gruyter 2005

C. Calhoun *et al*, *Contemporary Sociological Theory*. 3rd edition, Chichester, Wiley-Blackwell 2012

R. Collins, *Theoretical Sociology*. San Diego *et al.*, Harcourt Brace Jovanovich 1988

D.P. Johnson, *Contemporary Sociological Theory. An Integrated Multi-Level Approach*, New York, Springer 2008

R. Keucheyan, G. Bronner (dir.), *La théorie sociale contemporaine*. Paris, PUF Quadrige 2012

G. Ritzer, *Sociological Theory*. New York, McGraw-Hill 2011 (en particulier parties 3-4)

J. Scott, *Sociological Theory. Contemporary Debates*. 2nd edition, Cheltenham, Edward Elgar 2012

Sur Durkheim :

J. Dauvignaud, *Durkheim*, Paris, PUF 1965

S. Lukes, *Émile Durkheim : his Life and Work*, London, Penguin 1992

Sur Weber :

J. Freund, *Max Weber*, Paris, PUF 1969

P. Raynaud, *Max Weber et les dilemmes de la raison moderne*, Paris, PUF 1987

C. Colliot-Thélène, *Sociologie de Max Weber*, Paris, La Découverte 2006

C. Colliot-Thélène, *Études wébériennes*, Paris, PUF 2001

Sur l'École de Chicago :

Jean-François Côté, *George Herbert Mead's Concept of Society : A Critical Reconstruction*, Boulder, Co., Paradigm Publisher, 2015

Y. Grafmeyer, I. Joseph, *L'École de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Éditions du Champ urbain 1979

H. Joas, « Pragmatisme et sciences sociales. L'héritage de l'École de Chicago », dans Daniel Cefaï, Isaac Joseph, *L'héritage du pragmatisme*, Paris, Éditions de l'Aube 2002, pp. 17-49

Sur Parsons, le fonctionnalisme et le néofonctionnalisme :

J.C. Alexander, *Neofunctionalism and After*, Malden, Blackwell 1998

G. Rocher, *Talcott Parsons et la sociologie américaine*, Paris, PUF 1972

Sur l'éthnométhodologie :

De Fornel, Quéré, *L'éthnométhodologie. Une sociologie radicale*, Paris, La découverte, 2001

Hubert de Luze, *L'ethnométhodologie*, Anthropos, 1997

Sur Elias:

F. Dépelteau (2013), "Comparing Elias and Bourdieu as Relational Thinkers", in Norbert Elias and Social Theory, dir. par F. Dépelteau et T. Savoia Landini, N.Y., Palgrave Macmillan 2013, pp. 275-296

Sur Goffman :

G. Smith "Erving Goffman", Routledge 2006

Sur l'individualisme méthodologique :

R. Boudon, *Le sens des valeurs*. Paris, PUF 1999, ch. 1 et 5 en particulier

R. Boudon, *La rationalité*, Paris, PUF 2009

J. Elster, *Nuts and Bolts for the Social Sciences*. Cambridge et al., Cambridge U.P. 1989

J. Elster, *Explaining Social Behavior*. Cambridge et al., Cambridge U.P. 2007

J.H. Déchaux, « L'action rationnelle en débat », *Revue Française de sociologie*, 43, 3, pp. 557-581

Sur Luhmann

N. Luhmann, *La confiance : un mécanisme de réduction de la complexité sociale*, Paris, Economica 2006

E. Ferrarese, *Niklas Luhmann, une introduction*, Paris, Agora Pocket 2007

Sur Bourdieu :

P. Bourdieu, *Méditations pascaliennes*. Paris, Seuil 1997

P. Bourdieu, *Esquisse d'une théorie de la pratique*. Paris, Ed. de Minuit 1980

P. Bourdieu, *La domination masculine*. Paris, Seuil 1998, ch. 1 en particulier (*Une image grossie*)

Féminisme, études postcoloniales

Bilge, Sirma (2015), "Théorisations féministes de l'intersectionnalité", *Diogène*, 1225, pp. 70-88

Crenshaw, Kimberle (1989), "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics", 1989 *University of Chicago Legal Forum* 139-67.

Spivak, Gayatri (1988), "Can the subaltern speak?", in *Marxism and the interpretation of culture*, dir. par C. Nelson and L. Grossberg, Chicago, University of Illinois Press, pp. 271-313.

A.S. Wharton, *The Sociology of Gender*. 2nd edition, Malden et al., Wiley-Blackwell 2012


Dorothy Smith, *The Conceptual Practices of Power: a Feminist Sociology of Knowledge*, Boston, Northeastern U.P. 1990

Conseil et soutien : Service à la vie étudiante

<https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-ressources.html>

Autodéclaration Covid-19

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Gk7LEtpCHEmQ4Xp6l1NQb0-SQoL3EWJBmhqheGOB1B1UNkICUlhGNVZCRFQ3UTI5SFBZTIQ4U0JXQy4u>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolérera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

UQÀM | **Faculté des sciences humaines**

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca