

## **PLAN DE COURS PROVISoire**

**Département de sociologie  
Université du Québec à Montréal**

**Sigle :** SOC-850H Groupe : 20  
**Titre :** Sociologie des nationalismes et national-populismes  
**Session :** Automne 2022  
**Enseignant :** Frédéric Guillaume Dufour  
Téléphone : (514) 987-3000 poste 7015  
Bureau : A-5310  
Courriel : [dufour.frédéric\\_guillaume@uqam.ca](mailto:dufour.frédéric_guillaume@uqam.ca)

### **AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS**

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

## **Automne 2022**

Professeurs: Frédérick Guillaume Dufour

### **Descriptif**

Ce séminaire effectuera un survol des développements de la sociologie du nationalisme en revenant sur les grands travaux de niveaux macro, méso et micro sociologiques sur le nationalisme et l'ethnicité. Il abordera autant les différentes façons d'aborder le nationalisme au moyen de la théorie sociologique que les différents thèmes que l'analyse du nationalisme a permis de développer ou d'approfondir. Les nationalismes seront également analysés en tant que forces sociohistoriques qui ont joué un rôle fondamental dans le monde moderne et dans le développement et la médiation de plusieurs de ses institutions constitutives. Ils seront donc mis en relation avec ces développements institutionnels, mais aussi avec des développements idéologiques qui jouèrent un rôle fondamental dans le développement des clôtures sociales dans le monde moderne. Nous reviendrons notamment sur les frontières parfois poreuses entre les dynamiques de racisation et les dynamiques de nationalisation, en prenant comme exemples les cas québécois et irlandais. Enfin, une partie du cours sera consacrée à l'étude plus spécifique du national-populisme qui semble avoir le vent en poupe ces dernières années dans plusieurs régions du monde.

Le nationalisme et l'ethnicité étant des objets d'études abordés par les chercheurs de nombreuses disciplines des sciences sociales, ce séminaire de sociologie est ouvert aux étudiants.es de science politique, d'histoire et d'anthropologie.

## Calendrier des thèmes et lectures

### Séance 1. Présentation et la théorisation du nationalisme chez les classiques des sciences sociales - I (6 septembre)

### Séance 2. La théorisation du nationalisme chez les classiques des sciences sociales – II (13 septembre)

Dufour, F. G. 2019. « Chapitre 1. Vers une sociologie du nationalisme », *La sociologie du nationalisme. Relations, cognition, comparaisons et processus*, Presses de l'Université du Québec à Montréal.

Ernest Renan, « Qu'est-ce qu'une nation? », Discours de 1882.  
[http://classiques.uqac.ca/classiques/renan\\_ernest/qu\\_est\\_ce\\_une\\_nation/qu\\_est\\_ce\\_une\\_nation.html](http://classiques.uqac.ca/classiques/renan_ernest/qu_est_ce_une_nation/qu_est_ce_une_nation.html)

Marx et Engels, *Manifeste du Parti Communiste*, Paris, 1848.  
[http://classiques.uqac.ca/classiques/Engels\\_Marx/manifeste\\_communiste/Manifeste\\_communiste.pdf](http://classiques.uqac.ca/classiques/Engels_Marx/manifeste_communiste/Manifeste_communiste.pdf)

Marcel Mauss, « La nation », 1920.  
[http://classiques.uqac.ca/classiques/mauss\\_marcel/oeuvres\\_3/oeuvres\\_3\\_14/la\\_nation.html](http://classiques.uqac.ca/classiques/mauss_marcel/oeuvres_3/oeuvres_3_14/la_nation.html)

#### Complémentaires

Ducange, Jean-Numa. 2021. *Quand la gauche pensait la nation. Nationalités et socialismes à la belle époque*, Paris, Fayard.

Lawrence, Paul. 2005. *Nationalism. History and Theory*. Pearson Education Limited.

Prashad, Vijay. 2007. *The Darker Nations*. The New Press.

Sluga, Glenda et Patricia Clavin (éds). 2017. *Internationalisms. A Twentieth-Century History*, Cambridge University Press.

### Séance 3. L'émergence d'un champ d'étude du nationalisme (20 septembre)

Dufour, F. G. 2019. « Chapitre 2. L'émergence d'un champ d'étude du nationalisme », *La sociologie du nationalisme. Relations, cognition, comparaisons et processus*, Presses de l'Université du Québec à Montréal.

Gellner, E. 1989 [1983], « Définitions », « Une typologie des nationalismes », *Nations et nationalisme*, Paris, Payot, p. 11-19; 12;9-145.

Hobsbawm, Eric et Terence Ranger, 2006, « Introduction: Inventer des traditions », *L'invention de la tradition*, Paris, Éditions Amsterdam, 384 p., pp. 11-27.

Anderson, Benedict, 1991. *Imagined Communities*, Londres et New York, Verso.

### Documentaires à visionner

Philip Zelikow (s.d.). « To Build a Nation », The Rise of National Industrial States (1830-1871), University of Virginia, 29 min, en ligne : <https://www.coursera.org/lecture/modern-world/to-build-a-nation-BUK2I>

Millman, Maggie (1991). Imagined Communities, film présenté par Tariq Ali, 31 min, en ligne : [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=15nqjGCAqd4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=15nqjGCAqd4&feature=emb_logo)

## Séance 4. De Herder à Weber : de l'ontologie romantique et présociologique des groupes à l'analyse sociologique (27 septembre)

Dufour, F. G. 2019. « Chapitre 3. Une ontologie relationnelle des groupes et des clôtures sociales », *La sociologie du nationalisme. Relations, cognition, comparaisons et processus*, Presses de l'Université du Québec à Montréal.

Rogers Brubaker. 1996. *Citoyenneté et nationalité en France et en Allemagne*, Paris, Belin.

