

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC8740 **Groupe :** 40
Titre : Environnement, sociologie et société
Session : Hiver 2020
Enseignant : René Audet
Téléphone : (514) 987-3000 poste 5254
Bureau : DS-1839
Courriel : audet.rene@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement **dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.**

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

Plan de cours

SOC8740 - *Environnement, sociologie et société*
Département de sociologie, Université du Québec à Montréal

Hiver 2020 – le jeudi de 14h à 17h

Descripteur

Étude sociologique des conditions et des facteurs d'émergence des questions environnementales dans les sociétés contemporaines. Analyse sociohistorique des principaux courants de pensée. Examen des enjeux économiques, des politiques publiques nationales et internationales en matière d'environnement dans un contexte de mondialisation, des controverses et des modes d'action des différents acteurs.

Enseignant :

René Audet

Professeur au Département de stratégie, responsabilité sociale et environnementale,
Titulaire de la Chaire de recherche UQAM sur la transition écologique

audet.rene@uqam.ca

514 987-3000 poste 5254

Disponibilité : sur rendez-vous

Approche générale

Cette édition du cours *Environnement, sociologie et société* portera sur la notion de « transition écologique ». La perspective sociologique mène à considérer la transition sous plusieurs angles. Comme un discours environnemental, d'abord, puisque la transition se pose comme un nouvel emblème discursif au devenir encore largement ouvert – un « concept contestable » dont les multiples définitions reflètent les conflits sociaux qui couvent sous la question écologique. Ensuite comme un ensemble de pratiques portant sur le « mode de vie », sur la gouvernance de secteurs comme l'énergie, la mobilité ou l'agriculture, et sur la contestation sociale. Comme une théorie du changement, enfin, qui tente de réaliser le projet originel de la sociologie de l'environnement consistant à développer une compréhension intégrée des processus sociaux et écologiques. Comme nous le verrons dans le cours, ces trois angles de lectures interviennent de concert dans l'analyse d'une série d'enjeux et de figures actuels allant des Gilets jaunes, à Greta Thunberg, en passant par l'urgence climatique, la justice environnementale, l'innovation sociale, les ressources fossiles, les technologies dites « vertes », le rôle de l'État, les négociations internationales, les limites planétaires, etc. En somme, nous poserons la question : sommes-nous vraiment dans une transition écologique? Et laquelle?

Objectifs

Le cours a pour objectif l'acquisition de connaissances de base concernant :

- Les problématiques et enjeux clés de la transition écologique;
- Les perspectives historiques, les approches et les courants de pensée majeurs dans le domaine, et plus particulièrement relativement aux discours, aux pratiques et aux nouvelles formes institutionnelles;
- Les contextes québécois, canadien et international;
- Les enjeux sociaux de la transition écologique.

Le cours vise également l'apprentissage de certaines compétences :

- Développer une perspective critique dans les débats concernant la transition écologique;
- Lire et situer l'actualité environnementale dans le cadre plus large de l'interprétation sociologique;
- Se former à la recherche d'informations liées aux enjeux environnementaux;
- Saisir la diversité et la complexité des enjeux de la transition écologique et des stratégies visant sa réalisation.

Calendrier des séances et lectures

Semaine 1 – 9 janvier

Urgence climatique, limites planétaires... défis sociétaux

Présentation du plan de cours et signature de l'entente d'évaluation, discussion générale sur le sujet du cours. Consignes pour le travail 1 à rendre le 23 janvier.

Semaine 2 – 16 janvier

Sociologie de l'environnement

Vaillancourt, Jean-Guy, 2003. « Sociologie de l'environnement : de l'écologie humaine à l'écosociologie », dans R. Tessier et J.-G. Vaillancourt (dir.), *La recherche sociale en environnement*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, pp. 19-47.

Hawley, Amos H., 1942. « Ecology and Humain Ecology », *Social forces*, vol. 22, pp. 398-405.

Cote Muriel et Andrea J. Nightingale, 2012. « Resilience thinking meets social theory: Situating social change in socio-ecological systems (SES) research », *Progress in Human Geography*, vol 36, no 4, pp. 475-489.

