

## PLAN DE COURS

Département de sociologie  
Université du Québec à Montréal

**Sigle :** SOC8730      **Groupe :** 40  
**Titre :** Sociologie de l'éducation  
**Session :** Hiver 2021  
**Enseignant :** Pierre Doray  
Téléphone : (514) 987-3000 poste 3382  
Bureau : N-8490 ou A-5305  
Courriel : doray.pierre@uqam.ca

### AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

**SOC 8730 - SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION**  
Département de sociologie  
Hiver 2021

**Thème :**  
**Les parcours étudiants et les inégalités sociales**  
**dans l'enseignement postsecondaire**

---

## **1. DESCRIPTIF**

Le cours porte sur différentes perspectives théoriques développées en sociologie permettant de comprendre le développement du champ éducatif et ses transformations récentes. Il s'articule autour de trois thèmes traités par la sociologie de l'éducation : les processus de production/reproduction des inégalités sociales devant et dans l'éducation ; la production et la construction de l'organisation scolaire et de ses composantes (politiques éducatives, organisations, programmes, élèves et enseignants, etc.) ; et l'insertion socioprofessionnelle et les mécanismes publics de soutien à l'insertion des étudiants et des diplômés.

## **2. PRÉSENTATION ET OBJECTIFS**

Le descripteur invite à examiner différentes facettes de l'éducation comme la question des inégalités, le développement et la régulation du système ou l'insertion professionnelle des élèves et des étudiants. L'analyse de ces thèmes pourrait se réaliser en les abordant tour à tour, chaque cours serait consacré aux différents thèmes. Nous proposons une démarche différente, car il s'agit au cours des 15 semaines du cours d'examiner ces questions par le biais d'une porte d'entrée spécifique : les parcours étudiants dans l'enseignement postsecondaire. Ce thème mobilise différents enjeux politiques et scientifiques.

Un premier, d'ordre politique, est celui de l'accès aux études postsecondaires et du poids des conditions de vie comme frein à l'accessibilité. Nous savons qu'au cours des dernières années, les associations étudiantes québécoises ont revendiqué une amélioration des conditions financières (ex. : réduction ou abolition des frais de scolarité ou amélioration des prêts et bourses, stage rémunéré, etc.) alors même que les politiques publiques ont eu tendance à les augmenter. Toujours d'un point de vue politique, la question de l'enseignement postsecondaire se pose avec plus d'acuité dans les discours publics et les politiques gouvernementales, car elle est étroitement associée à la progression de l'économie et de la société du savoir. Les politiques économiques, les politiques de l'innovation comme les politiques éducatives évoquent le saut vers ladite société du savoir.

Un second enjeu est d'ordre scientifique et se conjugue sur plusieurs temps.

- La définition même de l'égalité et des inégalités scolaires est en jeu quand il s'agit de distinguer entre les inégalités *devant* l'éducation et celles qui sont repérées *dans* l'éducation. À cet égard, il faut aussi souligner un second élargissement de la notion qui inclut non seulement l'accès aux ressources mais aussi les inégalités de résultats.
- Ce déplacement théorique va de pair avec des préoccupations de plus en plus importantes pour le décrochage scolaire et la persévérance. Nous avons d'ailleurs assisté à une intensification de la recherche sur ces questions. Il s'agit de s'interroger sur l'expérience

scolaire ou sur la scolarisation elle-même.

- Les inégalités ont aussi évolué au cours des années. Sans vouloir minimiser les inégalités scolaires au primaire et au secondaire, il faut noter qu'elles se sont déplacées vers l'enseignement postsecondaire où elles prennent les différents visages : inégalités d'accès, différence d'orientation, expérience éducative différente.
- Les institutions scolaires et les politiques éducatives ont aussi évolué dans le temps. Par exemple, le cégep d'aujourd'hui n'est plus le même que celui d'hier, ce qui n'est pas sans effet sur les parcours et l'éventail des choix des élèves et des étudiants.
- S'intéressant à la fois à l'accès et à la persévérance, l'expérience scolaire s'inscrit de plus en plus dans une perspective qui doit prendre en compte le temps : le passé par le biais des expériences sociales antérieures, le présent qui implique les expériences en cours et le futur si nous considérons que les anticipations et les projets sont des moteurs de l'action sociale. L'inscription de l'expérience scolaire dans les parcours de vie apparaît comme une condition pour leur meilleure compréhension.
- L'analyse de l'expérience scolaire ne peut se faire sans tenir compte de l'expérience sociale en général soit des conditions de vie, des réseaux de sociabilité, du passage à la vie adulte.

Cette analyse s'inscrit aussi sur un arrière-fond théorique en transformation. En effet, depuis quelques années, la sociologie de l'éducation connaît un regain d'intérêt, mais surtout une modification importante de ses perspectives théoriques et de ses objets d'analyse.

Les études inspirées par les théories de la reproduction ont dominé l'espace théorique des années 1960 et 1970. Or, on a senti, au cours des années 1980, une diversification du propos des sociologues avec les théories de la résistance, les approches en terme de mobilisation, les approches interactionnistes ou les travaux sur l'expérience étudiante (et sur la condition étudiante). En même temps, on note aussi des changements quant aux sujets traités par la sociologie de l'éducation, avec un intérêt croissant pour l'analyse de la condition étudiante, la persévérance (la réussite) et son contraire le décrochage scolaire, le fonctionnement et la régulation du système scolaire et de ses établissements dans les différents ordres d'enseignement, les identités sociales des acteurs éducatifs ou les rapports entre formation et travail.

La diversification des problématiques et des objets de recherche n'est pas indépendante du développement du champ de l'éducation qui fait l'objet d'importants débats publics dans de nombreux pays développés qui ont entrepris, depuis quelques années, des réformes majeures de leur système éducatif. Le Québec ne fait pas exception. Ainsi, au cours des dernières années, différentes instances (ex. la commission des États généraux sur l'éducation et la réforme actuelle) ont été mises sur pied afin de revoir les objectifs du système scolaire et son organisation. Les différentes recommandations ont conduit à l'énoncé d'une nouvelle politique en cours d'implantation. La réforme actuelle du curriculum du primaire et du secondaire en est la manifestation actuelle.

D'autres segments de l'éducation et de l'enseignement font aussi l'objet de choix politique et de réflexion intense comme l'indiquent l'adoption de la loi sur la formation de la main-d'œuvre (1995, et modifiée en 2007), de la politique de l'éducation des adultes en 2002, la tenue de la commission parlementaire sur le financement des universités (hiver 2004) et le Forum sur l'avenir de l'enseignement collégial tenu en juin 2004.

Par ailleurs, le système éducatif est aussi imbriqué dans les réformes des modes de régulation de

l'appareil étatique sous l'emprise de la nouvelle gestion publique (NGP), des coupures budgétaires, et la montée des rapports de concurrence. Tout se passe comme si le référentiel intellectuel utilisé pour penser l'éducation sous l'État Providence est remplacé par un autre, le néo-libéralisme. Toutefois, cette question semble plus compliquée car une hypothèse quelque peu différente a été formulée avec l'idée de la montée d'un nouvel étatisme.

Quoiqu'il en soit, les réformes proposées depuis sont nombreuses et transforment les rapports entre les différents acteurs de l'éducation. Par exemple, les discussions les plus soutenues et les plus fortes au sein des universités portent sur la reddition de comptes, le financement des institutions et les frais de scolarité. Nous pourrions donner de nombreux autres exemples, car tous les segments (enseignement obligatoire, formation professionnelle et technique, éducation des adultes, enseignement obligatoire) de l'éducation sont, d'une manière ou d'une autre, affectés.

Le débat public autour des réformes prend une telle acuité qu'il peut être considéré comme une crise de légitimité des orientations normatives, de l'organisation et des pratiques actuelles, qui se manifeste par d'importantes remises en question et des controverses qui confrontent différents points de vue. Pour certains, il faut repenser le système scolaire au nom de la qualité de la formation et de son efficacité. Cela serait d'autant plus impératif que nous entrons dans une société du savoir. D'autres reconnaissent que l'idéal de démocratisation, thème mobilisateur des grandes réformes éducatives des années 1950 et 1960, est loin d'être atteint et que les politiques scolaires doivent poursuivre leurs actions en ce sens. Une révision des politiques s'impose, surtout que l'orientation des politiques récentes ne permettrait pas une plus grande participation à l'éducation de la part des différentes clientèles et que la nouvelle économie des connaissances impose un recours accru à l'éducation. D'autres soulignent que l'État est en train de tout simplement brader ou démanteler le système éducatif, les coupures budgétaires des années 1990 et les restrictions récentes ne faisant qu'accentuer les difficultés. Ces acteurs demandent (ou redemandent) donc de faire de l'éducation une priorité sociale et qu'à ce titre, des réinvestissements soient réalisés à tous les échelons du système scolaire.

Ces enjeux ne sont pas sans effet sur l'orientation de la recherche en sociologie de l'éducation, ne serait-ce que parce que la demande sociale en matière de recherche est elle-même orientée par ceux-ci. Ainsi, des questions nouvelles sont abordées. C'est le cas de l'insertion socioprofessionnelle alors que tout un pan de recherches est développé sur les modalités de la transition entre formation et travail de même que sur les mécanismes sociaux de soutien à l'insertion. L'intérêt pour la recherche sur le décrochage scolaire, ou les relations interculturelles dans l'école n'est pas indépendant des enjeux relatifs à l'usage social des diplômes et à l'intégration des communautés culturelles dans la société en général et dans l'école en particulier.

Mais il ne faudrait pas croire que la demande sociale n'est que le seul déterminant de l'évolution de la recherche, il faut aussi compter avec le développement théorique. A ce titre, l'importance croissante d'une sociologie de l'acteur ou des problématiques relatives à la production du social a une influence marquante sur la sociologie de l'éducation (ex. travaux sur les enseignants et sur le fonctionnement de l'appareil scolaire)

### **3. LA FORMULE PÉDAGOGIQUE**

Compte tenu de la situation actuelle d'enseignement à distance, le cours comporte des activités synchrones. Il sera possible de revoir le cours de manière asynchrone car chaque exposé sera enregistré et disponibles aux participants du cours.

Chaque séance de cours est divisée en deux parties. Une première est un exposé sur les thèmes

du cours. La seconde est un séminaire dont vous avez, à tour de rôle, la responsabilité d'animer. Chaque étudiant.e devra aussi se préparer pour la discussion en rédigeant un commentaire d'une page sur les textes à lire.

Nous organiserons aussi deux activités collectives.

- ➔ La présentation des plans de travail se déroulera le 22 février et le 1<sup>er</sup> mars.. Chaque étudiant.e aura 20 minutes pour présenter son sujet et la question posée. Dans les faits, la période sera divisée en trois temps : présentation du plan par l'étudiant.e (10 minutes), réactions d'un.e collègue identifiée (5 minutes) et question de la salle (5 minutes). La présentation du travail portera sur quatre aspects qui feront l'objet du texte écrit de 4 pages.
  - La présentation du titre et son explicitation ;
  - La présentation des objectifs et des questions de recherche;
  - La présentation des orientations théoriques;
  - Les jalons du travail empirique.
  
- ➔ La seconde activité collective prend la forme d'un **forum sur l'avenir des universités** au cours duquel il s'agira de discuter de la conception ou des conceptions de l'université qui se dégagent des trois documents (voir le programme) publiés récemment sur ce thème. Chaque participant.e (ou équipe de participants) aura à lire une section des documents et devra les commenter.

La discussion pourra porter sur les thèmes suivants : l'idée ou la conception même de l'université, sa mission, son organisation, les différents enjeux auxquels elle fait face, les actions et les politiques proposées pour son développement au cours des prochaines années.

