

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC7535 **Groupe :** 10

Titre : Analyse sociale de l'éducation et la formation des adultes

Session : Hiver 2019

Enseignant : Pierre Doray
Téléphone : 514-987-3000 # 3382
Bureau : N-8490 et A-5305
Courriel : doray.pierre@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement **dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours**. Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants (es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située en face du local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

SOC 7535

**Analyse sociale de l'éducation et de la formation des adultes
Session : hiver 2019 (lundi 18 à 21 heures)**

Pierre Doray

Département de sociologie et
Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie
Téléphone : (514) 987-3000 poste 3382
Bureau : N-8490
Courriel : doray.pierre@uqam.ca

Descripteur

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la sociologie de l'éducation et de la formation des adultes et avec l'analyse de la signification de cette formation ultérieure dans l'économie actuelle.

La conceptualisation de l'éducation des adultes : les lieux de l'éducation des adultes et les formes éducatives (formation formelle, non formelle et informelle), le développement historique des différents segments de l'éducation des adultes : entre les mouvements sociaux et l'évolution économique (développement de l'éducation populaire, alphabétisation et formation générale, formation en milieu de travail, formation continue des professions, etc.), les grandes approches de l'éducation des adultes (éducation permanente, éducation récurrente, éducation tout au long de la vie, etc.), les inégalités sociales et la participation à l'éducation des adultes des différents groupes et catégories sociales, l'éducation des adultes et l'économie : formation en entreprise et nouvelles formes d'apprentissage, formation syndicale, la collaboration entre éducation et entreprise, éducation des adultes et inflation de l'éducation, les nouveaux lieux sociaux de l'éducation des adultes (formation et santé, formation et avancement en âge, etc.).

Objectifs et contenu du cours

L'objectif général du cours est de produire et présenter une analyse sociale de l'éducation des adultes, comme son titre l'indique. Encore faut-il préciser ce que signifie l'expression « analyse sociale ». À cet égard, on peut en préciser les contours en indiquant qu'il s'agit de saisir comment la vie collective, dans ses dimensions économiques, politiques, institutionnelles, organisationnelles, symboliques ou culturelles, influence la création, le développement et l'évolution d'un domaine d'activité comme l'éducation des adultes. Mais encore faut-il repérer ces aspects sociaux et se demander comment ils l'influencent, c'est-à-dire comment ce champ éducatif se structure et comment les individus y participent? Une manière de répondre à la question est de s'interroger sur ce que serait une sociologie de l'éducation des adultes.

Cunningham (2000) délimite la sociologie de l'éducation des adultes par trois dimensions : (1) l'analyse du pouvoir et du savoir en lien avec les structures sociales et les acteurs (2) l'examen des formes d'action des structures sociales sur les biographies et (3) la reconnaissance du fait que le social est aussi important que l'individuel dans l'acte d'apprendre. La synthèse proposée est découpée autour de trois thèmes : les structures sociales (composées de l'État, de la société civile et du marché), les mouvements sociaux d'éducation et les fondements des nouvelles pratiques.

Dans une tout autre tradition intellectuelle, Dubar et Gadéa (1999) soulignent que la sociologie de la formation postsecondaire est un ensemble « complexe et mal unifié » traversé par des contributions diverses de différents domaines de réflexion et de recherche : la sociologie de l'éducation, de la sociologie du travail, de la psychologie sociale et de l'économie. Cette diversité tient aussi à la diversité des pratiques regroupées autour de l'idée de formation postsecondaire. Malgré tout, les deux auteurs proposent une synthèse des travaux autour de trois pôles : l'analyse (1) des politiques et des dispositifs (2) des pratiques de formation postsecondaire et (3) des inégalités sociales face à la formation continue.

Ces deux synthèses ne mettent pas tout à fait l'accent sur les mêmes dimensions constitutives d'une analyse sociale de l'éducation des adultes. Par exemple, Cunningham insiste sur les mouvements sociaux, ce que Dubar et Gadéa ne font pas, du moins à première vue. Ces derniers reviennent sur les inégalités, thème qui n'est pas annoncé dans le premier texte. Par contre, il existe deux points communs : d'une part la référence à l'action de l'État et donc aux politiques éducatives et d'autre part l'analyse des pratiques elles-mêmes. Ces deux aspects apparaissent donc des thèmes qui relèvent clairement d'une sociologie de l'éducation des adultes. Dans ce cadre, il apparaît difficile de ne pas en tenir compte.

De manière plus systématique, il est possible de définir une analyse sociale de l'éducation des adultes par le sens général d'une telle perspective en reprenant trois dimensions essentielles : la constitution du champ de l'éducation des adultes comme activité collective, la contribution de la vie en société dans la construction des individus et, cela va découler directement des deux premières dimensions, l'effet des relations sociales sur la constitution du champ et les actions des individus.

