

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC 8745 **Groupe :** 20

Titre : Action collective et mouvements sociaux

Session : Hiver 2021

Enseignant : Marcos Ancelovici
Téléphone : (514) 987-3000 poste 5060
Bureau : A-5125
Courriel : ancelovici.marcos@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement **dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.**

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

DESCRIPTIF

Ce séminaire aborde plusieurs grandes questions et courants de la sociologie des mouvements sociaux. Afin d'être en phase avec le développement de ce sous-champ de la sociologie, il se concentre sur les débats contemporains et ne s'attarde pas sur certains classiques, comme Herbert Blumer, Mancur Olson, Neil Smelser, Alain Touraine et Alberto Melucci. De même, faute de temps, il n'aborde pas certains enjeux qui sont au centre des mobilisations actuelles, comme la pratique de la démocratie directe et de l'horizontalisme ou la transnationalisation de l'action collective.

Nous avons essayé de couvrir le plus de questions et d'enjeux possibles tout en nous déplaçant de façon transversale entre les niveaux macro, méso et micro. Après s'être penché sur la question de la définition des mouvements sociaux et avoir fait un bref survol des différentes méthodes de recherche utilisées dans le champ, le séminaire s'attardera principalement sur les facteurs qui permettent d'expliquer pourquoi et comment un mouvement social donné émerge, se développe et décline. Enfin, nous finirons la session par une discussion sur les mobilisations en temps de pandémie.

Pandémie oblige, le cours aura lieu en synchrone via Zoom les mardis de 9h30 à 12h30 et sera entrecoupé par une pause de 10 min toutes les 55 min. **Chaque semaine, le lien Zoom sera mis à disponibilité sur Moodle et vous sera envoyé par courriel la veille du cours.**

DISPONIBILITE

Je resterai connecté sur Zoom après chaque cours pour que vous ayez l'occasion de poser des questions liées à vos travaux et au cours si vous le souhaitez. Il sera également possible de fixer un rendez-vous individuel sur Zoom. Je ferai de mon mieux pour répondre aux courriels rapidement, mais si vous n'avez pas eu de réponse dans les 48h, n'hésitez pas à me relancer.

MODE D'ÉVALUATION

LECTURES ET DISCUSSION (45%)

Un livre obligatoire (voir ci-dessous) et un recueil de textes sont disponibles via la COOP de l'UQAM et les autres lectures sont accessibles sur Moodle en PDF. Le livre obligatoire est :

- Doug McAdam, *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970*, Chicago, IL, University of Chicago Press, 1999 (1982). 2e édition.

De plus, sur le site web de la bibliothèque centrale de l'UQAM, vous avez accès à trois ouvrages disponibles en ligne et particulièrement utiles pour compléter les lectures de la session et préparer vos travaux :

- Olivier Fillieule *et al.*, (dir.), *Penser les mouvements sociaux : conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines*, Paris, La Découverte, 2010.
<https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/penser-les-mouvements-sociaux--9782707156570.htm>
- David A. Snow *et al.*, (dir.), *The Blackwell Companion to Social Movements*, Malden, MA, Blackwell, 2004.
<http://onlinelibrary.wiley.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/book/10.1002/9780470999103>
- David A. Snow *et al.*, (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, UK, Wiley, 2019.
<https://onlinelibrary-wiley-com.proxy.bibliotheques.uqam.ca/doi/book/10.1002/9781119168577>

Enfin, pour les questions méthodologiques, vous pouvez consulter :

- Bert Klandermans et Suzanne Staggenborg (dir.), *Methods of Social Movement Research*, Minneapolis, MN, University of Minnesota Press, 2002.
- Donatella della Porta (dir.), *Methodological Practices in Social Movement Research*, New York, NY, Oxford University Press, 2014.
<http://www.oxfordscholarship.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/view/10.1093/acprof:oso/9780198719571.001.0001/acprof-9780198719571>