---

### Code de vie en classe virtuelle

Le Département de sociologie vous invite à vous familiariser avec quelques consignes qui rendront l'expérience de l'apprentissage à distance plus profitable et conviviale pour toutes et tous

<b>Présentation de soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifiez-vous clairement en utilisant votre nom complet</li> <li>● Portez une tenue appropriée et soignez votre apparence comme si vous étiez dans un cours présentiel.</li> <li>● Soyez ponctuel et, si vous dirigez momentanément votre attention ailleurs, faites-le avec discrétion.</li> </ul>
<b>Environnement visuel et sonore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gardez votre micro fermé en tout temps, sauf lors de vos interventions.</li> <li>● Assurez-vous que l'écran partagé ne contienne pas de contenus intimes.</li> <li>● Installez-vous dans un endroit avec le moins de distractions possible.</li> </ul>
<b>Comportement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Levez la main (ou utilisez l'icône de main levée) et attendez votre tour de parole.</li> <li>● Prenez soin de toujours être courtois, concis et constructif dans vos interventions.</li> <li>● Optez pour les messages privés à l'enseignant.e lorsque nécessaire.</li> </ul>

## Des liens peut-être utiles

Sites généraux	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://etudier.uqam.ca/visites-virtuelles">https://etudier.uqam.ca/visites-virtuelles</a></li> <li>➤ <a href="https://covid.uqam.ca/">https://covid.uqam.ca/</a></li> <li>➤ <a href="https://covid.uqam.ca/consignes/">https://covid.uqam.ca/consignes/</a></li> </ul>
Sites sur les études	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://etudier.uqam.ca/info-etudes/fsh">https://etudier.uqam.ca/info-etudes/fsh</a></li> <li>➤ <a href="https://etudier.uqam.ca/info-etudes/cours-en-ligne">https://etudier.uqam.ca/info-etudes/cours-en-ligne</a></li> </ul>
Site vie étudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-res-sources.html">https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-res-sources.html</a></li> <li>➤ <a href="https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-res-sources.html">https://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/nouvelles-res-sources.html</a></li> </ul>
Autodéclaration Covid-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Gk7LEtp-CHEmQ4Xp6l1NQb0-SQoL3EWJBmhqheGOB1B1UN-kICUIhGNVZCRFQ3UTI5SFBZTIQ4U0JXQy4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Gk7LEtp-CHEmQ4Xp6l1NQb0-SQoL3EWJBmhqheGOB1B1UN-kICUIhGNVZCRFQ3UTI5SFBZTIQ4U0JXQy4u</a></li> </ul>

## 4. CALENDRIER DES ACTIVITÉS

Séance	Contenu du cours	Lecture pour le séminaire
<p><b>1</b> <i>18 janvier</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRÉSENTATION DU COURS</li> <li>• LA SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION AU QUÉBEC : QUELQUES POINTS DE REPÈRES</li> </ul>	<p><b>ORGANISATION DES SÉMINAIRES</b></p> <p><b>LECTURES COMPLÉMENTAIRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Doray, P. &amp; Groleau, A. (2018). La sociologie de l'éducation au Québec : entre discipline et spécialité. <i>Cahiers de recherche sociologique</i>, (64), 15–40. <a href="https://doi.org/10.7202/1064719ar">https://doi.org/10.7202/1064719ar</a></li> <li>➤ Lessard, C. (2018). La sociologie de l'éducation dans les sciences de l'éducation québécoise. <i>Cahiers de recherche sociologique</i>, (64), 41–67. <a href="https://doi.org/10.7202/1064720ar">https://doi.org/10.7202/1064720ar</a></li> </ul>
<p><b>2</b> <i>25 janvier</i></p>	<p><b>PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET ANALYSE LONGITUDINALE</b> Des théories qui font appel à des facteurs relevant de temporalités différentes</p> <p><b>Des concepts pour comprendre l'expérience éducative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts transversaux : métier d'étudiants condition étudiante, expérience scolaire</li> <li>• Concepts longitudinaux : trajectoires, carrières,</li> </ul>	<p><b>LES CARRIÈRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vienne, P. (2005). Carrière morale et itinéraire moral dans les écoles « de dernière chance » : les identités vacillantes. <i>Lien Social et Politique</i>, n° 53, p. 67–80. <a href="https://doi.org/10.7202/011646ar">https://doi.org/10.7202/011646ar</a></li> <li>➤ Hodgkinson Phil and Bloomer Martin (2000) Stokingham Sixth Form College: Institutional Culture and Dispositions to Learning, <i>British Journal of Sociology of Education</i>, Vol. 21, N°. 2 p. 187-202 (ISSN 0142-5692)</li> </ul>

<p>3 <i>1<sup>er</sup> février</i></p>	<p><b>LES CONCEPTS LONGITUDINAUX (SUITE)</b> Carrières, biographie, parcours</p>	<p><b>LES TRAJECTOIRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bourdieu P., Structures, habitus, pratiques, in <b>Le sens pratique</b>, Paris, ed. de Minuit, p. 87-109 (ISBN 2-7073-0298-8 ; 475 pages)</li> <li>➤ Lemistre Philippe et Ménard Boris (2019): Analysis of the trajectories of Science graduates: applying Bourdieu and Sen, <b>British Journal of Sociology of Education</b>, DOI:10.1080/01425692.2019.1640595</li> <li>➤ Gorard Stephen, Rees Gareth, Fevre Ralph &amp; Furlong John (1998) Learning trajectories: travelling towards a learning society? <b>International Journal of Lifelong Education</b>, vol. 17, n° 6, p. 400-410 (ISSN 0206-1370)</li> </ul> <p><b>LECTURE COMPLÉMENTAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bourdieu P., (2001) Le métier de savant, in Bourdieu P., Science de la science et réflexivité, Paris, Raison d'Agir</li> </ul>
<p>4 <i>8 février</i></p>	<p><b>LES CONCEPTS LONGITUDINAUX (SUITE)</b> biographie, parcours</p>	<p><b>LES BIOGRAPHIES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pilote Annie et Garneau Stéphanie (2011), La contribution de l'entretien biographique à l'étude de l'hétérogénéité de l'expérience étudiante et de son évolution dans le temps, <b>Recherches Sociologiques et Anthropologiques</b>, vol. 42, n° 2, p. 11-30 (ISSN 1782-1592)</li> <li>➤ Masson, P. and M. Suteau (2010). "Réinterroger la relation entre école et mobilité sociale. Le cas des enfants d'agriculteurs et d'ouvriers dans l'Ouest." <b>Sociologie du Travail</b> vol. 52, n° 1, p. 40-54.</li> <li>➤ Bourdieu P. (1986) L'illusion biographique, <b>Actes de la recherche en sciences sociales</b>, n° 62-63, p. 69-72 (ISSN 1955-2564)</li> </ul>
<p>5 <i>15 février</i></p>	<p><b>LES CONCEPTS LONGITUDINAUX (SUITE)</b> ➤ biographie, parcours</p>	<p><b>PARCOURS DE VIE (LIFELONG COURSE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Picard, F., Goastellec, G., Olympio, N., Pilote, A. (2016), Entre parcours formels et parcours réels : l'espace des possibles des jeunes en transition vers l'enseignement supérieur dans trois systèmes éducatifs, in Masdonati, J., Bangali, M. et Cournoyer, L. (dir.), <b>Éducation et vie au travail : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes</b>, Québec : Presses de l'Université Laval, 47-88</li> <li>➤ Guillaume, J.-F. (2009). "Les parcours de vie, entre aspirations individuelles et contraintes structurelles." <b>Informations sociales</b> 6, n° 156, p. 12-21.</li> </ul>
<p>6 <i>22 février</i></p>	<p><b>LES CONCEPTS LONGITUDINAUX (SUITE)</b> ➤ Biographie, parcours</p>	<p><b>PRÉSENTATION DES PLANS DNE TRAVAIL (5 ÉTUDIANT.ES)</b></p>

<p>7 1 mars</p>	<p>PARCOURS SCOLAIRES          ➤ DIMENSION 1 LA MORPHOLOGIE DES PARCOURS</p>	<p>PRÉSENTATION DES PLANS DE TRAVAIL (5 ÉTUDIANT.ES)</p>
<p>8 8 mars</p>	<p>PARCOURS SCOLAIRES          DIMENSION 2, LES AXES ANALYTIQUES          ➤ Axe 1 transaction entre individu et société (politiques éducatives et organisation scolaire)          La reconfiguration du champ de l'éducation au Québec</p>	<p>LE NÉO-LIBÉRALISME EN ÉDUCATION          ➤ Vinokur, A. (2012). Réflexions sur la place du marché dans l'éducation. <i>Carrefours de l'éducation</i>, vol. 34, n°2, p. 15-27. doi:10.3917/cdle.034.0015 (ISSN 1969-6949)</p>
		<p>➤ Crespy, A. and P. Ravinet (2014). "Les avatars du néo-libéralisme dans la fabrique des politiques européennes." <i>Gouvernement et action publique</i> Vol. 3, n° 2, p. 9-29.</p> <p><i>LECTURES COMPLÉMENTAIRES</i></p> <p>➤ Ravinet, P. (2014). "La Commission européenne et l'enseignement supérieur. La néo-libéralisation du discours comme ressort de pouvoir ?" <i>Gouvernement et action publique</i>, Vol. 3, N° 2, p. 81-102.</p> <p>➤ Vinokur Annie (2003) De la scolarisation de masse à la formation tout au long de la vie : essai sur les enjeux économiques des doctrines éducatives des organisations internationales, <i>Éducation et Sociétés</i>, n°. 12, pp. 91-111</p>
<p>9 15 mars</p>	<p>LES UNIVERSITÉS AU QUÉBEC : UN REGARD NOUVEAU ?          ➤ Pérusse, Denis et Vidal Jean Pierre, (2019) <i>L'université du XXIe. Enjeux défis et prospectives</i>, Montréal, ACFAS, cahier scientifique n° 118          ➤ Fonds de recherche du Québec, (2020) <i>L'université québécoise du futur. Tendances, enjeux, pistes d'action et recommandations</i>, Québec, FRQ</p>	<p>➤ Conseil supérieur de l'éducation (2020). <i>Mémoire du Conseil supérieur de l'éducation concernant le document L'université québécoise du futur : tendances, enjeux et pistes d'action et de recommandations</i>, Québec, Le Conseil, 35 p.</p> <p><i>LECTURE COMPLÉMENTAIRE</i></p> <p>➤ Conseil supérieur de l'éducation (2019). <i>Les réussites, les enjeux et les défis en matière de formation universitaire au Québec</i>, Québec, Le Conseil, 217 p.</p>
<p>10 22 mars</p>	<p>AXE 1 LES TRANSACTIONS ENTRE INDIVIDU ET L'ORGANISATION SCOLAIRE          La production des inégalités devant l'école</p>	<p>POINTS DE VUE MACROSOCIOLOGIQUE SUR L'ÉVOLUTION DES INÉGALITÉS</p> <p>➤ François Dubet, (2009) Quelle justice scolaire : dimensions et enjeux », <i>Éthique publique</i> [En ligne], vol. 11, n° 1   2009,; <a href="https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.1352">https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.1352</a></p> <p>➤ Merle, P. (2000). "Le concept de démocratisation de l'institution scolaire : Une typologie et sa mise à l'épreuve." <i>Population</i> , vol. 55, n°1, p. 15-50. (ISSN 1957-7966)</p> <p>➤ Duru-Bellat, M. et É. Tenret (2009). "L'emprise de la méritocratie scolaire : quelle légitimité ?" <i>Revue française de sociologie</i>, vol. 50, n° 2, p. 229-258.</p>



<p>11 29 mars</p>	<p><b>AXE 2 ARTICULATIONS ENTRE LES ÉVÉNEMENTS ET SIGNIFICATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La production des inégalités dans l'école</li> <li>➤ La part du psychosocial dans l'analyse des parcours</li> </ul> <p>L'expérience scolaire <b>DYNAMIQUE ENTRE LE SCOLAIRE ET L'EXTRASCOLAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle de la sociabilité et des relations familiales</li> <li>• Les conditions de vie : le travail salarié et la poursuite des études</li> </ul>	<p><b>INÉGALITÉS SCOLAIRES ET LE GENRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Daune-Richard A-M. et Marry C., (1990), Autres histoires de transfuges ? Le cas de jeunes filles inscrites dans des formations masculines de BTS et de DUT industriels, <b>Formation-Emploi</b>, n°. 29</li> <li>➤ Bernard Pierre Yves Michaut Christophe (2018) Pourquoi les filles décrochent-elles ? L'effet du genre sur l'expérience du décrochage scolaire, <b>Education et Formations</b>, MENESR, Direction de l'évaluation et de la prospective, 96, pp.97-112.</li> </ul> <p><b>LECTURE COMPLÉMENTAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Terrail, Jean Pierre (1992). Réussite scolaire : la mobilisation des filles, <b>Sociétés contemporaines</b>, n° 11-12, p.53-89 (ISBN : 10 2-7246-3131-5)</li> </ul>
<p>12 5 avril</p>	<p style="text-align: center;"><b>Congé de Pâques</b></p>	
<p>13 12 avril</p>	<p><b>DYNAMIQUE ENTRE LE SCOLAIRE ET L'EXTRASCOLAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle de la sociabilité et des relations familiales</li> <li>• Les conditions de vie</li> <li>• Le passage à l'âge adulte</li> </ul>	<p><b>ÉLARGISSEMENT DES INÉGALITÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ratel Jean-Luc et Pilote Annie (2017) Les parcours universitaires et l'identité autochtones, in Kamanzi P., Goastellec G. et Picard F., <b>L'envers du décor. Massification de l'enseignement supérieur et justice sociale</b>, Québec, PUQ, p. 169-186</li> <li>➤ Potvin, M. &amp; Leclercq, J. (2014). Facteurs affectant la trajectoire scolaire des jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration en formation générale des adultes. <b>Revue des sciences de l'éducation</b>, vol. 40, n° 2, p. 309–349. <a href="https://doi.org/10.7202/1028423ar">https://doi.org/10.7202/1028423ar</a></li> </ul> <p><b>LECTURES COMPLÉMENTAIRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potvin, M. (2018). Bref portrait historique des courants et débats dans le champ des études ethniques en éducation au Québec. <i>Cahiers de recherche sociologique</i>, n° 64, p. 97–127. <a href="https://doi.org/10.7202/1064722ar">https://doi.org/10.7202/1064722ar</a></li> <li>➤ Ratel, J.-L. (2018). L'éducation autochtone au Québec sous l'angle de la sociologie : de l'objet au sujet. <i>Cahiers de recherche sociologique</i>, n° 64, p. 129–147. <a href="https://doi.org/10.7202/1064723ar">https://doi.org/10.7202/1064723ar</a></li> <li>➤ Nichols, S. and G. Stahl (2019). "Intersectionality in higher education research: a systematic literature review." <i>Higher Education Research &amp; Development</i> vol. 38, n° 6, p. 1255-1268.</li> </ul>