Andreas Wimmer. 2013. *Ethnic Boundary Making. Institution, Power, and Networks*, Oxford University Press.

Andreas Wimmer. 2018. *Nation Building. Why Some Countries Come Together While Others Fall Apart*. Princeton University Press.

### Lectures supplémentaires

Goffmann, Erving, « Le moi et ses autres », « Déviations et déviance », *Stigmates. L'usage sociaux des handicaps*, Paris, Minuit.

Schultz, Alfred, « L'étranger. Essais de psychologie sociale », *Le chercheur et le quotidien*, Paris, Éditions, Librairie des Méridiens, 1987, p. 217-236.

Weber, M. (1995) « Les relations économiques des communautés (économie et société) en général » et « Les relations communautaires ethniques », *Économie et société. Tome 2*, p. 50-77; 124-144.

## Séance 5. Nationalismes, identité et cognition (4 octobre)

Dufour, F. G. 2019. « Chapitre 4. Le nationalisme et la cognition », *La sociologie du nationalisme. Relations, cognition, comparaisons et processus*, Presses de l'Université du Québec à Montréal.

Brubaker R. et F. Junqua, 2001. « Au-delà de l' 'identité' », *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 139, p. 66-85.

Labbé, M. 2009. « Statistique ethnique, légitimité politique et changement de régime », *Critique internationale*, no. 45, p. 9-18.

### Lectures supplémentaires

Brubaker, Roger, 1997, « L'institution de la nationalité », *Citoyenneté et nationalité en France et en Allemagne*, Paris, Belin, pp. 45-63. ISBN: 2-8011-1986-1

Chernilo, Daniel, 2007. "The Critique of Methodological National: a Debate in Two Waves", *A Social Theory of the Nation-State*, Londres, Routledge, 2007. 9-20.

Desrosières, Alain. 2010. *La politique des grands nombres*, Paris, La découverte.

Giddens, Anthony, « Administrative Power: Internal Pacification », *The Nation-State and Violence. Volume 2 of A Contemporary Critique of Historical Materialism*, Berkeley, California University Press, pp. 172-197.

Nora, Pierre, 1984, « Entre Mémoire et Histoire. La problématique des lieux », dans Nora, Pierre (dir.), *Les lieux de Mémoire I. La République*, Paris, Gallimard, 674 p., pp. 17-42.

Supiot, Alain. 2020. *La gouvernance par les nombres*, Paris, Fayard.

## **Séance 6. La comparaison des nationalismes, sécessionnismes et autonomismes : le mouvement nationaliste québécois à la lumière des cas irlandais, catalan, kurde, écossais et (11 octobre)**

Dufour, F. G. 2019. « Chapitre 5. Les analyses comparatives du nationalisme », *La sociologie du nationalisme. Relations, cognition, comparaisons et processus*, Presses de l'Université du Québec à Montréal.

Jolivet, Simon. 2014. « Les nationalismes politiques revigorés », *Le vert et le bleu. Identité québécoise et identité irlandaise au tournant du XXe siècle*, Les presses de l'Université de Montréal.

### *Lectures complémentaires sur la sociologie comparative*

Barkey, K. *Historical Sociology*, Oxford Handbook of Analytical Sociology, p. 712-733.

Calhoun, Craig, « Explanation in Historical Sociology: Narrative, General Theory, and Historically Specific Theory », in *American Journal of Sociology*, vol. 104, no 3, 1998, p. 846-71.

Dufour, Frédéric Guillaume, « La sociologie historique : questions de méthode », *La sociologie historique. Traditions, trajectoires et débats*, Presses de l'Université du Québec, 2015, 39-86.

Gellner, E. 1989, « Une typologie des nationalismes », *Nations et nationalismes*, Paris, Payot: 129-156.

Lange, Matthew, "Within-Cases Methods and the Analysis of Temporality in Inter-Cases Relations", *Comparative Historical Methods*, Sage, 2013, 70-85.

Malesevik, Sinisa. 2013. *Nation-States and Nationalisms*. Polity Press.

McMichael, Philip, 1990. "Incorporating Comparisons within a World-Historical Perspective: An Alternative Comparative Method", *American Sociological Review*, 55(3): 385-397.

Sener Aktürk. « Regimes of Ethnicity: Comparative Analysis of Germany, the Soviet Union, Post-Soviet Russia, and Turkey », *Regimes of Ethnicity and Nationhood*, Cambridge University Press, 2012, 3-46.

Ragin, Charles C. "The Goals of Social Research", *Constructing Social Research*, Thousand Oaks, Pine Forge Press, 31-53.

Ritter, Daniel, « Comparative Historical Research », Donatella Della Porta (éd.) *Methodological Practices in Social Movement Research*, Oxford University Press, 2014, 97-116.

Thelen, Kathleen et James Mahoney, « Comparative-Historical Analysis in Contemporary Political Science », *Advances in Comparative-Historical Analysis*, Cambridge University Press, 2015, 3-36.

## Séance 7. Capitalisme, hégémonie et nationalismes (18 octobre)

- Dufour, F.G. 2019. « Chapitre 6. Les processus, les institutions, les conflits sociaux et l'hégémonie », *La sociologie du nationalisme. Relations, cognition, comparaisons et processus*. Montréal, Presses Universitaires du Québec.
- Dufour, F.G. (2019). « Chapitre 8. Le nationalisme et le capitalisme : les classes sociales et les processus », *La sociologie du nationalisme. Relations, cognition, comparaisons et processus*. Montréal, Presses Universitaires du Québec.
- Gramsci, Antonio. 1999. "Notes on Italian History", *Selections from the Prison Notebooks*, New York, International Publishers, 44-101.
- Juteau, D. « Les communalisations ethniques dans le système-monde » et « L'ethnicité comme rapport social », *L'ethnicité et ses frontières*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 151-184.

