

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC 8740
Groupe : 020, Mardi de 9,30 à 12,30hres
Local : A-1875, Pavillon Hubert Aquin
Zoom : pour janvier
Titre : Environnement, sociologie et société
Session : Hiver 2022, du 10 janvier 2022 au 22 avril 2022,
Professeure: Louise Vandelac
Téléphone : 514-839-0130
Courriel : vandelac.louise@uqam.ca

Disponibilités : Sur rendez-vous, idéalement le mardi entre 14 et 17 heures.

AVIS AUX ÉTUDIANTES ET AUX ÉTUDIANTS

La boîte courriel UQAM est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours. Pour y accéder aller au :
<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>
Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription.

DOCUMENTS OBLIGATOIRES ET SUGGÉRÉS SUR MOODLE

Vous trouverez l'essentiel des ressources, articles et documents pour ce cours SOC 8740, **Environnement, sociologie et société**, sur la plateforme Moodle de l'UQAM.

COMMUNICATIONS ET REMISE DES TRAVAUX

Pour ce cours de maîtrise, dont au moins une partie sera donnée par Zoom, nous vous demandons pour toutes les communications, de procéder par **courriel** à vandelac.louise@uqam.ca, en indiquant **SOC8740 H2022 et l'objet de votre demande**. Merci d'envoyer par courriel, et à la date de remise prévue, vos travaux en **format Word, tout en conservant une copie**, ce qui me permettra de les corriger, de les annoter au besoin et de vous les renvoyer par courriel.

SOC8740 - Environnement, sociologie et société, Hiver 2022
Département de sociologie, Université du Québec à Montréal

Descripteur

Étude sociologique des conditions et des facteurs d'émergence des questions environnementales dans les sociétés contemporaines. Analyse sociohistorique des principaux courants de pensée. Examen des enjeux économiques, des politiques publiques nationales et internationales en matière d'environnement dans un contexte de mondialisation, des controverses et des modes d'action des différents acteurs.

Professeure :

Louise Vandelac, Ph. D. Professeure titulaire, Département de sociologie
et Institut des sciences de l'environnement, UQAM

Corédactrice en chef de Vertigo, la revue électronique en sciences de
l'environnement, <https://journals.openedition.org/vertigo/>

Directrice du CREPPA, <https://creppa.uqam.ca/>

Chercheure regroupements stratégiques RQRAD, CENTREAU, CIRODD, RRSPQ et

Chercheure CINBIOSE, RISUQ, CIAPE, Pôle risques, MRSH Un. Caen Normandie

Université du Québec à Montréal C.P. 8888 succursale. "Centre-Ville" Montréal,

Québec, Canada, H3C 3P8, Tél: 514-839-0130 vandelac.louise@uqam.ca

Mardi 9,30hres-12,30hres. Du 11 janvier au 26 avril 2022

Approche

L'amplification des effets combinés des changements climatiques, de la dégradation accélérée de la biodiversité et de l'intensification des événements majeurs liés aux extrêmes météorologiques menace désormais la sécurité biologique de la planète et la nôtre. Face aux impacts d'une exploitation sans mesure des flux de matières, d'énergie voire d'écosystèmes entiers doublé par un élargissement abyssal des écarts socio-économiques, le tout accéléré par un emballement technoscientifique sans limites, au nom de paradoxales conceptions de la croissance et du progrès, comment être en mesure de penser la gravité, la complexité et l'urgence de tels enjeux écologiques, socio-économiques, culturels et politiques? C'est désormais nôtre défi individuel et collectif, d'où l'urgence de développer de solides analyses et de crédibles stratégies d'intervention.