<p>14 19 avril</p>	<p><b>DYNAMIQUE ENTRE LE SCOLAIRE ET L'EXTRASCOLAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle de la sociabilité et des relations familiales</li> <li>• Les conditions de vie</li> <li>• Le passage à l'âge adulte</li> </ul>	<p><b>LES INÉGALITÉS DANS L'ÉDUCATION : LES DÉTERMINANTS DE LA PÉREVERANCE ET DE LA REUSSITE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Goastellec, G. and J. Välimaa (2016). "Expliquer les inégalités d'accès aux diplômes en Finlande et en Suisse (1950-2004) : des structures scolaires aux politiques sociales." <b>Éducation et sociétés</b>, n° 38, p. 105-121.</li> <li>➤ Maroy Christian et Van Campenhoudt Maud, (2010) « démocratisation ségrégative de l'enseignement supérieur en Belgique francophone : le poids de l'autosélection et des familles », <b>Éducation et sociétés</b>, n° 26, p. 89-106. (ISSN 1373-847x)</li> <li>➤ Wolfgang Lehmann (2012): Extra-credential experiences and social closure: working-class students at university, <b>British Educational Research Journal</b>, vol. 38, n° 2, p. 203-218 (ISSN 1469-3918)</li> </ul>
<p>15 26 avril</p>	<p><b>L'éducation des adultes : une éducation marginalisée ?</b></p>	<p><b>LES ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE GÉNÉRATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pascarella, E. T., Pierson C. T., et al. (2004). "First-Generation College Students: Additional Evidence on College Experiences and Outcomes." <b>Journal of Higher Education</b> vol. 75, n°. 3, pp. 249-284. (ISSN : 0022-1546)</li> <li>➤ Groleau Amélie, Mason Lucia et Doray Pierre (2012), les étudiants de première génération : les limites d'un concept, le potentiel d'un indicateur <i>in</i> Martin Benninghoff <i>et al.</i>, <b>Inégalités sociales et enseignement supérieur</b>, Bruxelles, De Boeck Supérieur, pages 85 à 95</li> <li>➤ Bonin Sylvie (2008) <b>Les étudiants de première génération – État de la situation à l'université du Québec</b>, Québec, CAPRES</li> </ul>

#### 4. ÉVALUATION

L'évaluation comporte trois volets.

- Le **travail de session** consiste à réaliser un projet de recherche portant sur une question ou un enjeu éducatif. Plus spécifiquement, il s'agit de préparer et de rédiger ce qui serait pré-projet de recherche sur un thème particulier en éducation, dans la mesure où la scolarité de maîtrise et de doctorat prévoit la réalisation et l'évaluation d'un projet de mémoire ou de thèse.

Ce travail sera réalisé en deux temps. Le premier consiste à rédiger une ébauche (entre une et deux pages, bibliographie exclue) du projet qui servira de base à une présentation orale

Pour plusieurs d'entre vous, le thème de votre travail pourrait être celui de votre mémoire, si celui-ci portera sur un objet de la sociologie de l'éducation.

- **Le colloque sur l'avenir de l'université.** Il s'agit d'une activité collective au cours de laquelle nous réfléchirons ensemble sur le développement de l'université québécoise.

- La **préparation et la participation aux séminaires**. Chaque étudiant est responsable de la préparation d'un séminaire d'une heure. Il s'agit de présenter les textes proposés et de lancer la discussion. Un séminaire est intéressant en autant que tous aient lu les textes. Afin d'inciter cette lecture, il est aussi prévu la remise, à chaque semaine (avant le séminaire), d'une page de commentaires sur les textes de la semaine.

La répartition de la note finale sera la suivante:

Pré-Projet		
remise de l'ébauche (4 pages)	15 février	10%
Remise du pré-projet (20-25 pages)	26 avril	35%
Colloque sur l'idée d'université du futur		
Présentation	15 février	10%
Participation	15 février	10%
Séminaire		
Préparation d'une séance	1 fois	15%
commentaires	9 sur 10 sem.	20%
Total		100%

### ➤ Critères d'évaluation

Ébauche	Présentation du titre et explicitation	/2
	Précision de la présentation des objectifs et de la question	/2
	La présentation des orientations théoriques	/2
	Qualité de l'opérationnalisation (jalons) et de la bibliographie	/2
	Respects des normes de présentation et qualité du français	/2
	Total	/10
Travail	Présentation du thème et formulation de la question	/5
	Problématique et repères théoriques	/15
	Cohérence entre les moments analytiques	/7
	Qualité de la démarche d'opérationnalisation et de la bibliographie	/5
	Respects des normes et qualité du français	/3
	Total	/35
Exposé du séminaire	Clarté de l'exposé	/5
	Pertinence des questions s'il y a question	/3
	Articulation entre les textes	/5
	Qualité de l'animation et de la participation	/2
	total	/15

## PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9  
<https://instances.uqam.ca/reglements/>
- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4  
<https://instances.uqam.ca/reglements/>



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante ou un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

**Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site [r18.uqam.ca](http://r18.uqam.ca). Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.

## BIBLIOGRAPHIE

Réalisée par

**Pierre Doray**

(Sociologie, UQAM)

et

**Christian Maroy**

(Administration et fondements de l'éducation Université de Montréal)

---

### *Revues scientifiques intéressantes*

Sur les questions d'éducation ou de formation

Revue Française de Pédagogie

Education et Sociétés

Formation et Emploi

Cahiers de recherche en éducation et formation (voir site web du girsef, [www.uclouvain.be/girsef](http://www.uclouvain.be/girsef))

Revues de socio généralistes

Actes de la recherche en sciences sociales

Revue Française de Sociologie

Recherches sociographiques

Recherches sociologiques et anthropologiques

Sociologie du travail

Sociologie et Sociétés

### • *Ouvrages et articles généraux*

Archer Margaret S. (1979), *Social Origins of Educational Systems*, Sage, London and Beverly Hill

Berthelot, J.-M. (1982). Réflexions sur les théories de la scolarisation. *Revue française de sociologie*, pp.585-604.

Boudon R., Bulle N., Cherkaoui, M., *Ecole et Société. Les paradoxes de la démocratie*, Paris : PUF, coll. Sociologies

Briand, J.-P., & Chapoulie, J.-M. (1993). L'institution scolaire et la scolarisation : une perspective d'ensemble. *Revue Française de Sociologie*, XXXIV, 3-42.

Bulle Nathalie (2000), **Sociologie et éducation**, Paris, Presses Universitaires de France, 304 p.

Cacouault Marlaïne et Oeuvarard Françoise (1995), **Sociologie de l'éducation**, Paris, Éditions La Découverte, 126 p.

Chapelle G. et Meuret D. (éditeurs) (2006) *Améliorer l'école*, Paris : PUF

Coulon A. (1993) *Ethnométhodologie et éducation*, Paris, PUF, coll L'éducateur

Dubet, F. (2002) *Le déclin de l'institution*, Paris : Seuil, coll. L'épreuve des faits.

Dubet, F., & Martuccelli, D. (1996). Théories de la socialisation et définitions sociologiques de l'école. *Revue française de sociologie*, XXXVII, 511-535.

Durkheim, E. (2006). *Éducation et sociologie* (9ème ed.). Paris: Presses universitaires de France.

Duru-Bellat Marie et van Zanten A. (2006), **Sociologie de l'école**, Armand Colin, Paris (3ème édition)

Forquin Jean-Claude (1997), **Les sociologues de l'éducation américains et britanniques**, présentation et choix de textes, Paris Bruxelles, De Boeck Université

Gauchet, M. (1995). L'école à l'école d'elle-même. Contraintes et contradictions de l'individualisme démocratique. *Le Débat*(37), 55-86.

Hassenforder Jean (éd.)(1990), **Sociologie de l'éducation. Dix ans de recherches**, INRP-L'Harmattan, Paris

- Lahire, B. (1998), *L'homme pluriel*, Paris, Ed Nathan
- Lahire, Bernard (2002), *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*, Paris: Nathan
- Morrow R. A. and Torres Carlos Alberto (1995), **Social Theory and Education**, Albany: State University of New York Press
- Plaisance Eric (éd.)(1992), **Permanence et renouvellement en sociologie de l'éducation**, INRP-L'Harmattan, Paris
- Tondreau, J., & Robert, M. (2011). *L'école québécoise : débats, enjeux et pratiques sociales* Anjou (Québec): Éditions CEC.
- Van Haecht Anne (1990), **L'école à l'épreuve de la sociologie. Questions à la sociologie de l'éducation**, Editions Universitaires - De Boeck Université, Bruxelles
- van Zanten Agnès (1990) *L'école. Etat des savoirs*. Paris : La Découverte
- Van Zanten, A. (Ed.). (2008). *Dictionnaire de l'éducation*. Paris: Presses universitaires de France.
- Vincent G. (dir) (1994) *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ?* Lyon : Presses Universitaires de Lyon.
- *Inégalités et justice scolaire (selon l'origine socio-culturelle, le genre, l'origine nationale)*
- Baudelot C et R Establet (2006) *Allez les filles*, Seuil coll Points.
- Ben Ayed, C., & Poupeau, F. (2009). Ecole ségrégative, école reproductive. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 180(5), 4-10.
- Berthelot Jean-Marie (1983), **Le piège scolaire**, Paris: Presses Universitaires de France
- Boudon R. (1973), **L'inégalité des chances**, Paris, A. Colin
- Bourdieu, P. (1966). La transmission de l'héritage culturel *Le partage des bénéfices* (pp. 384-421). Paris.
- Bourdieu, P. (1979). Les trois états du capital culturel. *Actes de la Recherche en Science Sociale*(30), 3-6.
- Boudieu P. et Passeron Jean Claude (1964), **Les héritiers**, Paris, édition de Minuit
- Boudieu P. et Passeron Jean Claude (1970), **La reproduction**, Paris, édition de Minuit
- Bourdieu P. (1989), *La noblesse d'État*, Éditions de Minuit, Paris
- Bourdieu P. (1984), *Homo Academicus*, Éditions de Minuit, Paris
- Bourdieu Pierre (1974), **Avenir de classe et causalité du probable**, Revue française de sociologie XV, pp. 3-42
- Bourdieu, P. (1978). Classement, déclasserement, reclassement. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*(24), pp.2-22.
- Bowles, S. (1971). Unequal education and the reproduction of the social division of labor. *Review of radical political economics*(3), 50-74.
- Charlot Bernard (1997), **Le rapport au savoir - éléments d'une théorie**, Paris, Anthropos
- Charlot Bernard (2001), **Le rapport au savoir en milieu populaire**, Paris, Anthropos
- Clark Burton R. (1960). The « cooling out » function of Higher Education, **American Journal of Sociology** vol. 65, no. 6, pp. 569-576
- Cole, M. (1988). *Bowles and Gintis revisited. Correspondance and contradiction in educational theory*. London: The Falmer press.
- Dandurand, P. (1990). *Démocratie et école au Québec: bilans et défis*. Québec: Institut Québécois de recherche sur la culture.
- Delvaux, B., & Maroy, C. (2009). Justice scolaire et libre choix de l'école : le débat récent en Belgique francophone. *Ethique publique*, 11(1), 32-43.
- Derouet Jean-Louis (2002), *Ecole et justice*, Paris, Métailié
- Derouet Jean-Louis (2000), La sociologie des inégalités d'éducation à l'épreuve de la seconde explosion scolaire, **Éducation et Sociétés**, pp. 9-24
- Dubet François (2000), L'école et l'exclusion, **Éducation et Sociétés**, pp. 43-58