Semaine 3 – 23 janvier

Des approches pour une sociologie de la transition

L'ensemble de la séance est réservé à la présentation des approches proposées par les étudiantes, les étudiants dans le travail 1. Il ne s'agit pas d'exposés oraux en bonne et due forme, mais d'une activité de discussion et de partage. Les présentations ne sont pas évaluées.

Semaine 4 – 30 janvier

Histoire du discours environnemental de la conservation à la transition

Présentation des consignes du travail final. Liste de projets et d'initiatives, proposition de structure du travail.

Audet, René, 2020. *Une brève histoire du discours environnemental* suivi de *Le développement durable, et après?*, textes non publiés.

Brand, Ulrich, 2016. « 'Transformation' as a new Critical Orthodoxy. The strategic Use of the Terme 'Transformation' Does Not Prevent Multiple Crises », *Gaia*, vol 25, no 1, pp. 23-27.

Semaine 5 – 6 février

Environnement, changement social et « modernisation »

Beck, Ulrich, 2001. « La dynamique politique de la société mondiale du risque », *Conférence donnée dans le cadre du séminaire Economie de l'environnement et du développement durable*, coorganisé par l'Iddri et le Medd, Paris, 13 décembre 2001, 21 pages.

Hajer, Marteen, 1995. « The Historical Roots of Ecological Modernization », dans *The Politics of Environmental Discourse. Ecological Modernization and the Policy Process*, Oxford University Press, pp. 73-103.

Semaine 6 – 13 février

Sustainability transitions et perspective multiniveaux

Geels, Frank W. et Johan Schot, 2010. « I.2 A Multilevel Perspective on Transitions » suivi de « I.3 Theoretical Backgrounds: Science and Technology Studies, Evolutionary Economics and Sociology », dans Grin, John, Han Rotmans et Johan Schot (dir.), *Transitions to Sustainable Development. New Directions in the Study of Long Term Transformative Change*, New York, Routledge, pp. 18-53

Mattern, Julien, 2015. « La 'pari de la transition' dans la sociologie française. L'exemple de Georges Friedmann », *Cahier de recherche sociologique*, no 58, pp. 15-35.

Lecture optionnelle :

Audet, René, 2015. « Le champ des *sustainability transitions* : origines, analyses et pratiques de recherche », *Cahier de recherche sociologique*, no 58, pp. 73-93.

Semaine 7 – 20 février

L'État, la transition et l'énergie

Giddens, Anthony, 2009. « A return to planning ? », dans *The politics of climate change*, Cambridge, Polity Press, pp 91-128.

Gendron, Corinne, 2016. « Une science pacificatrice au service de l'acceptabilité sociale ? Le cas des gaz de schiste au Québec », *Éthique publique Revue internationale d'éthique sociétale et Gouvernementale*, Vol. 18, No 1, 22 pages.

Semaine 8 – 27 février

Semaine de lecture

Semaine 9 – 5 mars

Le milieu de vie et le pouvoir d'agir citoyen

Chanez, Amélie et Félix Lebrun-Paré, 2015. « Villeray en transition : initiatives citoyennes d'appropriation de l'espace habité ? », *Cahier de recherche sociologique*, no 58, pp. 139-163.

Seyfang, Gill et Adrian Smith, 2012. « Grassroots innovations for sustainable development: Towards a new research and policy agenda », *Environmental Politics*, Vol 16, No 4, pp. 584-603.

Lecture optionnelle :

Audet, René, Ian Segers et Mathilde Manon, 2019. « Expérimenter la transition écologique dans les ruelles de Montréal. Le cas du projet *Nos milieux de vie!* », *Lien social et politique*, no 82, p. 224-245.

Semaine 10 – 12 mars

Conflit et politisation de la transition

Paul Chatterton et Alice Cutler, 2008. *The rocky road to a real transition: the transition towns movement and what it means for social change*, Trapese collective, 42 pages.

Shove, Elizabeth et Gordon Walker, 2007. « CAUTION!: Transitions ahead: politics, practice and sustainable transitions management », *Environment and Planning A*, Vol 37, pp. 763-770.