Si un tel chantier dépasse le cadre d'un seul cours, voire d'un programme entier, il dépasse aussi très largement celui d'une seule discipline, d'une seule approche, d'un seul courant de pensée ou de quelques auteurs clés, d'où la nécessité que ce cours de sociologie s'inscrive également dans une perspective globale, interdisciplinaire et intersectorielle, visant à mesurer l'ampleur des questions à aborder. Tenter de comprendre les principaux facteurs susceptibles d'éclairer les ressorts de telles atteintes aux capacités de régénération et de résilience des êtres, des populations et des milieux de vie exige en effet de combiner un examen rigoureux de nombreuses contributions des sciences humaines et sociales, des sciences naturelles, de la santé et de l'ingénieur. Ce cours de sociologie fortement marqué par l'interdisciplinarité et par l'intersectorialité, essentiels à l'analyse des grands enjeux socio-écologiques, vise donc à prendre la pleine mesure de ce qui advient, ce qui est en jeu et ce qui nous met désormais en jeu.

Un tel travail s'avère essentiel pour comprendre le contexte et les modalités mêmes de production des problèmes identifiés, pour en cerner les dynamiques sociales et pour analyser la pertinence de certains courants de pensée et stratégies d'intervention visant à mieux en cerner la nature et à en limiter les impacts. Ainsi, nous examinerons, au-delà de ce qui est généralement donné à

voir et en tenant compte du contexte et des institutions nationales et internationales, les effets sur l'environnement, la santé et le dépassement des limites planétaires, de certains régimes énergétiques et de certaines orientations sociotechniques et socio-économiques. À titre d'exemple, nous analyserons la contribution des agrosystèmes intensifs et fortement concentrés sur les dépassements des limites planétaires, et leur influence sur les instances publiques, jusqu'à pervertir parfois l'évaluation scientifique, l'encadrement réglementaire et les règles démocratiques.

Après avoir évoqué des décennies de travaux, allant des « limites à la croissance » à « une seule santé » (One Health), conduisant à une prise de conscience renouvelée de l'enchevêtrement des liens entre ce que nous pouvons appeler, au plan métaphorique, le corps de la planète, le corps humain, le corps de la pensée et le corps social, nous explorerons certains des plus nouveaux paysages d'analyse et d'intervention. Nous examinerons notamment ceux de l'Écocide, qui s'inscrivent dans une approche juridique, liée aux questions de responsabilité et de générations futures, s'ouvrant sur un nouveau droit international de l'environnement et de la santé en construction. Nous évoquerons aussi ceux de l'Anthropocide, élaboré au fil de nos propres travaux, pour témoigner des atteintes entrelacées à la santé des écosystèmes et des humains, au point de compromettre le renouvellement des générations futures et d'embrumer l'avenir commun, méritant de nouveaux développements juridiques pour les générations futures. Si, désormais, préserver les conditions d'habitabilité de la planète terre, constitue l'enjeu clé de notre époque, tenter de penser et d'intervenir sur ces enjeux vitaux de santé globale et d'environnement à travers le double prisme et l'articulation de l'Écocide et de l'Anthropocide et de leurs outils politico-juridiques ne s'impose-t-il pas d'évidence?

Objectifs du cours

Objectifs principaux

Ce cours est conçu pour permettre aux étudiants-es de:

- s'initier aux grands débats environnement et société dans une perspective interdisciplinaire, intersectorielle, globale et intégrée;
- saisir la nature, l'ampleur et la complexité des enjeux;
- se familiariser avec les aspects théoriques, conceptuels et méthodologiques du domaine;
- mieux comprendre le travail des instances nationales et internationales;
- mieux connaître l'évolution de certains dossiers et le rôle des principaux acteurs;
- identifier certaines pistes d'atténuation ou de résolution des problèmes identifiés;
- comprendre comment la co-construction et la mobilisation des savoirs avec les milieux concernés peuvent aider à élaborer des pistes significatives de recherche et d'intervention.

Objectifs spécifiques

- Acquérir des connaissances de base en matière d'environnement à l'ère de l'Anthropocène.
- Se familiariser avec la littérature scientifique et critique dans le domaine.
- Identifier les bases de la crise écologique globale et en cerner la complexité.
- Développer un esprit ouvert et critique face aux approches et stratégies proposées.