- Dubet, F. (2008). La tragédie de la justice scolaire. In V. Dupriez, J.-F. Orienne & M. Verhoeven (Eds.), *De l'école au marché du travail, l'égalité des chances en question* (pp. 363-380). Berne: Peter Lang.
- Dubet, F., & Duru-Bellat, M. (2004). Qu'est-ce qu'une école juste? *Revue française de Pédagogie*, 146(janvier-février-mars), 105-114.
- Dumay, X., Dupriez, V., & Maroy, C. (2010). Ségrégation, effets de composition et inégalités de résultats. *Revue Française de Sociologie*, 51(3), 461-480.
- Dupriez, V., Orienne, J.-F., & Verhoeven, M. (Eds.). (2008). *De l'école au marché du travail, l'égalité des chances en question*. Berne: Peter Lang.
- Duru-Bellat Marie (1990), **L'école des filles**, Paris, L'Harmattan
- Duru-Bellat Marie (2002), *Les inégalités sociales à l'école. Genèse et mythes*. Paris, PUF, coll. Education et formation
- Duru-Bellat Marie (2009), *Le mérite contre la justice*, Paris, presses de Sciences Po
- Duru-Bellat Marie & Agnès van Zanten (2009), (sous la dir de) *Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires*, Paris, Presses universitaires de France
- Felouzis, G., & Perroton, J. (2009). Grandir entre pairs à l'école. Ségrégation ethnique et reproduction sociale dans le système éducatif français. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales* 180(5), 92-100.
- Giroux H. A. (1983), Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: a critical Analysis, in **Harvard Educational Review**, vol. 53, no. 3, août
- Gorard, Stephen and Emma Smith. 2004. "An International Comparison of Equity in Education Systems." *Comparative Education* 40(1):15-28.
- Grootaers, D. (2008). Emergence, développement et déclin du principe de la méritocratie dans l'imaginaire scolaire. In V. Dupriez, J.-F. Orienne & M. Verhoeven (Eds.), *De l'école au marché du travail, l'égalité des chances en question* (pp. 117-140). Berne: Peter Lang.
- Harris, D. N., & Herrington, C. D. (2006). Accountability, Standards, and the Growing Achievement Gap: Lessons from the Past Half-Century. *American Journal of Education*, 112(2), 209-238.
- Hickox M. S. (1982), The Marxist sociology of education: a critique, **The British Journal of Sociology** n° 33, pp. 563-578
- Lahire Bernard (1993), **Culture écrite et inégalités sociales**, Lyon, Presses universitaires de Lyon
- Lahire, Bernard (1995), **Tableaux de familles**, Paris, Seuil/Gallimard, 301 p.
- Lynch Kathleen (1988), Reproduction in Education: an Elaboration of Current Neo-marxist Models of Analysis, **British Journal of Sociology of Education**, no. 9, pp. 151-168
- MacLeod Jay (1987), **Ain't no Makin'it Leveled Aspirations in a Low-Income Neighborhood**, Boulder: Westview Press
- Maroy, C. (2012). La méritocratie : seule en cause ? Grands résumés, Le Mérite contre la justice. *SociologieS [En ligne]*. Retrieved from <http://sociologies.revues.org/3779>
- Marry Catherine (2000) Filles et garçons à l'école, in van Zanten Agnès, *L'école. Etat des savoirs*. Paris : La découverte, ch 29, pp 283-292
- Meuret Denis (éd.) (1999), **La justice du système éducatif**, Bruxelles, De Boeck and Larcier s.a., 249 p.
- Petit A. (1982), Ecole et société: le paradigme de la reproduction et ses limites, in **Revue européenne des sciences sociales**, no. 63
- Prost A. (1986) *L'enseignement s'est-il démocratisé ?* Paris : PUF
- Vallet, Louis-André & Caille, Jean-paul, La scolarité des enfants d'immigrés, in van Zanten Agnès, *L'école. Etat des savoirs*. Paris : La découverte, ch 30, pp 293-310
- Vallet, Louis-André (1996) L'assimilation scolaire des enfants issus de l'immigration et son interprétation : un examen sur les données françaises, *Revue Française de Pédagogie*, 117
- Willis Paul (1978), L'école des ouvriers, **Actes de la recherche en sciences sociales**, no. 24

- Terrail, J.-P. (2002). *De l'inégalité scolaire*. Paris: La Dispute.
- Terrail, J. P. (1992). Réussite scolaire : la mobilisation des filles. *Sociétés contemporaines*(11-12), 53-89.
- Zéroulou Zaïhia (1988), La réussite scolaire des enfants d'immigrés. L'apport d'une approche en termes de mobilisation, **Revue française de sociologie**, vol. XXIX, pp. 447-470
- *Expérience scolaire, condition étudiante, identité et parcours scolaire des élèves/étudiants*
- Ball Stephen J.; Davies Jacqueline; David Miriam and Reay Diane (2001), Décisions, différenciations et distinctions : vers une sociologie du choix des études supérieures, **Revue Française de Pédagogie**, no. 136, pp. 65-75
- Barrère, Anne. 1997. "Le Travail Scolaire Au Lycée: Du Discours De L'Institution à L'Expérience Des Élèves." *Sociologie Du Travail*(1):19-38.
- Beaud Stéphane (2002), **80% au bac... et après? Les enfants de la démocratisation scolaire**, Paris: Éditions La Découverte
- Béret P. (1986), Les projets scolaires : contribution à une théorie de l'acteur dans le système éducatif, **Formation-Emploi**, no. 13, pp. 15-23, 1986
- Bourdoncle Raymond (1986), L'abandon dans les enseignements de promotion sociale, **Revue Française De Sociologie**, vol. XXVII, pp. 87-106
- Charlot Bernard (2001), *Le rapport au savoir en milieu populaire*. Une recherche dans les lycées professionnels de banlieue Paris, Anthropos
- Charlot Bernard (1997), *Le rapport au savoir -éléments d'une théorie*, Paris, Anthropos
- Charlot B. , Bautier E, Rochex JY, (1992) *Ecole et savoir dans les banlieues ... et ailleurs*, Paris : Bordas
- Coulon, A. (2005). *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire* Paris: Economica.
- Dubet F. et Martucelli D. (1996), **À l'école. Sociologie de l'expérience scolaire**, Paris, le Seuil
- Dubet, F.( 1991), *Les lycéens*, Paris : Seuil, coll. Points Actuels.
- Dubet, F., Cousin, O., & Guillemet, J.-P. (1991). Sociologie de l'expérience lycéenne. *Revue française de Pédagogie*, 94, 5-12.
- Duru-Bellat Marie et Mingat Alain (1988), Le déroulement de la scolarité au collège : le contexte « fait la différence », **Revue Française de Sociologie**, vol. XXIX, pp. 649-666, 1988
- Erlich Valérie (1998), **Les nouveaux étudiants. Un groupe social en mutation**, Paris, Armand Colin
- Felouzis G. (2001), **La condition étudiante. Sociologie des étudiants et de l'université**, Paris, PUF
- Felouzis G. et Sembel N. (1997), La construction des projets à l'université, **Formation-Emploi**, no. 58, pp. 45-60
- Galland Olivier (1988), Représentations du devenir et reproduction sociale : Le cas des lycéens d'Elbeuf, **Sociologie du Travail**, vol. 30 , no. 3, pp. 399-417
- Pirot Laurence and De Ketele Jean-Marie (2000), L'engagement académique de l'étudiant comme facteur de réussite à l'université. Étude exploratoire menée dans deux facultés contrastées, **Revue des Sciences de l'Éducation**,; vol. XXVI, no. 2, pp. 367-394
- Reay Diane; Davies Jacqueline; David Miriam and Ball Stephen J. (2001), Choices of Degree and Degrees of Choice? Class, "race"and the Higher Education Choice Process, **Sociology**, vol. 35, no. 4, pp. 855-874
- Rochex JY (1995) *Le sens de l'expérience scolaire. Entre activité et subjectivité*. Paris : PUF
- Rivière B. (1996), **Le décrochage au collégial : le comprendre et le prévenir**, Laval : Beauchemin
- Seymour E. et Hewitt N. (1997), **Talking about Leaving : Why Undergraduates Leave the Sciences**, Boulder : Westview Press
- Tinto Vincent (1993), **Leaving college, Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition**, Chicago and London: The University of Chicago Press



- *Norme et déviance scolaire : « violences », incivilités scolaires*

Charlot B., Emin J.C. (1997) *Violence à l'école . Etat des savoirs*, Paris : A. Colin

Dubet, F. (1998). Les figures de la violence à l'école. *Revue française de pédagogie.*, 123(1), 35-45.

Payet, J.-P. (1998). La ségrégation scolaire. *Revue française de Pédagogie*, 123(1), 21-34.

Thin, D. (2002). L'autorité pédagogique en question. Le cas des collègues de quartiers populaires. *Revue française de pédagogie*, 139(1), 21-30.

Verhoeven M. ( 1997) *Les mutations de l'ordre scolaire. Régulation et socialisation dans quatre établissements contrastés*, Bruxelles : Academia Bruylant

- *Les familles*

Dutercq, Y. *Les parents d'élèves: entre absence et consommation*: INRP.

Lahire, Bernard (1995), **Tableaux de familles**, Paris, Seuil/Gallimard, 301 p.

Reinoso, A. O. (2008). Middle-Class Families and School Choice: Freedom versus Equity in the Context of a "Local Education Market". *European Educational Research Journal*, 7(2), 176-194.

van Zanten, A. (2009). Le choix des autres. Jugements, stratégies et ségrégations scolaires. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 180(5), 24-34.

- *Les enseignants et autres professionnels de l'enseignement*

Amrein-Beardsley, A., Berliner, D. C., & Rideau, S. (2010). Cheating in the First, Second, and Third Degree: Educators' Responses to High-Stakes Testing. *Education Policy Analysis Archives*, 18(14).

Avalos, B., & Assael, J. (2006). Moving from Resistance to Agreement: The Case of the Chilean Teacher Performance Evaluation. *International Journal of Educational Research*, 45(4), 254-266.

Ball, S. J. (2003). The teacher's soul and the terrors of performativity. *Journal of Education Policy*, 18 (2), 215-228.

Barrère, A. (2002). Pourquoi les enseignants ne travaillent- ils pas en équipe? *Sociologie du travail*, 44, 481-497.

Barrère, A. (2000). *Sociologie du travail enseignant*. Nord Pas de Calais: Université Lille.

Barrière, A. (1997). Le travail scolaire au lycée: du discours de l'institution à l'expérience des élèves. *Sociologie du travail*(1), 19-38.

Beauchesne Claude, **Le professeur de cégep: un maître en humanisme**, IQRC, Québec, 1991

Becker Howard S., "The career of the Chicago public schoolteacher," **American Journal of Sociology** 57 (1952): 470-477.

Carlson Dennis "Teachers as Political Actors: From Reproductive Theory to the Crisis of Schooling, **Harvard Educational Review**, vol. 57, no. 3, 1987

Cattonar, B., & Maroy, C. (2000). Rhétorique du changement du métier d'enseignant et stratégie de transformation de l'institution scolaire. *Education et Sociétés - Revue internationale de sociologie de l'éducation*, 6(2), 21-42.

Cattonar, B., & Lessard, C. (2011). Développement de l'évaluation externe et restructuration du métier de direction d'établissement scolaire au Canada. In G. Felouzis & S. Hanhart (Eds.), *Gouverner l'éducation par les nombres ? Usages, débats et controverses* (pp. 143-164). Bruxelles De Boeck.

Cattonar, B., Lessard, C., & Maroy, C. (2010). La professionnalisation de l'enseignement primaire et secondaire, une comparaison entre la Belgique francophone et le Québec (1990-2010). *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation. Revue internationale des Sciences de l'Éducation*, 24, 39-52.

Collins, Michael, **Adult Education as Vocation. A Critical Role for the Adult Educator** (London and New York:

Routledge, 1991).