Comby, Jean-Baptiste, 2015. « À propos de la dépossession écologique des classes populaires », *Savoir/Agir*, no 33, p. 23-30

Semaine 11 – 19 mars

Justice environnementale, justice climatique

Agarwal, Anil et Sunita Narain, 1991. *Global Warming in an Unequal World. A Case of Environmental Colonialism*, New Delhi: Centre for Science and Environment.

Roberts, J. Timmons, 2007. « Globalizing Environmental Justice », dans Sandler, Ronald et Phaedra C. Pezzulo (dir.), *Environmental Justice and Environmentalism. The Social Justice Challenge to the Environmental Movement*, Cambridge (Mass), MIT Press, pp. 285-307.

Lecture optionnelle :

Audet, René, 2013. « Climate justice and bargaining coalitions: a discourse analysis », *International Environmental Agreements – Politics, Law and Economics*, vol 13, no 3, p. 369-386.

Semaine 12 – 26 mars

Problèmes de comportement

Dupuy, Gabriel, 2002. « 'Cities and Automobile Dependence' revisité : les contrariétés de la densité », *Revue d'Économie Régionale & Urbaine*, pp. 141-156.

Fleury-Bahi, Ghazlane, 2010. « Chapitre 5. Les comportements écologiques », dans *Psychologie et environnement*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, pp. 73-96.

Semaine 13 – 2 avril

Vers une science de la transition écologique?

Miller, Thaddeus R. et al., 2014. « The future of sustainability science: a solutions-oriented research agenda », *Sustainability Science*, Vol 9, pp. 239-246.

Wittmayer, Julia M. et Niko Schöpke, 2014. « Action, Research and Participation: Roles of Researchers in Sustainability Transitions », *Sustainability Science*, Vol 9, pp. 483-496

Lecture optionnelle :

Audet, René, 2014. « The double hermeneutic of sustainability transitions », *Environmental Innovation and Societal Transitions*, No 11, pp. 45-49.

Semaine 14 – 9 avril

Les nouvelles formes institutionnelles de la transition écologique

Aucune lecture préparatoire. L'enseignant présente son analyse de la transition écologique au Québec.

Semaine 15 – 16 avril

Remise du travail 2 et présentations orales

Matériel pédagogique

Tous les articles à lire pouvant être accédés via le site de la bibliothèque de l'UQAM seront mis en ligne sur le Moodle du cours (via un lien direct). Les chapitres de livre seront réunis dans un recueil de texte à acheter à la Coop UQAM. Ce recueil sera disponible dans les premières semaines de la session.

Précisions au sujet de l'entente d'évaluation à l'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_5.pdf

Évaluation

Élément de l'évaluation	Description et consignes	Date de la remise	% de la note finale
Travail 1. Des approches pour une sociologie de la transition	En mobilisant vos connaissances générales en sociologie, proposez un angle d'analyse de la transition écologique. Par exemple : qu'est-ce qu'une perspective critique, marxiste, culturaliste, féministe, postcolonialiste, etc., ou une auteure, un auteur en particulier permettrait de dire sur la transition écologique ? Longueur du travail : environ 1000 mots.	23 janvier	20%
Présentation de deux textes en classe.	Chaque étudiante, étudiant présente et discute deux textes du plan de cours durant la session.	2 fois	2 x 15%
Travail 2. Étude de cas.	Choisissez un projet, une initiative ou une organisation qui promeut la transition écologique. Décrivez votre cas en vous basant sur la documentation disponible (il est permis d'effectuer une mini collecte de données). Utilisez les textes lus en cours et des sources autres pour répondre aux deux questions suivantes : Quel modèle de la transition écologique votre cas propose-t-il ? De quelle perspective de transformation sociale votre cas est-il porteur ? Longueur du travail : environ 5000 mots.	16 avril	40%
Présentation orale du travail 2.	Présentation en classe et discussion. Environ 20 minutes en tout.	16 avril	10%

Barème de notation du département de sociologie

Note littérale	Note inférieure	Note supérieure
A+	90%	100%
A	85%	89,9%
A-	80%	84,9%
B+	77%	79,9%
B	73%	76,9%
B-	70%	72,9%
C+	65%	69,9%
C	60%	64,9%
C-	57%	59,9%
D+	54%	56,9%
D	50%	53,9%
E	0	49,9%

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

<http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/eviter-plagiat>