### Bibliographie supplémentaire

- Armitage, D. (2013). *Foundations of Modern International Thought*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Bourdieu, P. (2012). *Sur l'État*, Paris, Seuil.
- Bromley, S. 1994. "Patterns of Social Development in the Middle East", *Rethinking Middle East Politics*, Austin, Texas University Press. 155-184
- Brubaker, R. (2004). *Ethnicity without Groups*, Cambridge, Harvard University Press, 296 p.
- Brubaker, Rogers, 1993, « L'éclatement des peuples à la chute des empires », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 98, No.1, pp.3-19.
- Dufour, F.G. 2019. « Chapitre 7. Le nationalisme, la territorialité et la souveraineté », *La sociologie du nationalisme. Relations, cognition, comparaisons et processus*. Montréal, Presses Universitaires du Québec, p. 335-368.
- Curtis, B. (2012). *Ruling by Schooling Quebec. Conquest to Liberal Governmentality – A Historical Sociology*. Toronto, University of Toronto Press.
- Curtis, B. (2001). *The Politics of Population. State Formation, Statistics, and the Census of Canada, 1840-1875*, Toronto, University of Toronto Press.
- Desrosières, A. (2010). *La politique des grands nombres*, Paris, La Découverte.
- Lacher, Hannes, 2006, "Modernity, Historicity and Epochal Theory", *Beyond Globalization. Capitalism, Modernity and the International Relations of Modernity*, Routledge: 20-44.
- Henry Laurens, 2007, « Colonialisme et impérialisme : anciens mots, réalités nouvelles ? ». Khoury, Gérard D. et Méouchy, Nadine (Dir.). *États et sociétés de l'Orient arabe en quête d'avenir, 1945 2005, volume II : Dynamiques et enjeux*, Paris, Geuthner. p. 37- 58
- Teschke, Benno, 2002, « Theorizing the Westphalian System of States: International Relations from Absolutism to Capitalism », *European Journal of International Relations*, 8(1): 5-48.
- Wood, Ellen M. 1991, "The Missing Idea of Sovereignty", *The Pristine Culture of Capitalism*, Londres, Verso: 43-69.
- Wood, Ellen M. 1995. "The Separation of the 'Economic' and the 'Political' in Capitalism", *Democracy against Capitalism*, Cambridge University Press: 19-48.

Brubaker, R. 2006, « Chapter 1. The National Question in East Central Europe », *Nationalist Politics and Everyday Ethnicity in a Transylvanian Town*, Princeton University Press: 27-55.

Carré, O. 2004. *Le nationalisme arabe*. Paris, Payot.

Evans, R. J. W. 2006. "Chapitre 6. Nationality in East-Central Europe: Perception and Definition Before 1848" et "Chapitre 7. Frontiers and National Identities in Central European History", *Austria, Hungary, and the Habsburgs. Central Europe c. 1683-1867*, Oxford University Press, 2006: 101-133.

Halliday, F. 2000. *Nation and religion in the Middle East*. Boulder, CO, Lynne Rienner Publishers.

## **Séance 8. Semaine de lectures (25 octobre)**

### **Séance 9. (1<sup>er</sup> novembre). Mouvements féministes et mouvements nationalistes au Québec : une relation complexe en constante évolution**

Maillé, C. (2012). « Le mouvement des femmes au Québec : histoire et actualité », in A.G. Gagnon (dir.), *Québec : État et Société. Tome 2.*, Montréal, Québec Amérique 323-344.

Lapointe-Gagnon, V. (2020). « 'Paver le boulevard de la fraternité' : la pensée fédéraliste de Solange Chapat-Roland », in Brousseau Desaulniers, A. et S. Savard. (2020). *La pensée fédéraliste contemporaine au Québec. Perspectives historiques*, Montréal, Les presses de l'Université du Québec, p. 173-204.

Dumont, M. (2013). « L'histoire nationale peut-elle tenir compte de la réflexion féministe sur l'histoire? », *Pas d'histoire, les femmes!*, Montréal, Les éditions du remue-ménage, p. 19-45.

#### *Bibliographie supplémentaire*

Dufour, P. (2016). « Pour une analyse comparée de la transnationalisation des solidarités. La Marche mondiale des femmes comme « objet » transnational complexe », *Revue internationale de politique comparée*, 23, 2, p. 145-175.

Baillargeon, D. (2019). *Repenser la nation. L'histoire du suffrage féminin au Québec*, Montréal, Les éditions du remue-ménage, p. 23-52

Baillargeon, D. (2019). « Patience et longueur de temps...1926-1940 », *Repenser la nation. L'histoire du suffrage féminin au Québec*, Montréal, Les éditions du remue-ménage, p. 125-166.

Baillargeon, D. (2016). *Réflexions féministes sur le Conservatisme au Québec*, (Dupuis Déri, F. et M.A. Éthier (dirs.). *La guerre culturelle des conservateurs québécois*, Montréal, M. Éditeur, p. 75-102

Dumont, M. et L. Toupin. (2011). *La pensée féministe au Québec*, Montréal, Les éditions du remue-ménage.

Front de libération des femmes du Québec (1970). *Nous nous définissons comme les esclaves des esclaves.*

Dumont, M. (2019). *Le féminisme québécois raconté à Camille*, Montréal, Bibliothèque québécoise.

Galerand, E. et D. Kergoat. « Consubstantialité vs intersectionnalité? À propos de l'imbrication des rapports sociaux. » *Nouvelles pratiques sociales*, volume 26, numéro 2, printemps 2014, p. 44–61. <https://doi.org/10.7202/1029261ar>

Juteau, D. (1999). « From nation-church to nation-state : Evolving sex-gender relations in Québec society », dans C. Kaplan, N. Alarcón, et M. Moallem (dir.), *Between Woman and Nation: Nationalisms, Transnational Feminisms, and the State*, Durham, Duke University Press, p. 142-161.