Conseil supérieur de l'éducation, "La profession enseignante vers un renouvellement du contrat social," **Conseil éducation** 13 (1991): 1-11.

Conseil supérieur de l'éducation, **La condition enseignante**, Avis au ministre de l'éducation, Québec, Gouvernement du Québec, 1984.

Day, C., & Smethem, L. (2009). The effects of reform: Have teachers really lost their sense of professionalism? *Journal of Educational Change*, 10(2), 141-157.

Dandurand, Pierre "Un corps professoral renouvelé: les professeurs des universités québécoises francophones entre 1959 et 1976," **La revue canadienne d'enseignement supérieur** XIX (1989): 63-85.

Demailly, Lise "Contribution à une sociologie des pratiques pédagogiques," **Revue française de sociologie** XXV (1984): 96-119.

Demailly, L. (1987). la qualification ou la compétence professionnelle des enseignants. *Sociologie du travail*(1), 59-69.

Duru-Bellat, M., & Van Zanten, A. (2006). chapitre 7 Le métier d'enseignant *Sociologie de l'école* (pp. 133-154): Armand Colin.

Dutercq, Y. (2001). *Pluralité des mondes et culture commune: enseignants et élèves à la recherche de normes partagées*. Paris: INRP.

Derouet, Jean-Louis "Des enseignants sociologues de leur établissement?," **Revue française de pédagogie** (1985): 113-124.

Finnigan, K. S., & Gross, B. (2007). Do Accountability Policy Sanctions Influence Teacher Motivation? Lessons from Chicago's Low-Performing Schools. *American Educational Research Journal*, 44(3), 594-629.

Grégoire Réginald, Turcotte, Gaston, and Dessureault, Guy, **Etude de la pratique professionnelle des enseignants et enseignants de cégep** (Québec: Collection Études et réflexions sur l'enseignement collégial, Conseil des Collèges, Gouvernement du Québec, 1985).

Guglielmi Jean, "Histoire de vie professionnelle et formation," **Revue française de pédagogie** (1989): 17-21.

Hamel, Thérèse, **Le déracinement des écoles normales**, IQRC, Québec, 1991

Hargreaves Andy, "Experience counts, theory doesn't: How teachers talk about their work," **Sociology of Education** 57 (1984): 244-254.

Huberman Michael, "Les phases de la carrière enseignante: un essai de description et de prévision," **Revue française de pédagogie** (1989): 5-16.

Ingram, D., Louis, K. S., & Schroeder, R. G. (2004). Accountability Policies and Teacher Decision Making: Barriers to the Use of Data to Improve Practice. *Teachers College Record*, 106(6), 1258-1287.

Lang, V. (1996). Professionnalisation des enseignants, conceptions du métier, modèles de formation. *Recherche et Formation*(23), 9-27.

Larue, Marcel and Whyte, Margaret, **Le perfectionnement des professeurs de l'enseignement professionnel des cégeps** (Québec: Collection Études et réflexions sur l'enseignement collégial, Conseil des Collèges, Gouvernement du Québec, 1987).

Lessard Claude and Creutzer Mathurin, "L'évolution du corps enseignant québécois: 1960-1986," **Revue des sciences de l'éducation** XV (1989): 43-71.

Lessard Claude, "La profession enseignante: multiplicité des identités professionnelle et culture commune", **Repères**, no. 8, 1986

Lessard Claude, Perron Madeleine et Bélanger Pierre W., **La profession enseignante au Québec**, IQRC, 1991

Maroy, C. (2002). Quelle autonomie professionnelle des enseignants ? *Revue Internationale d'Education Sèvres*, 30, 41-50.

Maroy, C. (2006). Les évolutions du travail enseignant en France et Europe. Facteurs de changement, incidences et résistances dans l'enseignement secondaire. *Revue Française de Pédagogie*, 155, 111-142.

Maroy, C., & Cattonar, B. (2002). Professionnalisation ou déprofessionnalisation des enseignants ? Le cas de la Communauté française de Belgique. *Cahiers de recherche du GIRSEF*, 18, 26.

- Mills, M., Martino, W., & Lingard, B. (2004). Attracting, Recruiting and Retaining Male Teachers: Policy Issues in the Male Teacher Debate. *British Journal of Sociology of Education*, 25(3), 355-369.
- Mellouki M'Hammed, **Savoir enseignant et idéologie réformiste**, IQRC, Québec, 1989
- Rautalin, M., & Alasutari, P. (2007). The Curse of Success: The Impact of the OECD's Programme for International Student Assessment on the Discourses of the Teaching Profession in Finland. *European Educational Research Journal*, 6(4), 348-363.
- Robitaille Martin, "L'identité professionnelle enseignante dans les Collèges d'enseignement général et professionnel : un chantier de 30 ans," **Éducation et Sociétés** (2000): 93-120.
- Sachs, J. (2000). The Activist Professional. *Journal of Educational Change*, 1(1), 77-94.
- Smith, T. M. (2007). How Do State-Level Induction and Standards-Based Reform Policies Affect Induction Experiences and Turnover among New Teachers? *American Journal of Education*, 113(2), 273-309.
- Simpson, Bertrand, **Caractéristiques des enseignants et enseignantes de cégep, 1983-84** (Québec: Collection Études et réflexions sur l'enseignement collégial, Conseil des Collèges, Gouvernement du Québec, 1985).
- Tardif Maurice, Claude Lessard et Louise Lahaye "Les enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire face aux savoirs: Esquisse d'une problématique du savoir enseignant", **Sociologie et sociétés**, vol. XXIII, no. 1, 1991
- Tardif, Maurice and Lessard, Claude, **Le travail enseignant au quotidien** (Québec: Les Presses de l'Université Laval, 1999).
- Whitty Geoff and Elizabeth Willmott, "Competence-based Teacher Education: approaches and Issues," **Cambridge Journal of Education** 21 (1991): 309-318.
- *Les établissements scolaires : coordination de l'action, effet-établissement ou effet de composition du public scolaire*
- Ball, S. J., & Maroy, C. (2009). School's Logics of Action as Mediation and Compromise Between Internal Dynamics and External Constraints and Pressures. *Compare. A journal of comparative and international education*, 39(1), 99-112.
- Bissonnette, S., Richard, M., & Gauthier, C. (2006). *Comment enseigne-t-on dans les écoles efficaces ? Efficacité des écoles et des réformes*. Québec: Presses de l'université Laval.
- Bonvin, F. (?). Une seconde famille. Un collège d'enseignement privé. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*(?), pp.47-64.
- Broccolichi, S., & van Zanten, A. (2000). School competition and pupil flight in the urban periphery. *Journal of Education Policy*, 15(1), 51-60.
- Cousin, O. (1993). L'effet établissement. Construction d'une problématique. *Revue française de Sociologie*, XXXIV, 395-419.
- Derouet, J.-L. (1990). *Une sociologie des établissements scolaires: les difficultés de construction d'un nouvel objet scientifique*. INRP.
- Draelants, H., & Dumay, X. (2011). *L'identité des établissements scolaires*. Paris Presses universitaires de France.
- Dubet, F., Cousin, O., & Guillemet, J.-P. (1989). Mobilisation des établissements et performances scolaires. *Revue française de sociologie*, XXX, 235-256.
- Dumay, X. (2004). Effet établissement : effet de composition et/ou effet des pratiques managériales et pédagogiques ? Un état du débat. *Cahiers de Recherche en Education et Formation*(34), 28 pages.
- Dumay, X. (2009). Que sait-on de l'efficacité des écoles ? In X. Dumay & V. Dupriez (Eds.), *L'efficacité dans l'enseignement. Promesses et zones d'ombre* (pp. 73-88). Paris/Bruxelles De Boeck.
- Dumay, X., Dupriez, V., & Maroy, C. (2011). La concurrence entre écoles accroît-elle les effets de composition ? *Education comparée*, 6, 49-68.
- Dupriez, V. (2003). De l'isolement des enseignants au travail en équipe: les différentes voies de construction de l'accord dans els établissements. *Cahier de Recherche du GIRSEF*, 23, 1-21.
- Hargreaves, D. H. (1995). Self-managing Schools and Development Planning-chaos or control. *School organisation*, 15(3), 215-227.
- Kherroubi, M., & van Zanten, A. (2000). La coordination du travail dans les établissements "difficiles" : collégialité, division

des rôles et encadrement. *Education et Sociétés*, 6, 65-91

Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership and Management*, 28(1), 27-42.

Lomas, L., & Ursin, J. (2009). Collegial or Managerial? Academics' Conceptions of Quality in English and Finnish Universities. *European Educational Research Journal*, 8(3), 447-460.

Maroy, C. (1997). Le partenariat : concept ou objet d'analyse ? *Education Permanente*, 131(2), 29-36.

Maroy, C. (2007). L'école à la lumière de la sociologie des organisations. *Cahiers de Recherche en Éducation et Formation*, 56, 4-22.

Maroy, C., & Van Zanten, A. (2007). Régulation et compétition entre établissements scolaires dans six espaces scolaires en Europe. *Sociologie du Travail*, 49, 464-278.

Thrupp, M., Lauder, H., & Robinson, T. (2002). School composition and peer effects. *International Journal of Educational Research*, 37, 483-504.

Van Damme, J., Opdenakker, M.-C., Van Landeghem, G., De Fraine, B., Pustjens, H., & Van de Gaer, E. (2009). Fondements et principaux résultats de recherche sur l'efficacité dans l'enseignement. In X. Dumay & V. Dupriez (Eds.), *L'efficacité dans l'enseignement. Promesses et zones d'ombre* (pp. 19-34). Paris/Bruxelles: De Boeck

- *Sociologie du curriculum et pratiques pédagogiques*

Anyon Jean (1980), Class and the Hidden Curriculum of Work, **Journal of Education**, vol. 162, no. 1, pp.67-92

Apple Michael W. (2001), **Educating the "right" way**, New York and London: Routledge Falmer

Apple Michael W. (1982), **Education and Power**, Boston: ARK

Archer Margaret S. (1979), **Social Origins of Educational Systems**, Sage, London and Beverly Hill

Bauer Michel and Cohen Elie (1981), Politiques d'enseignement et coalitions industrialo-universitaires. L'exemple de deux grandes écoles de chimie, 1882-1976, **Revue Française De Sociologie**, vol. XXII, pp. 183-203

Benavot Aron (1983), The Rise and Decline of Vocational Education, **Sociology of Education**, no. 56, pp. 63-76

Bernstein B. (1975), **Langage et classes sociales**, Paris, Éditions de Minuit, 1975

Bernstein, B. (1977). *Class, codes and control. Volume 3. Towards a theory of educational transmissions*. London: Routledge and Kegan Paul.

Bernstein, B. (1996). *Pedagogic Symbolic Control and Identity*. London: Taylor&Francis.

Bernstein Basil (1982), Codes, Modalities and the process of cultural reproduction: a model, Apple Michael W. **Cultural and Economic Reproduction in Education**, London, 1982: Routledge and Kegan Paul

Bourdieu, P. (1967). Système d'enseignement et système de pensée. *Revue internationale des sciences sociales*(3), 367-388.

Cooper B. (1983), On Explaining Change in School Subjects, **British Journal of Sociology of Education**, vol. 4, no. 3, pp. 207-222

Demilly Lise (1984), Contribution à une sociologie des pratiques pédagogiques, **Revue française de sociologie** vol. XXV, pp. 96-119

Durkheim E. (1938), **L'évolution pédagogique en France**, Paris, Quadrige, Presses Universitaires de France

Durkheim E. (1922), **Education et sociologie**, Paris, Quadrige, Presses Universitaires de France

Eggleston John (1977), **The Sociology of School Curriculum**, London: Routledge and Kegan Paul

Forquin, J. C. (1983). La nouvelle sociologie de l'éducation en Grande-Bretagne: orientations, apports théoriques, évolution (1970-1980). *Revue française de pédagogie*, 63(1), 61-79.