Dans la mesure où le cours est organisé sous forme de séminaire, il est indispensable que vous fassiez toutes les lectures de la semaine afin de mieux pouvoir suivre la matière et participer activement à la discussion. Ceci n'est *pas* un cours magistral. Ceci dit, nous ne discuterons pas de tous les éléments de chacun des textes. Il ne s'agit pas de faire une exégèse mais d'extraire certains éléments et de comparer les différentes approches et théories entre elles. Je précise également que les « lectures complémentaires suggérées » sont, comme leur nom l'indique, *suggérées* et non pas obligatoires. Elles visent simplement à vous donner des pistes pour approfondir certains aspects.

Voici quelques **consignes à suivre pour le cours sur Zoom** :

Avant le cours :

- Vérifiez à l'avance que vous avez la dernière version de Zoom.
- Connectez-vous quelques minutes à l'avance et vérifiez que votre micro et votre caméra fonctionnent.
- Assurez-vous d'être bien identifié.es selon le nom par lequel vous êtes inscrit.es à l'UQAM.

Durant le cours :

- Activez le clavardage en cliquant en bas de l'écran; une colonne devrait alors s'ouvrir à droite de votre écran; utilisez le clavardage pour poser des questions ou faire de brefs commentaires sans interrompre la personne qui parle.
- À moins d'une contrainte majeure (comme, par exemple, une connexion internet de très faible qualité), veuillez conserver votre caméra allumée durant toute la durée du cours.
- Pour prendre la parole, cliquez sur l'icône « Réactions » (👍), au bas de l'écran, puis cliquez sur la « main levée ». Recliquez sur la « main » après avoir parlé.
- Lorsque vous ne prenez pas la parole, désactivez votre micro pour éviter que des bruits ambiants ou de l'écho ne gênent la discussion.
- Pendant les pauses, désactivez votre micro et votre caméra mais restez connecté.es.
- Il est formellement interdit d'enregistrer et de diffuser une partie ou l'intégralité du cours sans mon autorisation expresse et écrite.

Votre contribution à la discussion reposera sur la participation et une présentation.

1) Participation :

La participation *active* à la discussion en classe suppose, par définition, de soulever des questions ou d'apporter des éléments d'analyse et de réflexion. Elle comptera pour **15% de la note finale** du cours. Si vous assistez à toutes séances du cours mais ne dites pas un mot, vous aurez 0/15 pour la participation.

2) Présentation :

Chaque étudiante et étudiant devra présenter une partie des lectures de la semaine (minimum deux articles ou un segment de livre) une fois durant la session. Chaque présentation devra faire un **résumé critique** de l'argumentaire des textes, des résultats et de la méthode (si pertinent) et durera environ **15 minutes**. Les présentations auront lieu au début du cours pour soulever des enjeux et faciliter la discussion.

Les dates de présentation seront **déterminées en classe le 26 janvier** afin de **commencer le 2 février**. La présentation comptera pour **25% de la note finale** du cours

TRAVAIL DE RECHERCHE (55%)

Le travail de fin de session consiste en une recherche utilisant les concepts et les théories vus en classe pour analyser une organisation de mouvement social, un événement protestataire, ou la dynamique d'un mouvement social donné. Vous pouvez choisir une organisation, un événement, ou un mouvement dans n'importe quel pays et à n'importe quelle époque. Vous pouvez aussi comparer deux organisations, deux événements ou deux mouvements dans un même pays ou dans deux pays. Enfin, vous pouvez aussi faire un travail purement théorique qui contraste

différentes approches ou méthodes de recherche. Si vous vous penchez sur une des théories vues en cours, je m'attends à ce que vous alliez au-delà de ce qui aura été discuté en classe.