Lanthier, S. (1998). L'impossible réciprocité des rapports politiques et idéologiques entre le nationalisme radical et le féminisme radical au Québec, 1961-1972. Mémoire de maîtrise en histoire, Université Sherbrooke.

Mills, S. (2004). «Québécoises deboutte! Le Front de libération des femmes du Québec, le Centre des femmes et le nationalisme », *Mens*, Vol. 4, no 2, p. 181-364. <https://www.erudit.org/en/journals/mensaf/2004-v4-n2-mensaf01354/1024596ar/>

Pires, Rosa, 2019. *Ne sommes-nous pas Québécoises?*, Montréal, Les éditions du remue-ménage.

Yuval-Davis, Nira, « Theorizing Gender and Nation », "Citizenship and Difference", *Gender and Nation*, Los Angeles, Sage, p. 1-25; 68-92.

## **Séance 10. (8 novembre) Orientalisme et anti-occidentalisme comme stratégies de cadrages et de mobilisations nationalistes**

Said, Edward, "Introduction et chapitre 1", *Orientalism*, New York.

Buruma, Ian et Avishai Margalit, 2006. « En guerre contre l'Occident » et « Une révolution se prépare », *L'occidentalisme*, Paris, p. 9-20; 149-161.

### *Lectures supplémentaires*

Plokhyy, Serhii. 2017. "The New Russia", *Lost Kingdom. A History of Russian Nationalism from Ivan the Great to Vladimir Putin*, Penguin Books. p. 299-352,

## **Séance 11. Les aspirations politiques des minorités francophones hors Québec : le cas du nationalisme acadien (15 novembre)**

Visionnement du film : *L'Acadie, l'Acadie ?!?*, de Michel Brault et Pierre Perrault, Office national du film, [https://www.nfb.ca/film/acadie\\_acadie/](https://www.nfb.ca/film/acadie_acadie/)

Discussion avec des spécialistes de la question acadienne

Voir la section sur les nationalismes au Québec à la suite du calendrier



## **Séance 12. Le national-populisme comme problème théorique (22 novembre)**

Brubaker, Roger. 2020. "Populism and Nationalism", *Nations and Nationalism* 26 (1), 44–66.

Cleen, B. D. et Y. Stavrakakis, 2017. Distinctions and Articulations: A Discourse Theoretical Framework for the Study of Populism and Nationalism. *Javnost - The Public*, 24(4), 301-319.

Colliot-Thélène, Catherine, 2019, « Populism as a Conceptual Problem » G. Fitzi et al. *Populism and the Crisis of Democracy. Volume 1: Concepts and Theory*, Londres et New York, Routledge, p. 17-26.

Müller, J-W. 2017. « Que font les populistes, les populistes au pouvoir », *Qu'est-ce que le populisme?*, Paris, Exraits.

## **Séance 13. La diversité des cas de national-populismes (29 novembre)**

Boily, F. (2020). « Chapitre 3. La permanence du populisme au Canada : un survol des années 1960 à 1920 » et « Chapitre 4. La droite fédérale au Canada : une nouvelle étape de son histoire », *Droitisation et populisme*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, p. 89-154.

### *Bibliographie supplémentaire*

Alexander, Jeffrey C., Peter Kivisto et Giuseppe Sciortino (éds). 2021. *Populism and the Civil Sphere*, Londres et New York, Polity.

Dufour, Frédérick Guillaume. 2020. *Les populismes de droite*, Presses de l'Université de Montréal.

Halikiopoulou, Daphne et Tim Vlandas, 2019, « What is New and What is Nationalist about Europe's New Nationalist Parties », *Nations and Nationalism*, 25 (2), 409–434.

Levitzky, S. et D. Ziblatt, (2019). *La mort des démocraties*, Paris, Calmann-Lévy.

Mudde, Cas (2010) The Populist Radical Right: A Pathological Normalcy, *West European Politics*, 33:6, 1167-1186.

Mudde, Cas et C. Rovira Kaltwasser (2018). *Brève introduction au populisme*, Paris, Éditions de L'Aube.

Müller, Jan-Werner, (2016). *What is Populism*, University of Pennsylvania.

Rosanvallon, Pierre. (2020). *Le siècle du populisme. Histoire, théorie, critique*, Paris, Seuil.

Schroeder, Ralph. (2020). "The Dangerous Myth of Populism as a Thin Ideology", *Populism*, 3 (2020), p. 13-28.

Stanley, Ben (2008). "The Thin Ideology of Populism", *Journal of Political Ideologies*: 13(1).

## **Séance 14. La droite nationaliste chrétienne aux États-Unis (6 décembre)**

Gorski, P.S., Samuel L. Perry et Jemar Tisby, 2022. "Introduction" et « Chapitre 1 », *The Flag and the Cross: White Christian Nationalism and the Threat to American Democracy*, Oxford University Press, p. 1-45.

Whitehead, Andrew L. et Samuel L. Perry. 2020. "Boundaries", "Conclusion", *Taking America Back for God. Christian Nationalism in the United States, Édition augmentée*, Oxford University Press, p. 89-129; 151-164.

Stewart, Katherine, 2019. « Up from Slavery: The Ideological Origins of Christian Nationalism », « The Uses and Abuses of History », *The Power Worshipers. Inside the Dangerous Rise of Religious Nationalism*, Bloomsbury Publishing, p. 102-152.