Forquin Jean-Claude (1984), La sociologie du curriculum en Grande-Bretagne, **Revue française De Sociologie**, vol. XXV, pp. 211-232

- Forquin, J.-C. (1991). Savoirs scolaires, contraintes didactiques et enjeux sociaux. *Sociologie et Sociétés*, XXIII(1), 25-39.
- Jones Lynn and Moore Rob (1993), Education, Competence and the Control of Expertise, **British Journal of the Sociology of Education**, vol. 14, no. 4, pp. 385-397
- Jones Lynn and Rob Moore (1995), Appropriating Competence: the competency movement, the New Right and the 'culture of change' Project, **British Journal of Education and Work**, vol. 8, pp. 78-92
- Lahire Bernard (1999), **L'invention de l' « illettrisme »**, Paris, Éditions La Découverte
- Levasseur, L. (2008). Enseignement des disciplines scolaires et construction du sujet dans l'école québécoise. *Éducation et francophonie*, 36(2), 140-158.
- Levasseur, L. (2010). Individu, Société et Éducation (1960-2000). In M. H. Mellouki (Ed.), *Promesses et ratés de la réforme de l'éducation au Québec* (pp. 51-73). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lynch Kathleen (1989), **The Hidden Curriculum : Reproduction in Education, A Reappraisal**, London: The Farmer Press
- Moore Rob and Michael Young (2001), Knowledge and the Curriculum in the Sociology of Education: towards a reconceptualisation, **British Journal of Sociology of Education**, vol. 22, no. 4, pp. 445-461
- Ropé F. et Tanguy L. (sous la dir. de ) (1994), **Savoirs et compétences. De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise**, Paris: L'Harmattan
- Perrenoud, P. (1992). La triple fabrication de l'échec scolaire. In B. Pierrehumbert (Ed.), *L'échec à l'école, échec de l'école?* (pp. 84-102). Lausanne: Delachaux et Niestlé.
- Perrenoud, P. (1999). L'école saisie par les compétences: Université de Genève.
- Tanguy, L. (1991). Changements techniques et recomposition des savoirs enseignés aux ouvriers: des discours aux pratiques. *Sociologies et sociétés*, XXIII(1), 71-86.
- Young, M. (1991). Programmes d'études et démocratie. Quelques leçons à tirer de l'expérience de la "nouvelle sociologie de l'éducation". *Sociologies et sociétés*, XXIII(1), 189-200.
- *Changements socio-économiques, mondialisation et rapports Ecole/Economie*
- Bourdieu Pierre et Boltanski Luc (1975), Le titre et le poste: rapports entre le système de production et le système de reproduction, **Actes de la recherche en sciences sociales**, no. 2, pp. 95-107
- Brown, P., & Lauder, H. (Eds.). (1992). *Education for Economical Survival. From Fordism to Post-fordism?* London and New York: Routledge.
- Brown, P. (1995). Cultural Capital and Social Exclusion: some Observation on Recent Trend in Education, Employment and the Labour Market. *Work, Employment & Society*, 9(1), 29-50.
- Brown, P., & Lauder, H. (2006). Globalization, Knowledge and the Myth of the Magnet Economy. *Globalization, Societies and Education*, 4(1), 25-57.
- Brown, P., Lauder, H., & Ashton, D. (2008). Education, Globalisation and the Future of the Knowledge Economy. *European Educational Research Journal*, 7(2), 131-156.
- Brown Phillip and Lauder Hugh (2001), **Capitalism and Social Progress**, Houndmills and New York: Palgrave
- Carnoy, M. (1999). *Mondialisation et réforme de l'éducation : ce que les planificateurs doivent savoir*. Paris Unesco
- Carnoy Martin and Levin Henry M. (1985), **Schooling and Work in the Democratic State**, Stanford: Stanford University Press
- Dale, R. (2005). Globalisation, knowledge economy and comparative education. *Comparative Education*, 41(2), 117 - 149.
- Doray Pierre et Maroy Christian (1995), Les relations éducation-travail: quelques balises dans un océan conceptuel, **Revue des sciences de l'éducation**, vol. XXI, no. 4, pp. 661-688, 1995
- Gintis Herbert and Bowles Samuel (1988), Contradiction and Reproduction in Educational Theory, Cole, Mike. **Bowles and Gintis Revisited. Correspondence and Contradiction in Educational Theory**, London and New York:

Falmer Press, pp. 16-32

Grubb Norton W. (1995), The convergence of Educational Systems and the Role of Vocationalism, **Comparative Education Review**, vol. 29, pp. 526-548

Hickox, M., & Moore, R. (1992). *Education and postfordism: a new correspondance?* London: Routledge.

Hirtt, N. (2004). The Three Axes of School Merchandization. *European Educational Research Journal*, 3(2), 442-453.

Moore, R. (1987). Education and the ideology of production. *British Journal of Sociology of education*, 8(2), 227-242.

Rizvi, F., & Lingard, B. (2000). Globalization and Education: Complexities and Contingencies. *Educational Theory*, 50(4), 419-426.

Robertson, S. L. (2005). Re-imagining and rescripting the future of education: global knowledge economy discourses and the challenge to education systems. *Comparative Education*, 41(2), 151 - 170.

Tanguy L. (éd.) (1986), **L'Introuvable relation formation/emploi**, La documentation française, Paris

Streeck Wolfgang (1989), Skills and the limits of Neo-liberalism : the Enterprise of the Future as a Place of Learning, **Work, Employment and Society** vol. 3, pp. 89-104

- *Politiques éducatives, modes de gouvernance et de régulation des systèmes éducatifs*

Apple, M. W. (2004). Creating Difference: Neo-Liberalism, Neo-Conservatism and the Politics of Educational Reform. *Educational Policy*, 18(1), 12-44.

Ball, S. J. (2006). Standards in education : privatisation, profits and values. In S. J. Ball (Ed.), *Education Policy and Social Class. The selected works of Stephen J. Ball* (pp. 290). London: Routledge.

Ball S. J. (1990), **Politics and Policy making in Education**, London, Routledge

Ball Stephen; Bowe Richard and Gewirtz Sharon (1994), Schools in the market place: an analysis of local market relations, In Will Bartlett, Carol Propper, Bedorah Wilson, and Julian Le Grand, editors, **Quasi-Markets in the Welfare State ; The emerging findings**, Bristol: SAUS Publications, pp. 78-94

Barroso, J., & de Carvalho, L. M. (2008). Pisa : un instrument de régulation pour relier des mondes *Revue française de Pédagogie*(164), 77-80.

Belfield, C. R., & Levin, H. M. (2009). Markets Reforms in Education. In G. Sykes, B. Schneider & D. N. Plank (Eds.), *Handbook of Education Policy Research* (pp. 513-527). New York and London: Routledge.

Boyd, W. L. (2007). The Politics of Privatization in American Education. *Educational Policy*, 21(1), 7-14.

Brassard, A. (2010). La politique québécoise de décentralisation vers l'établissement : un changement important qui maintient l'instance intermédiaire en l'état. In G. Pelletier (Ed.), *La gouvernance en éducation. Régulation et encadrement dans les politiques éducatives* (pp. 87-100). Paris/Bruxelles: De Boeck.

Carnoy, M., & Rhoten, D. (2002). What Does Globalization Mean for Educational Change? A Comparative Approach. *Comparative Education Review*, 46(1), 1-9.

Carvalho, L. M. (2009). The N-Moves of Pisa. An introduction to "Pisa and educational Public Policies" *Sisifo/Educational Sciences Journal*(10), 3-13.

Coburn, C. E., & Talbert, J. E. (2006). Conceptions of Evidence Use in School Districts: Mapping the Terrain. *American Journal of Education*, 112(4), 469-495.

Dale, R. (1999). Specifying globalization effects on national policy: a focus on the mechanisms. *Journal of Education Policy*, 14(1), 1 - 17.

Dale, R. (2000). Globalization and Education: Demonstrating a "Common World Educational Culture" or Locating a "Globally Structured Educational Agenda"? *Educational Theory*, 50(4), 427-448.

Delvaux B. et Maroy, C. (2004) La médiation des « réseaux » dans la régulation de l'enseignement en Communauté française : l'exemple du bassin de Charleroi , *Recherches Sociologiques*, XXXV, 2, 83-102

Demilly L. (2003), "L'évaluation de l'action éducative comme apprentissage et négociation". *Revue Française de Pédagogie* 142

(Janvier -Mars 2003) :115-30

- Draelants, H. (2009). *Réforme pédagogique et légitimation. Le cas d'une politique de lutte contre le redoublement*. Paris/Bruxelles: De Boeck.
- Dubet, F., Duru-Bellat, M., & Verétout, A. (2010). *Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale*. Paris: Le Seuil.
- Dutercq, Y. (2010). L'influence des collectivités territoriales sur la politique d'éducation en France. In G. Pelletier (Ed.), *La gouvernance en éducation. Régulation et encadrement dans les politiques éducatives* (pp. 74-86). Paris Bruxelles: De Boeck.
- Dutercq Y, van Zanten A. (2001), "Présentation : l'évolution des modes de régulation de l'action publique en éducation ". *Education et Sociétés* 8 (2) :5-10
- Fitz, J., & Hafid, T. (2007). Perspectives on the Privatization of Public Schooling in England and Wales. *Educational Policy*, 21(1), 273-296.
- Frenay M. et Maroy C. (2004) (sous la dir de) *L'école, six ans après le décret « Missions ». Regards pluridisciplinaires sur les politiques scolaires en Communauté française de Belgique* Presses universitaires de Louvain, Louvain-la-Neuve
- Fredriksson, U. (2004). Studying the Supra-National in Education: GATS, Education and Teacher Union Policies. *European Educational Research Journal*, 3(2), 415-441.
- Fullan, M. (2009). Large-scale reform comes of age. *Journal of Educational Change*, 10(2), 101-113.
- Fullan Michael G. and Stiegelbauer S. (1991), **The New Meaning of Education Change**, Toronto-New York: OISE Press- Teachers College Press
- Gewirtz , S., Dickson, M., & Power, S. (2004). Unravelling a 'spun' policy: a case study of the constitutive role of 'spin' in the education policy process. *Journal of Education Policy*, 19(3), 321-342.
- Gorard, S., Taylor, C., & Fitz, J. (2002). Markets in Public Policy: The Case of the United Kingdom Education Reform Act 1988. *International studies in sociology of education*, 12(1), 23-41.
- Gorard, S., Taylor, C., & Fitz, J. (2003). *Schools, Markets and Choice Policies*. London: RoutledgeFalmer.
- Green, A. (1999). Education and globalization in Europe and East Asia: convergent and divergent trends. *Journal of Education Policy*, 14(1), 55 - 71.
- Honig, M. I. (2004). The New Middle Management: Intermediary Organizations in Education Policy Implementation. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 26(1), 65-87.
- Honig, M. I. (2004). Where is the 'Up' in Bottom-Up Reform? *Educational Policy*, 18(4), 527-561.
- Honig, M. I. (2006). Street-Level Bureaucracy Revisited: Frontline District Central-Office Administrators as Boundary Spanners in Education Policy Implementation. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 28(4), 357-383.
- Honig, M. I. (2009). What Works in Defining "what works" in Educational Improvement. In G. Sykes, B. Schneider & D. N. Plank (Eds.), *Handbook of Education Policy Research* (pp. 333-347). New York: Routledge.
- Jaafar, S. B., & Anderson, S. (2007). Policy Trends and Tensions in Accountability for Educational Management and Services in Canada. *Alberta Journal of Educational Research*, 53(2), 207-227.
- Klenowski, V. (2009). Public Education Matters: Reclaiming Public Education for the Common Good in a Global Era. *Australian Educational Researcher*, 36(1), 1-25.
- Lauder, H., Hughes, D., & Watson, S. (1999). The introduction of educational markets in New Zealand: Questions and consequences. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 34(1), 86-98.
- Laval, C. (2003). *L'école n'est pas une entreprise. Le néo-libéralisme à l'assaut de l'enseignement public*. . Paris: La Découverte.
- Legrand, L. (Ed.). (1988). *Les politiques de l'éducation*. Paris: Presses universitaires de France.
- Lessard, C., & Desjardins, P. D. (2010). Les commissions scolaires québécoises : des acteurs stratégiques attentifs à leur environnement. In G. Pelletier (Ed.), *La gouvernance en éducation. Régulation et encadrement dans les politiques éducatives* (pp. 101-114). Paris Bruxelles: De Boeck.
- Levin, B. (2004). Media-government relations in education. [doi: 10.1080/0268093042000207610]. *Journal of Education Policy*, 19(3), 271-283.