Formule pédagogique

Ce cours dispensé à distance au moins jusqu'au début février en raison de la pandémie de Covid-19, sera ponctué de débats et de séminaires aidant à approfondir certaines notions et à confronter les approches et perspectives, le tout complété par des vidéos et des conférences. Afin de faciliter, dans un contexte virtuel, l'acquisition dynamique des connaissances et des

compétences, la participation active des étudiants-es est essentielle, d'autant plus qu'une part significative des notions seront acquises lors des présentations et des débats qui s'en suivront.

Nous avons d'ailleurs tenté d'adapter plusieurs volets du cours aux intérêts particuliers et aux champs de recherche des étudiants-es, mis en évidence lors de la première séance. Enfin, l'hétérogénéité du groupe cours, composé d'étudiants-es de maîtrise et de doctorat, venant de tous les horizons, nous incite à consacrer une quinzaine de minutes à la fin de chacun des cours pour ceux et celles qui souhaitent prolonger la discussion ou avoir un encadrement plus personnalisé. Il est également possible de prendre rendez-vous par courriel.

Plan global des séances de la session

Après une présentation sur l'état de la planète, les limites planétaires, les changements climatiques, la dégradation de la biodiversité et autres enjeux globaux, nous donnerons un premier aperçu de quelques-unes des approches théoriques, des perspectives d'analyse et des stratégies d'intervention suivi de discussions avec les étudiants-es. Nous examinerons ensuite les impacts des systèmes agroalimentaires intensifs sur la dégradation des écosystèmes et les limites planétaires, ainsi que le rôle des politiques publiques et des alternatives. Le cours du 7 février avant la semaine de lecture, sera réservé aux présentations par les étudiants-es de leur recension d'un ouvrage à la lumière des enseignements reçus.

Le retour de la semaine de lecture s'ouvrira sur un bloc de 3 cours où nous aborderons l'Écocide, son historique et ses développements, en illustrant le tout par certains dossiers (changements climatiques, énergie, etc.). Nous terminerons ce bloc par un séminaire permettant de discuter de quelques textes dont certains portant sur « Une seule santé ». Nous pourrions ainsi introduire le second bloc de trois cours portant sur l'Anthropocène, qui sera défini puis illustré par certains dossiers thématiques (toxiques, érosion des systèmes immunitaires et reproductifs), sans négliger les mobilisations citoyennes et des développements socio juridiques qui y sont liées. Le tout sera discuté lors d'un séminaire sur la base de quelques textes à l'étude.

Enfin, la dernière séance de la session sera consacrée à la présentation commentée des communications scientifiques des étudiants-es.

Plan détaillée des séances de cours, suivi par les évaluations, consignes et dates clés.

Cours 1 - 11 janvier :

Introduction générale et problématique globale.

Mise en contexte et orientations générales du cours. Examen collectif des acquis, des intérêts et des projets des étudiants-es pour ajustements éventuel des thématiques abordées. Présentation du syllabus et de quelques sources bibliographiques. Brève entrevue vidéo de Dominique Bourg intitulée Dix ans pour réagir : <https://www.youtube.com/watch?v=CpFlxYYyMtg&t=2032s>

Cours 2 -18 janvier

Limites planétaires, changements climatiques et enjeux sociopolitiques et économiques.

En première partie, présentation des enjeux globaux avec L. Vandelac et M-H Bacon, chercheure invitée pour son travail sur les limites planétaires. Amorce du cours par un extrait de du film "Breaking Boundaries: The Science of Our Planet", disponible sur Netflix <https://www.youtube.com/watch?v=2Jq23mSDh9U>, et le site du Stockholm Resilience Center. Présentation du premier volet d'un PowerPoint d'introduction sur l'état de la planète. Voir Moodle.