## **Séance 15. Exposés (13 décembre)**

## Bibliographie supplémentaire sur les nationalismes et la sociohistoire au Québec

- Aquin, Hubert, (1962). « La fatigue culturelle du Canada français », *Liberté* : <https://www.erudit.org/fr/revues/liberte/1962-v4-n23-liberte1433578/59892ac/>
- Balthazar, L. (2013). *Nouveau bilan du nationalisme au Québec*, Montréal, VLB éditeur, 320 p.
- Bannerji, H. (2000). *The Dark Side of the Nation: Essays on Multiculturalism, Nationalism and Gender*, Toronto, Canadian Scholars' Press.
- Beauchemin, J. (2007). *La société des identités. Deuxième édition. Revue et augmentée*, Outremont, Athéna.
- Beauchemin, J. (2012). « Qu'est-ce qu'être Québécois : entre la préservation de soi et l'ouverture à l'autre? », in A.G. Gagnon (dir.), *Québec : État et Société. Tome 2.*, Montréal, Québec Amérique, 27-44.
- Beaud, Jean-Pierre et Jean-Guy Prévost, L'ancrage statistique des identités : les minorités visibles dans le recensement canadien, Note de recherche du CIRST. 99-06.
- Beaulieu, Alain et al. (dirs). 2013, *Les Autochtones et le Québec. Des premiers contacts au Plan Nord*, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal.
- Béland, D. et A. Lecours, 2011. Le nationalisme et la gauche au Québec, *Globe : revue internationale d'études québécoises*, vol. 14. No. 1, p. 37-52.
- Bélanger, É. & Perrella, A. M. (2008). Facteurs d'appui à la souveraineté du Québec chez les jeunes : une comparaison entre francophones, anglophones et allophones. *Politique et Sociétés*, 27 (3), 13–40. <https://doi.org/10.7202/029846ar>
- Bélair-Cirino, M. (2018). « Les femmes et Le statut autochtone », *Forces*, no. 193, Printemps, 2018. Consulté en ligne : <http://www.magazineforces.com/societe/les-femmes-et-le-statut-autochtone>
- Bickerton, James, 2007, « Chapitre 6. La question du nationalisme majoritaire au Canada », dans Gagnon, Alain-G. et al, *Les nationalismes majoritaires contemporains : identité, mémoire, pouvoir*, Montréal, Québec Amérique, 312 p., pp. 217-270
- Borduas, Paul-Émile, (1948). *Le refus global* : <https://beq.ebooksgratuits.com/pdf/Borduas-refus.pdf>
- Bouchard, G. (2000). *Genèse des nations du Nouveau Monde. Essai d'histoire comparée*, Montréal, Boréal.
- Bouchard, Gérard, 2012, *L'interculturalisme. Un point de vue québécois*, Montréal, Boréal.
- Bourque, G. (1993). « Société traditionnelle, société politique et sociologie québécoise, 1945-1980 », *Cahiers de recherches sociologiques*, 20, p. 45-83. <https://www.erudit.org/en/journals/crs/1993-n20-crs1516885/1002191ar/>
- Bourque, G. (1970). *Classes sociales et question nationale au Québec, 1760-1840*, Montréal, Parti Pris.
- Bourque, G. et N. Laurin-Frenette (1972), « Classes and National Ideologies in Quebec: 1760-1970 », G. Teeple (éd.) *Capitalism and the National Question in Canada*, Toronto, University of Toronto Press, p. 185-201.
- Brousseau Desaulniers, A. et S. Savard. (2020). *La pensée fédéraliste contemporaine au Québec. Perspectives historiques*, Montréal, Les presses de l'Université du Québec.
- Castonguay, C. (1997). « Évolution de l'assimilation linguistique au Québec et au Canada entre 1971 et 1991 », *Recherches sociographiques*, vol. 38, no 3, pp. 469-490.
- Charland, J.-P. *Une histoire du Canada contemporain de 1850 à nos jours*, Montréal, Septentrion.

Couture, C. (2019). « La citoyenneté / les identités au Canada britannique dans la perspective de l'héritage coloniale », *Le Canada dans le monde. Acteurs, idées et gouvernance*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 121-138.

Côté, J.F. et A. Bélanger, (2009). « Élargir la dialectique des études culturelles au Québec. Une critique de Fernand Dumont », *Cahiers de recherches sociologiques*, 47, p. 143-171  
<https://www.erudit.org/en/journals/crs/2009-n47-crs1807096/1004984ar/>

D'Allemagne, A. (2009) [1966], *Le colonialisme au Québec*, Montréal, Lux.

Delâge, D. et J.P. Warren (2017). *Le piège de la liberté. Les peuples autochtones dans l'engrenage des régimes coloniaux*, Montréal, Boréal.

Dickinson, J.A. et B. Young, 2009, *Brève histoire socio-économique du Québec. Quatrième édition*, Montréal, Septentrion.

Dion, L. (1975). *Nationalismes et politique au Québec*, Montréal, Hurtubise HMH.

Ducharme, M. (2010). *Le concept de liberté au Canada à l'époque des Révolutions atlantiques. 1776-1838*, Montréal, McGill-Queens University Press.

Dufour, F.G. et F. Tanguay (2021), « Mobilisations nationalistes au Québec : la CAQ, QS et l'élection de 2018 », *Geschäftsstelle der Gesellschaft für Kanada-Studien*.

Dufour, P. et E. Montigny. (2020). « À l'occasion des 50 ans du Parti québécois : comment le déclin d'un parti nous renseigne sur les transformations politiques et sociales d'une société ? » *Politique et Sociétés*, volume 39, numéro 3. p. 3-17. <https://doi.org/10.7202/1072083ar>

Dumont, F. (1997). *Raisons communes*, Montréal, Boréal compact, p. 51-92.

Dumont, M. (2013). « L'histoire nationale peut-elle tenir compte de la réflexion féministe sur l'histoire? », *Pas d'histoire, les femmes!*, Montréal, Les éditions du remue-ménage, p. 19-45.

Dumont, Micheline, 2019, *Le féminisme québécois expliqué à ma petite fille*, Montréal, La bibliothèque québécoise.