- Lingard \*, B., & Rawolle, S. (2004). Mediatizing Educational Policy: The Journalistic Field, Science Policy, and Cross-Field Effects. [doi: 10.1080/0268093042000207665]. *Journal of Education Policy*, 19(3), 361-380.
- Lingard, B., Rawolle, S., & Taylor, S. (2005). Globalizing policy sociology in education: working with Bourdieu. *Journal of Education Policy*, 20(6), 759 - 777.
- Lubienski, C. (2003). Instrumentalist Perspectives on the 'Public' in Public Education: Incentives and Purposes. *Educational Policy*, 17(4), 478-502.
- Lubienski, C., Weitzel, P., & Lubienski, S. T. (2009). Is There a 'Consensus' on School Choice and Achievement? *Educational Policy*, 23(1), 161-193.
- Maroy, C. & Dupriez, V. ( 2000). La régulation dans les systèmes scolaires. Proposition théorique et analyse du cadre structurel en Belgique francophone. *Revue française de Pédagogie*, 130, 73-87.
- Maroy, C. (2004) Régulation et évaluation des résultats des systèmes d'enseignement. *Politiques d'Education et de Formation*, vol 11, 2, 21-36
- Maroy, C (sous la dir. de) (2004) Sociologie des régulations de l'enseignement. Une comparaison européenne *Recherches Sociologiques*, XXXV, 2
- Maroy, C. et Demailly L. (2004) Les régulations intermédiaires des systèmes éducatifs en Europe. Quelles convergences ? , *Recherches Sociologiques*, XXXV, 2, 5-24
- Maroy C. (2006) Vers une régulation post-bureaucratique des systèmes d'enseignement en Europe ? *Cahiers de la recherche en Education et Formation*, 49.
- Maroy C. (2006) *Ecole, régulation et marché. Une comparaison de six espaces scolaires en Europe*. Paris : Presses universitaires de France, coll. Education et sociétés.
- Maroy, C. (2011). Accountability et confiance dans l'institution scolaire. *Education comparée*, 5, 127-154.
- Maroy, C., & Doray, P. (2008). Présentation "les nouvelles politiques d'éducation et de formation". *Sociologie et Sociétés*, XL(1), 11-29.
- Mangez, E. (2008). *Réformer les contenus d'enseignement*. Paris: Presses universitaires de France.
- McDermott, K. A. (2007). "Expanding the Moral Community" or "Blaming the Victim"? The Politics of State Education Accountability Policy. *American Educational Research Journal*, 44(1), 77-111.
- McEwan, P. J., Urquiola, M., & Vegas, E. (2008). School Choice, Stratification, and Information on School Performance: Lessons from Chile. [Feature]. *Economia*, 8(2), 1-42.
- Mons, N. (2007). L'évaluation des politiques éducatives. Apports, limites et nécessaire renouvellement des enquêtes internationales sur les acquis des élèves. *Revue internationale de politique comparée*, 14(3), 409-423.
- Mons, N. (2007). *Les nouvelles politiques éducatives*. Paris Presses universitaires de France.
- Mons, N. (2009). Effets théoriques et réels des politiques d'évaluation standardisée. *Revue française de Pédagogie*(169), 99-139.
- Normand, R. (2003). Les comparaisons internationales de résultats : problèmes épistémologiques et questions de justice *Education et sociétés*, 12(2), p. 73-89.
- Normand, R. (2010). Expertise, Networks and Indicators: The Construction of the European Strategy in Education. *European Educational Research Journal*, 9(3), 407-421.
- Ozga, J. (2008). Governing Knowledge: Research Steering and Research Quality. *European Educational Research Journal*, 7(3), 261-272.
- Pelletier, G. (Ed.). (2010). *La gouvernance en éducation. Régulation et encadrement dans les politiques éducatives*. Paris Bruxelles: De Boeck.
- Rangvid, B. S. (2008). Private School Diversity in Denmark's National Voucher System. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(4), 331-354.
- Ravitch, D., & Chubb, J. E. (2009). The Future of No Child Left Behind. *Education Next*, 9(3), 48-56.
- Ravon, B. (2000). *L'«échec scolaire» Histoire d'un problème public*. Paris: InPress Editions.



- Resnik, J. (2011). *La réforme managériale comme réponse aux écarts de performances scolaires entre pays. Le cas du rapport Dovrat en Israël*. Unpublished manuscript.
- Sabatier, P. A. (1986). Top-down and Bottom-up Approaches to Implementation Research: A Critical Analysis and Suggested Synthesis. *Journal of Public Policy*, 6(1), 21-48.
- Steiner Khamsi, G. (2010). The Politics and Economics of Comparison. *Comparative Education Review*, 54(3), 323-342.
- Sykes, G., Schneider, B., & Plank, D. N. (Eds.). (2009). *Handbook of Education Policy research* New York: Routledge
- van Zanten, A. (2011). *Les politiques d'éducation* (2ème édition ed.). Paris Presses universitaires de France.
- Whitty Geoff (1997), Education policy and the Sociology of Education, *International Studies in Sociology of Education*, vol. 1, no. 2, pp. 121-135
- Vergari, S. (2007). The Politics of Charter Schools. *Educational Policy*, 21(1), 15-39.
- West, A., & Pennell, H. (2002). How New Is New Labour? The Quasi-Market and English Schools 1997 to 2001. *British Journal of Educational Studies*, 50(2), 206-224.
- *Enseignement technique et professionnel, formation en alternance et apprentissage*
- Brucy Guy, (1998° Histoire des diplômés de l'enseignement technique et professionnel (1880-1965) L'Etat, l'Ecole, les Entreprises et la certification des compétences, Paris : Belin, coll "Histoire de l'éducation".
- Doray P. et Maroy C. (2001) *La construction sociale des relations éducation/économie. Le cas des formations en alternance en Wallonie et au Québec*. Bruxelles/Paris : DeBoeck Université, collection Economie, Société, Région.
- Grootaers D. (1994 ) Histoire de l'enseignement technique et professionnel de Belgique, Bruxelles : EVO
- Landry Carol (2002), *La formation en alternance État des pratiques et des recherches*, Québec: Presses de l'Université du Québec
- Landry, Carol. 1993. "Dimensions Et Indicateurs Du Degré Des Relations Interorganisationnelles dans Une Action De Formation En Partenariat." 13 .
- Landry Carol (2002), **La formation en alternance État des pratiques et des recherches**, Québec: Presses de l'Université du Québec
- Livingstone David W. (1999), Lifelong Learning and Underemployment in the Knowledge Society : a North American Perspective, **Comparative Education**, vol. 35, pp. 163-186
- Maroy Christian (1997), Le partenariat : concept ou objet d'analyse, **Éducation Permanente**, pp. 29-36
- Maroy C. (2002) « Le difficile développement de la formation en alternance en Communauté française de Belgique », **Wallonie**, 72, 74-87
- Paul Jean-Jacques (1984), Les analyses françaises des relations formation-emploi, **Revue française de pédagogie**, Oct, vol. 69, pp. 65-98
- Tanguy L. (1991), **L'enseignement professionnel en France**, Presses Universitaires de France, Paris
- *Les universités*
- Allen Robert C, **The Employability of University Graduates in the Humanities, Social Sciences, and Education: Recent Statistical Evidence** (Vancouver: University of British Columbia, 1998).
- Barnett Ronald, "Knowledge, Higher Education and Society: a postmodern problem," **Oxford Review of Education** 19 (1993): 33-46.
- Bourdieu Pierre and de Saint-Martin Monique, "Agrégation et ségrégation. Le champ des grandes écoles et le champ du pouvoir," **Actes de la recherche sciences sociales** 2-50.
- Conseil des Universités, **Les enjeux du système universitaire québécois. Vers une redéfinition des rapports entre les universités et la société** (Québec: Gouvernement du Québec, 1993).
- Conseil des universités, **Situation des universités Québécoises** (Québec: Gouvernement du Québec, 1988).

- Conseil supérieur de l'éducation, **Le financement des universités** (Québec: Conseil supérieur de l'éducation, 1996).
- Conseil Supérieur de l'Éducation, **L'enseignement supérieur et le développement économique** (Québec: Gouvernement du Québec, 1994).
- Conseil supérieur de l'éducation, **L'enseignement supérieur: pour une entrée réussie dans le XXI<sup>e</sup> siècle** (Québec: Gouvernement du Québec, 1992).
- Coulon, A. (2005). *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire* Paris: Economica.
- Cummings William K., "the Service University in comparative perspective," **Higher Education** 35 (1998): 1-8.
- Cummings William K., "the service university movement in the US: Searching for momentum," **Higher Education** 35 (1998): 69-90.
- Currie Jan and Newson Janice. **Universities and Globalization Critical Perspectives**. Thousand Oaks: Sage Publications; 1998
- Dandurand Pierre, "Un corps professoral renouvelé: les professeurs des universités québécoises francophones entre 1959 et 1976," **La revue canadienne d'enseignement supérieur** XIX (1989): 63-85.
- Dandurand Pierre, Marcel Fournier, and Léon Bernier, "Développement de l'enseignement supérieur, classes sociales et luttes nationales au Québec," **Sociologie et Sociétés** XII 101-131.
- David John Frank, Evan Schofer, and John Charles Torres, "Rethinking History : Change in the University Curriculum, 1910-1990," **Sociology of Education** 67 (1994): 231-242.
- Finnie, R., Frenette, M., Mueller, R., & Sweetman, A. (Eds.). (2010). *Pursuing Higher Education in Canada: Economic, Social and Policy Dimensions*, . Montreal-Kingston: McGill-Queen's University Press, .
- Fournier Marcel, Yves Gingras, and Mathurin Creutzer, "L'évaluation par les pairs et la définition légitime de la recherche," **Actes de la Recherche en Sciences Sociales** (1988).
- Gingras Yves, "De l'enseignement à la recherche: l'émergence d'une nouvelle pratique de la physique dans les universités canadiennes," **Histoire sociale - Social History** XIX (1986): 73-91.
- Godin Benoît, Trépanier Michel, and Bourneuf Éric, "Habitus universitaire et dérive de la formation : le cas de l'INRS," **revue canadienne d'enseignement supérieur** XXVII (1997): 213-246.
- Grossetti Michel, "Enseignement supérieur et technopoles," **Revue française de sociologie** XXXI (1990): 463-482.
- Harvey Edward B, "The changing relationship between university education and intergenerational social mobility," **Revue Canadienne de Sociologie et d'anthropologie** 21 (1984): 275-286.
- Hisrich Robert D. and Raymond W. Smilor, "The university and business incubation: Tehcnology tansfert through entrepreneurial development," **Technology Transfert** (1988): 14-19.
- Jacques Désy, "Remarques méthodologiques sur la participation du Québec à l'enseignement postsecondaire," **Journal canadien de l'éducation (?)** VII (1977): 60-71.
- Johnson David, "The Opportunities, Benefits and Barriers to the Introduction of Work-Based Learning in Higher Education," **Innovations in Education and Teaching International** 38 (2001): 364-368.
- Khoury Robert M., "The geographic mobility of Academic talent : some evidence from sociology," **research in Higher Education** 7 (1977): 155-165.
- Lavoie Marie and Finnie Ross, **Une analyse dynamique des flux de diplômés en sciences et technologie sur le marché du travail** (Ottawa: Statistique Canada, 1998).
- Lemelin Clément, "L'économie de l'enseignement supérieur au Québec au cours de la dernière décennie," **La revue Canadienne d'enseignement supérieur** XII (1982): 1-15.
- Lindblad, S. (2008). Navigating in the Field of University Positioning: On International Ranking Lists, Quality Indicators and Higher Education Governing. *European Educational Research Journal*, 7(4), 438-450.
- Lynch, K. (2006). Neo-Liberalism and Marketisation: The Implications for Higher Education. *European Educational Research Journal*, 5(1), 1-17.