Une caractéristique de la vie collective ou de la vie en société est de distinguer des domaines ou des sphères d'activité, le travail n'est pas la vie familiale, les règles de fonctionnement, les rapports de pouvoir, les relations sociales se déroulent en fonction de différents registres d'action. Dans le premier, elles font une large place aux rapports hiérarchiques alors que la seconde est, maintenant, largement du domaine de l'affectivité. L'éducation des adultes peut être considérée comme une de ces sphères d'activité dans laquelle des individus agissent à des titres différents. Il s'agit donc de saisir comment a été structuré ce domaine, quelles relations il entretient avec d'autres domaines et comment il est structuré.

La vie en société fabrique, ou à tout le moins, façonne l'individu qui ne peut être réduit qu'à des dimensions psychologiques. Dès sa naissance, les relations sociales socialisent les individus qui produisent leur individualité. Les ancrages sociaux de chacun sont importants parce qu'ils délimitent l'expérience sociale de chacun par un accès différentiel aux ressources économiques, sociales et culturelles.

Que ce soit par la création des sphères d'activité ou par le modelage des individus, on constate que l'importance des relations sociales, quelle que soit leur nature, est grande, d'où l'intérêt d'en examiner les effets sur ces deux autres dimensions d'où les questions suivantes : comment les relations et les rapports sociaux construisent les champs et comment elles influencent les pratiques sociales

Les premières séances du cours seront effectivement consacrées à l'analyse du champ de l'éducation des adultes et de son évolution historique. Nous procéderons en quatre temps. Un premier cherchera à préciser les contours du domaine ou du champ, dans sa diversité et son unité. Le second s'intéressera à une particularité du développement de l'éducation des adultes, les grandes doctrines éducatives sur lesquelles les politiques et les pratiques sont fondées. Le troisième est consacré à la transformation des politiques de l'éducation des adultes au cours de 20 dernières années. Le dernier temps est consacré au développement d'un des segments de l'éducation des adultes, la formation en entreprise.

La seconde partie du cours s'intéressera à la question de la participation à l'éducation des adultes. Cette dernière est souvent analysée du point de vue des motivations à suivre une activité. Notre approche cherchera à dépasser ce point de vue pour déboucher sur les dimensions qui permettent de comprendre globalement la participation, en examinant par exemple, comment sont produites les motivations. La participation est conçue comme le résultat de la dynamique entre une demande individuelle socialement construite et une organisation de la formation, elle-même façonnée par de différentes interventions macro sociales ou locales. L'analyse de la demande suppose que nous examinions comment les dimensions sociales construisent l'individu et orientent ses pratiques éducatives. En fait, il s'agit d'examiner les différentes conceptions de l'individu véhiculées par les théories en sociologie. À cet égard, nous ferons état de différentes approches et nous décrirons les processus sociaux en cours par une analyse des résultats de recherches quantitatives et qualitatives sur la participation. Nous nous intéresserons aussi à une dimension connexe de la participation soit la non-participation ou à la demande insatisfaite, en faisant état des travaux sur les obstacles à la formation. Finalement nous nous intéresserons l'analyse des parcours éducatifs des adultes, tant d'un point de vue théorique qu'empirique.

Formule pédagogique

Le cours sera organisé autour de deux activités. La première est constituée d'exposés magistraux sur les différents thèmes du cours, la seconde prend la forme d'un séminaire animé par un ou deux étudiants inscrits au cours.

Évaluation

L'évaluation comporte deux volets.

- ❖ Un **travail de semestre** sur un thème particulier à remettre au dernier cours. Ce travail¹ peut porter sur une question théorique (analyse d'une problématique particulière en sociologie de l'éducation de adultes) ou sur un concept. Il peut également cerner un enjeu particulier du système éducatif (ex. participation à des activités de loisir). Le travail présentera l'éclairage que la sociologie peut apporter sur cette question particulière et de confronter cet éclairage avec le développement récent du champ de l'éducation des adultes ou avec la question choisie. Le travail consiste dans un premier temps à présenter une problématique et, dans le second temps, à l'appliquer à l'enjeu choisi ou la question étudiée. Ce travail comptera pour 65 % de la note, dont 15% seront notés sur la présentation du plan de travail.
- ❖ La **préparation et la participation aux séminaires**. Chaque étudiant est responsable de la préparation d'un séminaire d'une heure. Il s'agit de présenter les textes proposés et de lancer la discussion. Un séminaire est intéressant en autant que tous ont lu les textes. Afin d'inciter cette lecture, il est aussi prévu la remise, à chaque semaine (***avant le séminaire et sur place***), d'une page de commentaires sur les textes de la semaine.

Répartition de la note finale

Travail thématique	
remise du plan (28 janvier)	15%
qualité du travail	50%
Séminaire	
préparation et animation	15%
commentaires (11 sur 13) si présentés sur place	20%
Total	100%

Précisions au sujet de l'entente d'évaluation à Puqam

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_5.pdf
- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_8.pdf

¹ Ce travail devra être d'une longueur de 30 pages, à interligne et demi, en times new roman 12 avec des marges de 2,5 cm.