Un **plan de travail** de 3 pages (sans compter la couverture et la bibliographie)—présentant une question de recherche et une problématique, un cadre théorique potentiel et des hypothèses, une logique argumentative (*que* comptez-vous dire et *comment* comptez-vous le dire ?) et des sources pertinentes—devra m'être envoyé par courriel le **lundi 15 mars 2021 avant 17h**. Le plan comptera pour **10% de la note finale**. Une pénalité de 1% par jour sera appliquée pour les plans en retard.

Le **travail final** devra être d'environ **20-25 pages** (sans compter la bibliographie), à double interligne, en Times New Roman point 12 et avec des marges de 2.5cm. L'évaluation sera basée sur le fond (recherche et données/sources utilisées, capacité d'analyse et de critique, précision de l'argument) et la forme (structure, clarté du propos, respect des normes de présentation). Le travail devra m'être envoyé par courriel le **vendredi 30 avril 2021 avant 17h** et comptera pour **50% de la note finale**. Une pénalité de 2% par jour sera appliquée pour les travaux en retard.

RÉSUMÉ

	Pourcentage	Date
Participation	15 %	
Présentation	25 %	
Plan de travail	10 %	Lundi 15 mars 2021 avant 17h
Travail de recherche	50 %	Vendredi 30 avril 2021 avant 17h

PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le **nombre** et les **échéances** des évaluations;
2. la **pondération** respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9
<https://instances.uqam.ca/reglements/>
- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4
<https://instances.uqam.ca/reglements/>

LECTURES

Les titres suivis d'un * font partie du recueil de textes. Les autres sont sur Moodle.

1. Présentation du plan de cours et introduction générale (19 janvier)

2. Qu'est-ce qu'un mouvement social ? (26 janvier)

- Charles Tilly, « Les origines du répertoire d'action collective contemporaine en France et en Grande-Bretagne », *Vingtième siècle*, no. 4, 1984, p. 89-108.
- James C. Scott, « Infrapolitique des groupes subalternes », dans J. C. Scott, *La domination et les arts de la résistance*, Paris, Éditions Amsterdam, 2008, p. 199-218. *
- Asef Bayat, *Life as Politics: How Ordinary People Change the Middle East*, Palo Alto, CA/Amsterdam, Stanford/Amsterdam University Press, 2010, p. 11-26, 43-65.

Lecture recommandée :

- Olivier Fillieule, « De l'objet de la définition à la définition de l'objet. De quoi traite finalement la sociologie des mouvements sociaux ? », *Politique et Sociétés*, vol. 28, n° 1, 2009, p. 15-36.

3. Comment étudier les mouvements sociaux? (2 février)

- Charles Tilly, « Décrire, mesurer et expliquer le conflit », *Revue internationale de politique comparée*, Vol. 17, no. 2, 2010, p. 187-205.
- Olivier Fillieule, « On n'y voit plus rien : Le recours aux sources de presse pour l'analyse des mobilisations protestataires », dans P. Favre, O. Fillieule et F. Jobard (dir.), *L'atelier du poliste : Théories, actions, représentations*, Paris, La Découverte, 2007, p. 215-240.
- Hélène Combes *et al.*, « 'Observer les mobilisations'. Retour sur les ficelles du métier de sociologue des mouvements sociaux », *Politix*, n° 93, 2011, p. 7-27.

Lecture complémentaire suggérée :

- Verta Taylor, « Feminist Methodology in Social Movements Research », *Qualitative Sociology*, Vol. 21, no. 4, 1998. P. 357-379.

4. La mobilisation des ressources (9 février)

- John D. McCarthy et Mayer N. Zald, « Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory », *American Journal of Sociology*, Vol. 82, no. 6, 1977, p. 1212-1241.
- Emmanuel Pierru, « Organisations et ressources », dans O. Fillieule *et al.*, (dir.), *Penser les mouvements sociaux : conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines*, Paris, La Découverte, 2010, p. 19-37.
- Bob Edward, John D. McCarthy, et Dane R. Mataic, « The Resource Context of Social Movements », in D. A. Snow et al (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, UK, Wiley, 2019, p. 79-97.