Cours 3- 25 janvier

Limites planétaires, changements climatiques, biodiversité, évènements majeurs et enjeux sociopolitiques et économiques. Suite du cours précédent en première partie où un accent sera mis sur les enjeux et les impacts relatifs à la dégradation de la biodiversité. Suivra un bref aperçu de quelques approches, perspectives et cadres d'analyse abordant ces enjeux. Nous introduirons ainsi quelques-uns des textes qui alimenteront les réflexions et discussions du cours 4 afin que les étudiants-es puissent cibler une ou deux perspectives qu'ils souhaitent davantage explorer lors de ce cours 4. Présentation d'outils de travail, d'ajouts à la bibliographie, de précisions sur la recension d'un ouvrage et signature de l'entente.

Cours 4- 1 février. Retour des cours en présence, Local A-1875 Pavillon Hubert Aquin.

Les étudiants-es identifient au cours 4 ou au cours 5, l'ouvrage dont ils présenteront la recension au cours 7. À la suite des premiers cours sur les systèmes planétaires, ce cours 4 ouvre un chantier **de travail** collectif sur quelques-unes des approches, perspectives et cadres d'analyse visant à appréhender ces enjeux globaux ainsi que sur les pistes d'analyse et d'intervention discutés collectivement: développement durable, approches de la transition, éco-économie, collapsologie, crime environnemental, etc... Ce chantier de travail, nécessaire à la préparation du travail de fin d'année, permettra aussi de nourrir les réflexions des cours suivants. Plusieurs textes sont proposés sur Moodle pour préparer les cours 5 et 6.

Cours 5 et 6 - 8 février et 15 février

Pour témoigner des dépassements des limites planétaires, nous examinerons l'un des secteurs qui y contribue le plus, à savoir les systèmes agroalimentaires intensifs, qui est également au croisement des risques d'Écocide et d'Anthropocide. Présentation générale de la thématique, références et outils. Aperçu des enjeux, des effets de concentration économique sur la production agricole et l'alimentation, sur l'occupation des territoires, l'environnement, la santé, les dispositifs publics d'évaluation et d'encadrement et les évolutions sociotechniques en cours. Présentation et discussion notamment du Rapport d'IPES Food « Un mouvement visionnaire pour une alimentation durable : Comment transformer nos systèmes alimentaires d'ici 2045 ». Ipes Food <http://www.ipes-food.org/pages/LongFoodMovement>. À la fin du cours 6, un bref atelier portera sur les modalités de rédaction d'un résumé de communication scientifique, généralement exigé pour proposer une présentation à un colloque, ce qui aidera à mieux cibler le travail de fin d'année. Ce résumé sera présenté au cours 12 du 29 mars.

Cours 7 – 22 février

Présentation orale par les étudiants-es de la recension d'un ouvrage, avec ou non éléments de Power Point, et sur la base d'un texte de 1500 à 2000 mots qui pourra être revu à la suite des commentaires du groupe cours pour remise le vendredi suivant avant minuit. À la fin de ce cours, du 22 février, les textes à l'étude pour le séminaire du 22 mars seront présentés.

Cours 8 – 1 mars, semaine de lecture

Cours 9, 10 et 11- : 8, 15 et 22 mars: Écocide

Ce bloc de 3 cours centrés sur l'écocide s'ouvrira au cours 9 par une mise en contexte générale de l'écocide (historique, principes, évolution, etc.) suivie au cours 10 par la mise en évidence des applications de cette approche à certains dossiers environnementaux et sanitaires en relation avec des entreprises, des mobilisations citoyennes et des instances publiques, le tout influant progressivement sur l'évolution du droit. Possibilités de vidéos et de webinaires. Explications détaillées en classe et textes sur Moodle pour le cours 11.

Au cours du 22 mars, un **séminaire** permettra, à la lumière de plusieurs textes, dont certains sur le concept de « One Health » de vérifier l'intérêt d'une approche de ces enjeux globaux en relation avec l'Écocide et possiblement l'Anthropocide.