- Lynch Kathleen, "Equality and Resistance in Higher Education," **International Studies in Sociology of Education** 5 (1995): 93-111.
- Maria Slowey, "Adult Students - The New Mission for Higher Education," **Higher Education Quarterly** 42 (1988).
- Maroy, C., & Van Campenhoudt, M. (2010). Démocratisation de l'enseignement supérieur en Belgique francophone : le poids de l'autosélection et des familles. *Education et Sociétés*, 26(2), 89-106.
- Miller Harry G. and Madhav Sharma, "The Sharing of Higher Education : Technical Education Learning Structures," **Technical Horizons in Education** (1987): 64-67.
- Min Wotipka Christine Ramirez Fancisco O., "Slowly but Surely ? The global expansion of Women's participation in Science and Engineering Fields of Study, 1972-1992," **Sociology of Education** 74 (2001): 231-251.
- Ministère de l'Éducation, **L'université devant l'avenir Perspective pour une politique gouvernementales à l'égard des universités québécoises** (Québec: Gouvernement du Québec, 1998).
- Moussouris Linda, "the Higher Education-economic development "connection" in Massachusetts : Forging a critical linkage?," **Higher Education** 35 (1998): 91-112.
- Musselin, c. (1990). Structures formelles et capacité d'intégration dans les universités françaises et allemandes. *Revue française de Sociologie*, XXXI, 439-461.
- Neave, G. v. V., A, Frans (Ed.). (1994). *Government and higher education Relationships Across three Continents, The Winds of Change*. Oxford: IAU Press.
- Newson Janice A., "Subordinating Democracy: the effects of fiscal retrenchment and university-business partnership in knowledge création and knowlwdge dissemination," **Higher Education** 27 (1994): 141-161.
- Olssen, M., & Peters, M. A. (2005). Neoliberalism, higher education and the knowledge economy: from the free market to knowledge capitalism. *Journal of Education Policy*, 20(3), 313 - 345.
- Pageau Danielle, Bujold Johanne. Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'ou tu iras. 2000. Québec, direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle, Université du Québec.
- Paradis André, **Le financement de la recherche universitaire au Québec : portrait statistique** (Québec: Conseil de la science et de la technologie, Gouvernement du Québec, 1996).
- Polèse, Mario and Léger, Jules, **L'impact des universités sur le développement économique régional** (Québec: Conseil des universités, 1979).
- Portaria Myriam, **La formalisation des rapports entreprise-université et ses incidences sur l'organisation de la recherche** (Montréal: thèse présentée à la Faculté des Études Supérieures en vue de l'obtention d'un doctorat en Étude et Administration de l'éducation, Université de Montréal, 1995).
- Rosenberg Nathan and Richard R. Nelson, "American university and technical advance in industry," **Research Policy** 23 (1994): 323-348.
- Selleck, Laura J., **The Labour Market Impacts of High Technology: Implications for the University** (Toronto: Council of Ontario Universities, 1983).
- Servos John W., "Engineers, Businessmen, and the Academy : The Beginnings of Sponsored Research at the University of Michigan," **Technology and Culture** (1996): 721-762.
- Shires, Michael A., Krop, Cathy S., Benjamin, Roger W., Carroll, Stephen J., and Gray Maryann, **The changing Environment in Higher Education** (Santa Monica: Rand Coporation, 1994).
- Smith, J. H. (2008). Europe's Universities in the European Research Area. *European Educational Research Journal*, 7(4), 433-437.
- Tessa Lovell and Mal Leicester, "Gender and Higher Education," **Journal of Further and Higher Education** 17 (1993): 52-56.
- Vermandele, C., Dupriez, V., Maroy, C., & Van Campenhoudt, M. (2012). Réussir à l'université : l'influence persistante du capital culturel de la famille. *Cahiers de recherche en éducation et formation*, 87.

- *Insertion socio-professionnelle*

- Adelman Clifford (1994), **Lessons of a Generation. Education and Work in the Lives of the High School Class of 1972**, San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1994
- Anisef Paul and Axelrod Paul (1993), **Transitions. Schooling and Employment in Canada**, Toronto: Thompson Educational Publishing inc
- Arliand M. et Eckert H. (2002), **Quand les jeunes entrent dans l'emploi**, Paris, La Dispute
- Berg Ivar (1972), **Education and Jobs: the Great Training Robbery**, New York: Praeger Publishers
- Bouchard Pierrette et St-Armand Jean-Claude (1996), Le retour aux études : les facteurs de réussite dans quatre écoles spécialisées au Québec, **Revue Canadienne de l'éducation**, vol. 21, no. 1, pp. 1-17, 1996
- Bouffartigue Paul (1994), **De l'école au monde du travail**, L'Harmattan, Paris
- Brown Phillip (1995), Cultural Capital and Social Exclusion: some observations on Recent Trends in Education, Employment and the Labour Market, **Work, Employment and Society**, vol. 9, pp. 29-51
- Brown, Phillip (1987), Schooling for Inequality? Ordinary Kids in School and the Labour Market, Brown P. and Ashton, D. N. **Education, Unemployment and Labour Markets**, London, The Falmer Press, pp. 27-57
- Coleman James S. (1974), **Youth Transition to adulthood**, Chicago and London: The University of Chicago Press
- Daune-Richard Anne-Marie (1990), Autres histoires de transfuges? Le cas de jeunes filles inscrites dans des formations "masculines" de BTS et de DUT industriels, **Formation Emploi**, no. 29
- Daune-Richard Anne-Marie (1992), **Trajectoires de socialisation et rapport à l'emploi**, Revue française des Affaires sociales, no. 2, pp. 85-92
- Dex Shirley (1983), Second Chances? Further education, ethnic minorities and labour markets. Gleeson, Denis. **Youth Training and the search for work**, London, Routledge and Kegan Paul, pp. 161-181
- Dubar C. (éd.) (1987), **L'autre jeunesse**, Presses Universitaires de Lille, Lille
- Dubar Claude (1994), L'insertion comme articulation temporelle du biographique et du structurel, **Revue française de sociologie**, vol. XXXV, pp. 283-291, 1994
- Eme Bernard and Laville Jean Louis (1994), **Cohésion sociale et emploi**, Paris, Desclée de Brouwer, pp. 157-194
- Galland Olivier (1984), Précarité et entrées dans la vie, **Revue française de sociologie**, vol. XXV, pp. 49-66
- Galland Olivier (1985), Formes et transformations de l'entrée dans la vie active, **Sociologie du travail**, pp. 32-52, 1985
- Galland Olivier (1988), Représentations du devenir et reproduction sociale : Le cas des lycéens d'Elbeuf, **Sociologie du Travail**, pp. 399-417
- Galland Olivier (1991), **Sociologie de la jeunesse**, Armand Colin, Paris
- Gauthier Madeleine (1990), **L'insertion de la jeunesse québécoise en emploi**, Québec: Institut québécois de recherche sur la culture
- Gauthier Madeleine (1994), Entre l'excentricité et l'exclusion, **Sociologie et Sociétés**, vol. XXVI, pp. 177-188
- Hamilton Stephen F. and Powers Levine Jane (1990), Failed Expectations Working Class Girls' Transition from school to Work, **Youth and Society**, vol. 22, pp. 241-262
- Laflamme Claude (1984), Une contribution à un cadre théorique sur l'insertion professionnelle des jeunes, **Revue des sciences de l'éducation**, vol. X, pp. 199-216, 1984
- Laflamme Claude (1996), Inflation des diplômes et insertion professionnelle : situation des diplômés du secondaire professionnel et du cégep technique sur le marché de l'emploi, **Revue des Sciences de l'éducation**, vol. XXII, pp. 47-72
- Laflamme Claude and Baby Antoine (1993), Youth integration into labor market: Some theoretical consideration on a structural/conjunctural issue, **Alberta Journal of Educational Research**, vol. XXXIX, pp. 97-109
- Laflamme, Claude (1993), **La formation et l'insertion professionnelle, enjeux dominants dans la société post-industrielle**, Sherbrooke: Editions du CRP, pp. 67-88

- Livingstone D.W. (1999), **The Education – Jobs Gap**, Toronto, Garamond Press, 341 p.
- Lojkine Jean (1992), **Les jeunes diplômés. Un groupe social en quête d'identité**, Presses Universitaires de France, Paris
- Méhaut P. ; Rose J. ; Monaco A et Chassey F. de (1987), **La transition professionnelle**, éd. L'Harmattan, Paris
- Passeron Jean-Claude (1982), L'inflation des diplômes. Remarques sur l'usage de quelques concepts analogiques en sociologie, **Revue française de sociologie**, vol. XXIII
- Paul Jean-Jacques (1984), Les analyses françaises des relations formation-emploi, **Revue française de pédagogie**, octobre-décembre, pp. 65-98
- Petersen Anne C. and Mortimer Jeylan T. (1994), **Youth Unemployment and Society**, Cambridge: Cambridge University Press
- Rose José (1998), **Les jeunes face à l'emploi**, Paris: Desclée de Brouwer
- Schnapper Dominique, Rapport à l'emploi, protection sociale et statuts sociaux, **Revue Française de sociologie**, vol. XXX, pp. 3-29, 1989
- Smith Herbert L. (1986), Overeducation and underemployment: a agnostic review, **Sociology of Education**, vol. 59, pp. 85-99
- Stern David; Finkelstein Neal; Stone III James R.; Latting John, and Dornsife Carolyn (1995), **School to work**, London, Washington: Stafford series on Education and Public policy, The Falmer Press
- Tanner Julian; Krahn Harvey and Hartnagel Timothy F. (1995), **Fratured transitions form school to Work. Revisiting the Dropout Problem**, Toronto, Oxford, University Press
- Trottier Claude ; Laforce Louise et Cloutier Renée (1997), Les représentations de l'insertion professionnelle chez les diplômés de l'université, **Formation-Emploi**, pp. 61-78
- Wuhl Simon (1996), **Insertion : les politiques en crise**, Paris, PUF
- *Formation et éducation des adultes*
- Bélanger P. and Tuijnman Albert C. (1997), **New Patterns for Adult Learning : A Six Country Comparative Study**, Pergamon, London
- Bourdoncle Raymond (1986), L'abandon dans les enseignements de promotion sociale, *Revue Française De Sociologie*, vol. XXVII, pp. 87-106
- Broda, Jacques. 1990. "Formation Et Remaniements Identitaires." *Formation Emploi* (32):37-49.
- Courtney, Sean (1992), **Why Adults learn ? Towards a theory of Participation in Adult Education**, London, Routledge
- Cross K. P. (1982), **Adults as Learners**, San Francisco, Jossey-Bass Publisher
- Darkenwald G. G. and Valentine T. (1985), Factor structure on Deterrents to Public Participation in Adult Education, **Adult Education Quaterly**, vol. 35, no. 4, pp. 177-193
- de Montlibert (1973), Le public de la formation des adultes, **Revue française de sociologie**, vol. XIV, pp. 529-545
- de Montlibert, C. (1977), L'éducation permanente et la promotion des classe moyennes, **Sociologie du travail**, vol. 19, no. 3, pp. 243-265
- Cookson Peter S. A. (1986), Framework for theory and Research on Adult Education Participation, **Adult Education Quaterly**, vol. 36, no. 3, pp. 130-141
- Doray P., **Formation continue et mobilisation industrielle**, Presses Universitaires de Lille, Lille, 1989
- Doray Pierre (1991), Les stratégies de formation des entreprises québécoises en matière de formation, **Relations Industrielles**, no. 46, pp. 329-356
- Dubar Claude (1977), Formation continue et différenciations sociales, **Revue française de sociologie**, vol. XVIII

- Dubar Claude (1996), **La formation professionnelle continue**, Paris: La découverte (3e édition)
- Dubar, Claude. 1992. "Formes Identitaires Et Socialisation Professionnelle." *Revue Française De Sociologie* XXXIII:505-29.
- Francq B. et Maroy C. (ed) (1996) *Formation et socialisation au travail*, Bruxelles, De Boeck Université
- Goux, Dominique and Eric Maurin. 1997. "Les Entreprises, Les Salariés Et La Formation Continue." *Economie Et Statistique* 6(306):41-55.
- Gospel, Howard F. 1994. "L'Évolution De La Formation En Apprentissage.Une Comparaison Anglo-Saxonne." *Formation Emploi*. (46):3-8.
- Guyot JL , Mainguet C. et Van Haeperen B. (2005) *La formation professionnelle continue. Enjeux sociétaux* , De Boeck Université.
- Hédoux Jacques (1982), Des public et des «non-publics» de la formation des adultes, **Revue française de sociologie**, vol. XXIII, pp. 253-274
- Jacobs J. A.; Lukens M. and Useem M. (1996), Organizational, Job and Individual Determinants of Workplace Training : Evidence form the National Organizations Survey, **Social Science Quaterly**, vol. 77, no. 1, pp. 159-176
- Johnstone J.W. et Rivera R. J. (1965), **Volunteers for Learning**, Chicago, Aldine Publishing Co.
- Luttrell, Wendy (1997), **School-smart and Mother-wise. Working-Class Women's Identity and Schooling**, London and New York: Routledge
- Lynch Lisa M. (1991), **The Impact of Private Sector Training on Race and Gender Wage Differentials and the Career Patterns of Young Workers**, Washington: U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics, discussion paper NLS91-8
- Maroy C. (1996), Modernisation et logiques de formation industrielles, **Formation-Emploi**, no. 54, pp. 35-54
- Nizet J. et Bourgeois E. (2005) *Les mutations des formations d'adultes*, Paris PUF, coll Education et Formation
- Silva Tim (1998), **Adult Education Participation Decisions and Barriers : Review of Conceptual Frameworks and Empirical Studies**, National Center for Education Statistics, Working papers no. 98-10, US Department of Education, Office of Educational Research and Improvement