*Cahier de recherche sociologique*, « Être ou ne pas être québécois », no 25, 1995, p. 5-298.  
<https://www.erudit.org/fr/revues/crs/1995-n25-crs1517334/>

Durand, C. et al. (2016). « Who is aboriginal? Variability in aboriginal identification between the census and the APS in 2006 and 2012 », *Aboriginal Policy Studies*, vol. 6, n° 1, p. 3-33.

Ens, G. J. et J. Sawchuk (2016). *From New Peoples to New Nations. Aspects of Métis History and Identity from the Eighteenth to the Twenty-First Centuries*, Toronto, University of Toronto Press.

Falardeau, J.C. (2013). *Sociologie du Québec en mutation. Aux origines de la Révolution tranquille*, Québec, Presses de l'Université Laval.

Gagnon, A.G. et J.C. St-Louis. (2016). *Les conditions du dialogue au Québec. Laïcité, réciprocité, pluralisme*, Montréal, Québec Amérique.

Gagnon, A.G. (2010). « La diversité et la place du Québec au sein de la fédération canadienne », in B. Gagnon (éd.), *La diversité québécoise en débat*, Montréal, Québec Amérique, p.247-262.

Gagnon, A. G. (2000), « Plaidoyer pour l'interculturalisme », *Revue Possible*.  
[http://classiques.ugac.ca/contemporains/gagnon\\_alain\\_g/plaidoyer\\_interculturalisme/plaidoyer\\_interculturalisme.pdf](http://classiques.ugac.ca/contemporains/gagnon_alain_g/plaidoyer_interculturalisme/plaidoyer_interculturalisme.pdf)

Gettler, B. (2016). Les autochtones et l'histoire du Québec : Au-delà du négationnisme et du récit « nationaliste conservateur ». *Recherches amérindiennes au Québec*, 46(1), 7-18.  
<https://doi.org/10.7202/1038931ar>

- Gettler, B. (2012). En espèce ou en nature ? Les présents, l'imprévoyance et l'évolution idéologique de la politique indienne pendant la première moitié du XIXe siècle. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 65 (4), 409–437. <https://doi.org/10.7202/1021048ar>
- Jenson, J. (2019). "Intersections of Pluralism and Social Cohesion: Two Concepts for the Practice of Pluralism", *Centre mondial du pluralisme*, <https://www.pluralism.ca/wp-content/uploads/2019/01/Jane-Jenson-Social-Cohesion.pdf>
- Piché, V. et C. Le Bourdais, (2003). « Dynamiques démolinguistiques du Québec et de ses régions », *La démographie québécoise. Enjeux du XXIe siècle*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 264-299
- Thériault, J.Y., A. Gilvert et L. Cardinal (dirs). (2008). *L'espace francophone en milieu minoritaire*, Montréal, Fides.
- Falardeau, J.C. (2013). « Les Canadiens-français et leur idéologie », « L'évolution socioculturelle du Québec au 20<sup>ème</sup> siècle », *Sociologie du Québec en mutation. Aux origines de la Révolution tranquille*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 283-310.
- Gagnon, Alain G. et Jean-Charles St-Louis, *Les conditions du dialogue au Québec. Laïcité, réciprocité, pluralisme*, Montréal, Québec Amérique
- Gagnon, Alain G. (dir.), *Québec : État et Société. Tome 2*, Montréal, Québec Amérique.
- Gagnon, Bernard (éd.), *La diversité québécoise en débat*, Montréal, Québec Amérique,
- Juteau, D. (2015). « Les ambiguïtés de la citoyenneté québécoise : exit le pluralisme? », *L'ethnicité et les frontières. Deuxième édition revue et mise à jour*, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, p. 235-262.
- Keating, M. (1997). *Les défis du nationalisme moderne. Québec, Catalogne, Écosse*. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal.
- Labelle, M. J. Couture et F. Remiggi (dir.). (2011). *La communauté politique en question. Regards croisés sur l'immigration, la citoyenneté, la diversité et le pouvoir*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Labelle, M. et F. Rocher (dir.) (2004). *Contestation transnationale, diversité et citoyenneté dans l'espace québécois*, Sainte Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Labelle, M. et D. Salée (1999). « La citoyenneté en question. L'État canadien face à l'immigration et à la diversité », *Sociologie et sociétés*, vol. 31, n° 2, p. 125-144.
- Lamonde, Y. et C. Corbo (dirs), *Le rouge et le bleu. Une anthologie de la pensée politique au Québec de la Conquête à la Révolution tranquille*, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal.
- Landry, M. 2015. *L'Acadie politique. Histoire sociopolitique de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*, Les presses de l'Université Laval.
- Langlois, S. 2018. *Refondations nationales au Québec et au Canada*, Septentrion.
- Laniel, J.F et J.Y. Thériault. 2016. *Retour sur les États généraux du Canada français*, Montréal, PUQ. [http://extranet.puq.ca/media/produits/documents/2917\\_9782760543829.pdf](http://extranet.puq.ca/media/produits/documents/2917_9782760543829.pdf)
- Maclure, J. 2012. « Récits et contre-récits identitaires au Québec », in A.G. Gagnon (dir.), *Québec : État et Société. Tome 2.*, Montréal, Québec Amérique, p. 45-64.
- Maclure, J. 2016. *Retrouver la raison*, Montréal, Québec Amérique.
- Langlois, S. 2018. *Refondations nationales au Québec et au Canada*, Québec, Septentrion.
- Martel, M. et M. Pâquet. (2010). *Langue et politique au Canada et au Québec*, Montréal, Boréal.

Mills, S. (2004). « Québécoises deboutte! Le Front de libération des femmes du Québec, le Centre des femmes et le nationalisme », *Mens*, Vol. 4, no 2, p. 181-364.