5. Le contexte de l'action collective (1) : Structure des opportunités politiques, champ, espace, arène (16 février)

- Marcos Ancelovici, « Conceptualizing the Context of Collective Action: Field, Arena, and Space », *Social Movement Studies*, 2021.
- Doug McAdam et Sidney Tarrow, « The Political Context of Social Movements », in D. A. Snow et al (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, UK, Wiley, 2019, p. 19-42.
- Lilian Mathieu, « L'espace des mouvements sociaux », *Politix*, Vol. 20, no. 77, 2007, p. 131-151.
- James M. Jasper, « Linking Arenas: structuring concepts in the study of politics and protest », *Social Movement Studies*, 2019, p. 1-15.

Lectures complémentaires suggérées :

- Laure Bereni et Anne Revillard, « Un mouvement social paradigmatique? Ce que le mouvement des femmes fait à la sociologie des mouvements sociaux », *Sociétés contemporaines*, no. 85, 2012, p. 17-41.
- Neil Fligstein et Doug McAdam, « Toward a General Theory of Strategic Action Fields », *Sociological Theory*, Vol. 29, no. 1, 2011, p. 1-26.

6. Le contexte de l'action collective (2) : Le capitalisme (23 février)

- Gabriel Hetland et Jeff Goodwin, « The Strange Disappearance of Capitalism from Social Movement Studies », in C. Barker et al, *Marxism and Social Movements*, Chicago, IL, Haymarket Books, 2013, p. 83-102.

- Donatella della Porta, *Social Movements in Times of Austerity*, Cambridge, UK, Polity Press, 2015, p. 1-17, 26-66. *

7. **Semaine de lecture** (2 mars)

8. **Étude de cas : Le mouvement des droits civiques aux États-Unis** (9 mars)

- Doug McAdam, *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970*, Chicago, IL, University of Chicago Press, 1999 (1982).

*** Envoyer le plan du travail de session par courriel (15 mars)**

9. **Mouvements sociaux et partis politiques : interactions et hybridations** (16 mars)

- Swen Hutter, Hanspeter Kriesi et Jasmine Lorenzini, « Social Movements in Interaction with Political Parties », in D. A. Snow et al (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, UK, Wiley, 2019, p. 322-337.
- Nicolás M. Somma et Rodrigo Medel, « Shifting Relationships Between Social Movements and Institutional Politics », in S. Donoso et M. von Bülow (dir.), *Social Movements in Chile: Organization, Trajectories & Political Consequences*, New York, Palgrave Macmillan, 2017, p. 29-61.
- Donatella della Porta et al, *Movement Parties Against Austerity*, Cambridge, UK, Polity Press, 2017, p.1-24. *

10. **Culture, cadrage et idéologie** (23 mars)

- Sidney Tarrow, « Mentalities, Political Cultures, and Collective Action Frames: Constructing Meanings through Action », dans A. D. Morris et C. McClurg Mueller (dir.), *Frontiers in Social Movement Theory*, New Haven, CT, Yale University Press, 1992, p. 174-202. *
- Robert D. Benford et David A. Snow, « Processus de cadrage et mouvements sociaux : présentation et bilan », *Politix*, Vol. 25, no. 99, 2012, p. 219-255.
- Pamela E. Oliver et Hank Johnston, « What a Good Idea! Ideologies and Frames in Social Movement Research », *Mobilization*, Vol. 4, no. 1, 2000, p. 37-54.

11. Émotions et identité collective (30 mars)

- Jeff Goodwin, James M. Jasper et Francesca Polletta, « The Return of the Repressed: The Fall and Rise of Emotions in Social Movement Theory », *Mobilization*, Vol. 5, no. 1, 2000, p. 65-83.
- Deborah B. Gould, « Life during Wartime: Emotions and the Development of ACT UP », *Mobilization*, Vol. 7, no. 2, 2002, p. 177-200.
- Cristina Flesher Fominaya, « Collective Identity in Social Movements: Assessing the Limits of a Theoretical Framework », in D. A. Snow et al (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, UK, Wiley, 2019, p. 429-445.