Cours 12-13 et 14: 29 mars, 4 et 12 avril: Anthropocide

Ce second bloc de 3 cours mettra d'abord en évidence certains parallèles entre la dégradation accélérée des milieux de vie, des populations, des individus et de leurs conditions mêmes de régénération, permettant d'amorcer la réflexion sur les liens entre Écocide et Anthropocide. Suivra l'examen de quelques dossiers d'intérêt: effets des perturbateurs endocriniens découlant de l'omniprésence de nombreux composés chimiques sur l'érosion des capacités cognitives et reproductives; effets massifs de la dégradation de la qualité de l'air, et perspectives posthumanistes proposées par certains. Explications détaillées en classe et textes sur Moodle pour préparer le cours du 12 avril. Au cours 14, un **séminaire** permettra, à la lumière de quelques textes, de discuter de l'intérêt et des limites d'une approche Écocide et Anthropocide sur ces enjeux globaux.

Cours 15, 19 avril : Présentation des travaux des étudiants-es et fin du semestre. Chaque étudiant-e disposera de 15 minutes de présentation, avec PowerPoint, suivis de 5 à 10 minutes de questions et commentaires. Ce cours **commencera donc exceptionnellement à 9 heures** et se terminera par une conclusion générale du cours. Le power point ainsi que le texte pourront être bonifiés suites à ces présentations pour être remis le dimanche suivant avant minuit.

Évaluation

Éléments d'évaluation	Description et consignes	Dates de remises	% de la note finale
Recension d'un ouvrage qui pourrait être publié dans une revue scientifique.	Présentation au groupe-cours du choix de l'ouvrage que vous souhaitez recenser et raisons qui motivent ce choix. Une recension, ou compte rendu critique d'un ouvrage, vise à souligner les apports majeurs de l'auteur-e et à dégager les principaux arguments de cet ouvrage, sa cohérence générale et sa contribution au champ ou à la thématique étudiée. Cette recension d'un maximum de 2000 mots rédigée comme si elle devait être publiée dans une revue scientifique, exige de s'inspirer de recensions publiées. Pour identifier les revues, voir les Plateformes https://journals.openedition.org/?lang=en et Érudit https://www.erudit.org	Présentation du choix de l'ouvrage au cours 4 ou 5 Présentation orale de la recension au cours 7 du 22 février. 10% Texte révisé remis le 25 février avant minuit. 10%	20%
Atelier de présentation du résumé de la communication prévue au dernier cours.	Résumé du travail de fin de session (1500 caractères (espaces compris), avec 2 acétates (plan, sources), présenté et discuté avec le groupe cours et évalués.	Cours 12 du 29 mars,	10%
Présentation d'un texte lors de chacun des deux séminaires	Chaque étudiant-e présente et discute un des textes prévus pour le séminaire. Présenter les lignes de force de l'article, identifier sa contribution, ses éventuelles failles et limites par	Séminaire 1 du 22 mars, et Séminaire 2 du 12 avril	2 x 15% Donc 30%

	rapport au cours et identifier une ou deux questions de débats.		
Communication scientifique et texte	Choisissez un enjeu ou une question particulièrement préoccupante par rapport à la dégradation des capacités de régénération des milieux de vie, des populations et des individus et examiner, à partir des acquis de ce cours et de vos connaissances sociologiques, une, deux ou trois approches et stratégies d'intervention parmi les plus prometteuses et signifiantes. Justifiez. 4500 à 5000 mots.	Présentation de la communication orale au cours 15 du 19 avril et remise du texte révisé à la suite des commentaires avant minuit le dimanche 24 avril	40% (15% oral 25% texte)

Barème de notation département de sociologie

Note littérale	Note inférieure	Note supérieure
A+	90%	100%
A	85%	89,9%
A-	80%	84,9%
B+	77%	79,9%
B	73%	76,9%
B-	70%	72,9%
C+	65%	69,9%
C	60%	64,9%
C-	57%	59,9%
D+	54%	56,9%
D	50%	53,9%
E	0	49,9%



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO
SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.