<https://www.erudit.org/en/journals/mensaf/2004-v4-n2-mensaf01354/1024596ar/>

Mill, S. (2010). *The Empire Within. Postcolonial Thought Activism in Sixties Montreal*, Montreal, McGill Queens University Press.

Piché, Victor et C. Le Bourdais, 2003, *La démographie québécoise. Enjeux du XXIe siècle*, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal.

Piotte, J.M. et J.P. Couture (2012). *Les nouveaux visages du nationalisme conservateur*, Montréal, Québec Amérique.

Saganash, R. (1993). Gouvernement autochtone et nationalisme ethnique, *Cahiers de recherche sociologique*, 20, p. 21-44.

Salée, Daniel, (2013), « L'évolution des rapports politiques entre la société québécoise et les peuples autochtones depuis la crise d'Oka », A. Beaulieu et al. (dirs). *Les autochtones au Québec. Des premiers contacts au Plan Nord*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 323-342.

Salée, D. (2010). « Penser l'aménagement de la diversité ethnoculturelle au Québec. Mythes, limites et possibles de l'interculturalisme », *Politique et Société*, 29, (1), p. 145-180.

<https://www.erudit.org/en/journals/ps/2010-v29-n1-ps3859/039959ar/>

Trudeau, P.E. [1952], « Réflexion sur la politique au Canada français » in Yvan Lamonde, avec la collaboration de Gérard Pelletier (éds.), *Cité Libre. Une anthologie*, pp. 69-85. Montréal: Les internationales Alain Stanké, p. 69—85

[http://classiques.uqac.ca/contemporains/trudeau\\_pierre\\_elliott/Reflexions\\_sur\\_politique\\_can\\_fr/reflexions.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/trudeau_pierre_elliott/Reflexions_sur_politique_can_fr/reflexions.html)

Trudeau, P.E. (1967). « Fédéralisme, nationalisme et raison », *Le fédéralisme et la société canadienne-française*, Montréal, Éditions HMH, p. 193-215.

Rioux, M. (1978). *La question du Québec*, Montréal, Parti pris.

Trudeau, P.E. (1991) [1952], « Réflexion sur la politique au Canada français » in Yvan Lamonde, avec la collaboration de Gérard Pelletier (éds.), *Cité Libre. Une anthologie*, pp. 69-85. Montréal: Les internationales Alain Stanké, p. 69—85

[http://classiques.uqac.ca/contemporains/trudeau\\_pierre\\_elliott/Reflexions\\_sur\\_politique\\_can\\_fr/reflexions.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/trudeau_pierre_elliott/Reflexions_sur_politique_can_fr/reflexions.html)

## Documentation officielle

C-12 Chartes des droits et libertés de la personne : <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/c-12>

Textes constitutionnels : [https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/const/const\\_index.html](https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/const/const_index.html)

Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics au Québec : écoute, réconciliation et progrès (Commission Viens, 2019) : <https://www.cerp.gouv.qc.ca/index.php?id=2>

## MODE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Le cours comporte cinq modalités d'évaluation :

- un plan de travail de session
- un travail de session
- une présentation des lectures
- un exposé oral sur le travail de session
- la participation.

### 1 – Plan du travail de session 10%

Échéance : À remettre au plus tard le 18 octobre.

Longueur : 2 pages + bibliographie

- Identifiez une problématique en lien avec le cours.
- Identifiez les principaux enjeux conceptuels et empiriques liés à la problématique en les liant aux lectures du cours.
- Présentez un plan de l'argument qui sera présenté dans le travail.
- Contextualisez les lectures du cours utilisées dans le cadre du travail.
- Présentez une bibliographie préliminaire.

### 2- Travail de session 40%

Échéance : À remettre le 20 décembre au plus tard.

Longueur : 4500-5500 mots (bibliographie non incluse).

Consignes

- Identifiez une problématique claire et succincte qui tienne compte de la longueur requise.
- Le travail peut porter sur un cas empirique ou sur la comparaison entre deux cas empiriques, mais il doit soulever un enjeu théorique abordé dans le cours.
- Les études comparatives peuvent porter soit sur deux provinces canadiennes
- Présentez la problématique au début du texte et indiquez rapidement les étapes et les arguments à travers lesquels elle sera approfondie (un plan de l'argument).
- Développez la présentation du cas en décomposant et présentant clairement vos arguments (développement).
- Accordez une attention particulière à la définition des concepts.
- Présentez une conclusion qui effectue un retour sur la problématique de départ.
- Présentez une bibliographie des principaux ouvrages liés au cas en question.

### 3 - Un exposé oral portant sur le travail final 15%

Échéance : 13 décembre

Durée : 15 minutes

Consignes : L'exposé présente le travail de session : sa problématique, les différentes positions sur l'objet, son importance sociopolitique, l'hypothèse de

départ, les résultats de la recherche. Il est important de respecter le délais de 15 minutes. L'exposé est un exercice qui se doit d'être succinct, synthétique et, dans la mesure du possible, accrocheur.

#### **4 - Présentation et animation de la discussion entourant les lectures d'une semaine 15%**

La présentation des lectures et l'animation de la discussion vise à favoriser une compréhension partagée des enjeux, problématiques, concepts et arguments des textes. La présentation des textes ne consiste pas en un résumé en détails de ceux-ci. Elle doit être succincte et situer un texte dans un ensemble de débats : elle doit présenter la thèse et les concepts du texte. La présentation doit soulever des questions et les soumettre à la discussion. Le rôle de l'animateur ou de l'animatrice est également de s'assurer que les interventions et la discussion portent sur les textes. La présentation doit porter sur au moins deux textes de la semaine et inclure soit le texte théorique, soit l'étude de cas. La personne responsable d'une semaine doit aviser ses collègues une semaine à l'avance des textes sur lesquels portera son exposé.

La présentation des textes ne doit pas dépasser 20 minutes.