12. Cohortes et carrières militantes (6 avril)

- Olivier Fillieule, « Propositions pour une analyse processuelle de l'engagement individuel », *Revue française de science politique*, vol. 51, n° 1-2, 2001, p. 199-217.
- Éric Agrikoliansky, « Les 'carrières militantes' : Portée et limites d'un concept narratif », dans O. Fillieule, F. Haegel, C. Hamidi et V. Tiberj (éds.), *Sociologie plurielle des comportements politiques*, Paris, Presses de Sciences Po, 2017, p. 167-191. *
- Nancy Whittier, « Political Generations, Micro-Cohorts, and the Transformation of Social Movements », *American Sociological Review*, vol. 62, no. 5, 1997, p. 760-778.

13. Contestation et médias sociaux (13 avril)

- Jennifer Earl, « Technology and Social Media », in D. A. Snow et al (dir.), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, UK, Wiley, 2019, p. 289-305.
- W. Lance Bennett et Alexandra Segerberg, « The Logic of Connective Action », *Information, Communication & Society*, Vol. 15 (5), 2012, p. 739-768.
- Alice Mattoni, « A situated understanding of digital technologies in social movements. Media ecology and media practice approaches », *Social Movement Studies*, Vol. 16 (4), 2017, p. 494-505.

Lecture complémentaire suggérée :

- Neal Caren, Kenneth T. Andrews et Todd Lu, « Contemporary Social Movements in a Hybrid Media Environment », *Annual Review of Sociology*, Vol. 46, 2020, p. 4 43-465.

14. La répression (20 avril)

- Jennifer Earl, « Tanks, Tear Gas, and Taxes: Toward a Theory of Movement Repression », *Sociological Theory*, Vol. 21 (1), 2003, p. 44-68.
- Hélène Combes et Olivier Fillieule, « De la répression considérée dans ses rapports à l'activité protestataire. Modèles structuraux et interactions stratégiques », *Revue française de science politique*, Vol. 61, no. 6, 2011, p. 1047-1072.
- Nathan Stephens Griffin, « 'Everyone was questioning everything': understanding the derailing impact of undercover policing on the lives of UK environmentalists », *Social Movement Studies*, 2020, 19 p.

15. Les mobilisations en temps de pandémie (27 avril)

- Geoffrey Pleyers, « L'entraide et la solidarité comme réponses des mouvements sociaux à la pandémie », 2020, p. 409-421.
- Paulo Gerbaudo, « The Pandemic Crowd: Protest in the Time of Covid-19 », *Journal of International Affairs*, Vol. 73 (2), 2020, p. 61-75.

Conseil et soutien : Service à la vie étudiante

<https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-ressources.html>

Autodéclaration Covid-19

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Gk7LEtpCChemQ4Xp6l1NQbo-SQoL3EWJBmhqheGOB1B1UNkICUlhGNVZCRFQ3UTI5SFBZTIQ4UoJXQy4u>



La **Faculté des sciences humaines** ne tolérera aucune forme de racisme, de sexisme, de harcèlement, de discrimination, d'agression ou de mépris (comportement, propos écrit ou verbal, attitude) à l'égard des professeur.e.s, des chargé.e.s de cours, des étudiant.e.s et des employé.e.s de soutien.

UQÀM | **Faculté des sciences humaines**

POLITIQUE N° 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique n° 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

<https://instances.uqam.ca/politiques/>

Politique n° 42 contre le harcèlement psychologique

<https://instances.uqam.ca/politiques/>

Pour obtenir du soutien, rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement, 514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514 987-0348, calacs@uqam.ca, trevepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514 987-3185

Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : 514 987-3131

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

www.integrite.uqam.ca