#### **5 – Participation 20%**

La présence de l'étudiant-e à chacun des séminaires est requise. Les absences devront être justifiées.

Une bonne participation implique davantage que la présence en classe. Elle contribue à la création d'un climat intellectuel rigoureux, respectueux et ouvert en classe. Un-e bon-ne participant-e intervient régulièrement dans la discussion; il ou elle favorise la participation des autres; et, il ou elle respecte l'esprit de la discussion (son fil conducteur). Une bonne participation doit également porter sur les textes discutés et non sur le mémoire de chacun et chacune.

Échéance : La participation est évaluée en tout temps. Une note non définitive sera indiquée sur résultat après la séance du 18 octobre. La note définitive sera attribuée après la séance du 13 décembre.



## PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter le document suivant:


- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4  
<https://instances.uqam.ca/reglements/>

### Conseil et soutien : Service à la vie étudiante

<https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-ressources.html>

### Autodéclaration Covid-19

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Gk7LEtpCHEmQ4Xp611NQb0-SQoL3EWJBmhqheGOB1B1UNkICUIhGNVZCRFQ3UTI5SFBZTIQ4U0JXQy4u>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolèrera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

**UQAM** | **Faculté des sciences humaines**

### Grille d'évaluation : Travail final

	Excellent	Bien	Passable	Insatisfaisant
<b>Introduction ( / 10 points)</b>				
La problématique est présentée sous forme d'une idée directrice (ce que vous voulez démontrer). /5	5 Les règles de rédaction de l'introduction sont très bien respectées.	4 Les règles de rédaction de l'introduction sont respectées.	3 Le respect des règles de rédaction de l'introduction doit être amélioré.	0-2 Les règles de rédaction de l'introduction ne sont pas respectées.
Les étapes de l'argument sont clairement annoncées. /5	5 Les étapes de l'argument sont clairement établies.	4 Les étapes de l'argument sont présentées.	3 Il faut clarifier les étapes de l'argument.	0 Les étapes de l'argument ne sont pas présentées.
<b>Développement ( / 65 points)</b>				
Le propos s'appuie sur des renseignements nombreux, précis et pertinents et une intégration soutenue des textes du cours liés à la problématique. /15	15 Le propos s'appuie sur des renseignements nombreux, précis et pertinents.	13 Le propos s'appuie sur des renseignements précis et pertinents.	11 Le propos devrait s'appuyer davantage sur des renseignements nombreux, précis et pertinents.	0-10 Le propos ne s'appuie pas sur des renseignements nombreux, précis et pertinents.
L'argumentation démontre une capacité d'analyse, de synthèse et d'intégration des connaissances conceptuelles et théoriques abordées dans le cours. /20	20 L'argumentation démontre une excellente capacité d'analyse, de synthèse et d'intégration des connaissances.	17 L'argumentation démontre une bonne capacité d'analyse, de synthèse et d'intégration des connaissances.	15 L'argumentation présente certaines lacunes au niveau de l'analyse, de la synthèse et de l'intégration des connaissances.	0-14 L'argumentation ne démontre pas une analyse, une synthèse et une intégration des connaissances adéquates.
L'argumentation démontre une capacité à arrimer les notions théoriques au matériel empirique et à l'étude de cas. /20	20 Les notions théoriques sont bien arrimées au matériel empirique	16 Les notions théoriques et le traitement empirique ne sont pas arrimés	14 Les notions théoriques sont plaquées sur le matériel empirique	0-13 L'arrimage de la théorie et de l'empirie est confus ou insatisfaisant
Le développement est divisé en plusieurs parties qui s'enchaînent de façon pertinente et cohérente. /10	20 Excellente organisation du développement	15 Bonne organisation du développement	10 L'organisation du développement doit être améliorée.	0 L'organisation du développement présente plusieurs lacunes
<b>Conclusion ( / 15 points)</b>				

<p>Une synthèse rappelle avec précision et pertinence les idées essentielles à retenir.</p> <p>/15</p>	<p>15 Excellente synthèse des idées</p>	<p>12 Bonne synthèse des idées</p>	<p>8 La synthèse des idées doit être améliorée</p>	<p>0 La synthèse des idées est absente</p>
<p>Respects des consignes et des normes de présentation ( /5 points)</p>				
<p>Bibliographie et références</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le développement repose sur des sources académiques fiables et variées.</li> <li>• Les références sont nombreuses et appropriées.</li> <li>• La bibliographie et les références sont indiquées clairement.</li> <li>• Le nombre de mots est respecté</li> </ul>				
<p>Qualité du français (Pénalité 5%)</p>				
<p>Excellent (aucun point retranché) : La qualité du français est impeccable. Les phrases sont riches, complexes et variées. Le texte ne présente aucune faute d'accord. Tous les mots sont correctement orthographiés. La ponctuation est irréprochable.</p> <p>Bien (-0,1 à -0,9) : Le texte contient des fautes qui ne nuisent pas à la compréhension du texte. Les phrases sont généralement bien construites. Il y a quelques fautes d'accord, d'orthographe et de ponctuation.</p> <p>Incomplet (-1 à -1,9) : L'étudiant-e éprouve des difficultés de rédaction : les erreurs, nombreuses, nuisent à la lecture et à la compréhension du texte. Certaines phrases sont mal construites. Le texte présente des fautes d'accord. Il y a plusieurs fautes d'orthographe et erreurs de ponctuation.</p> <p>Insuffisant (-2 à -2,7) : La qualité du français est nettement insuffisante, ce qui a un impact majeur sur la lisibilité du travail. Plusieurs phrases sont asyntaxiques, quelques passages du texte sont incompréhensibles. Les accords ne sont généralement pas faits. Plusieurs mots sont mal orthographiés. Il y a peu ou pas de ponctuation.</p>				

## **PLAGIAT**

### **Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

[www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)