Description des cours

1. 7 janvier	Qu'est-ce qu'une analyse sociale de l'éducation des adultes?		Questions pour orienter la lecture
2. 14 janvier	<p>L'analyse du champ de l'éducation des adultes : les délimitations normatives ou les grandes doctrines éducatives</p> <ul style="list-style-type: none"> - De l'éducation permanente à l'apprentissage tout au cours de la vie 	<p>LES GRANDS PROJETS ÉDUCATIFS (OU DOCTRINES) Faure et al. (1972) Vers une société éducative in Faure et al, Apprendre à être, Paris, UNESCO- Fayard, (ISBN= 2-213-00194-4)</p> <p>Delors, Jacques et al. (1999) Section deux, in Delors et al. L'Éducation : un trésor est caché dedans; rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, Paris, UNESCO, (ISBN=92-3-203515-4)</p> <p>OCDE, (2004) L'apprentissage tout au long de la vie, synthèses, Observateur de l'OCDE, Paris, 8 pages.</p>	<p>Quelles sont les différences entre les deux doctrines proposées à 25 ans d'intervalle?</p>
3. 21 janvier	<p>Délimitation du champ de l'éducation des adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des pratiques multiples : description des segments et des types d'activités ▪ Des appellations diversifiées ▪ Des conceptions différentes 	<p>L'ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE : REGARD CRITIQUE Vinokur Annie (2003) De la scolarisation de masse à la formation tout au long de la vie : essai sur les enjeux économiques des doctrines éducatives des organisations internationales, Éducation et Sociétés, n° 12, pp. 91-111</p> <p>Mahieu, C. ; Moens, F. (2003) De la libération de l'homme à la libéralisation de l'éducation, Éducation et Sociétés, 2003, Vol.12, n°2, pp.35-55</p>	<p>Quel(s) regard(s) ou quelle(s) lecture(s) du projet d'éducation et de formation tout au long de la vie?</p>
4. 28 janvier	<p>Repères historiques du développement de l'éducation des adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La théorie de la correspondance s'applique-t-elle en éducation des adultes? 	<p>LA FORMATION INFORMELLE Vandenaabeele J. et Wildemeersch D., (2012) How farmers learn about environmental issues. Reflections on a socio-biographical approach, Adult Education Quarterly, vol. 62, n°1, pp. 56-72</p> <p>Doray P. et Livingstone D. W., (2004), Entre la pyramide et l'iceberg. Les figures de la participation à l'éducation des adultes, note de recherche non publiée, UQAM. 22 pages.</p>	<p>Comment comprendre la diversité des lieux et des moments de formation?</p>

<p>5. 4 février</p>	<p>Repères historiques du développement de l'éducation des adultes</p>	<p>LES DYNAMIQUES SPÉCIFIQUES DES SEGMENTS <i>Éducation populaire</i> Troger Vincent (1999), De l'éducation populaire à la formation professionnelle, l'action de «peuple et culture», Sociétés contemporaines, n° 35, pp. 19-42</p> <p><i>Formation des sans emploi</i> Maroy Christian, (2002) Une typologie des référentiels d'action publique en matière de formation en Europe, Recherches sociologiques, vol. 33, n°2, pp. 45-59</p>	<p>Quelle est la spécificité de ces segments de l'éducation des adultes?</p>
<p>6. 11 février</p>	<p>Les politiques et les nouvelles régulations de l'éducation des adultes</p>	<p>ÉDUCATION DES ADULTES À L'UNIVERSITÉ : COMPARAISON INTERPROVINCIALE McLean Scott, (2008), Extending resources, fostering progress, or meeting needs? University extension and continuing education in western Canada, British Journal of Sociology of Education, 29:1, 91-103</p> <p>McLean Scott, (2010), Essor, chute, puis renaissance des études à temps partiel pour adultes à l'Université de Montréal, Revue Canadienne de L'Éducation Permanente Universitaire Vol. 37, N° 1</p>	<p>Que nous disent ces textes sur le développement de l'éducation des adultes à l'université au Canada?</p>
<p>7. 18 février</p>	<p>La formation en entreprise : divers regards du macrosociologique au microsociologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouvelles articulation économie-éducation : la formation comme facteur de productivité ▪ Les logiques de formation en entreprise ▪ Formation et identités professionnelles 	<p>LES RÉGIMES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE Verdier, É. (2008). L'éducation et la formation tout au long de la vie : une orientation européenne, des régimes d'action publique et des modèles nationaux en évolution. Sociologie e tsociétés, 40, n° 1, pp. 195–225. https://doi.org/10.7202/019478ar</p> <p>Verdier E., (2009) Éducation et formation tout au long de la vie : une rhétorique européenne, cinq régimes d'action, in Derouet J.-L. et Derouet-Besson M.-C., Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation, Bern, Peter Lang</p> <p>Lecture supplémentaire Verdier E., (2018) Europe : comparing Life Long Learning system, dans Milana Marcella, Webb Sue, Holford John, Waller Richard, Jarvis Peter (2018)</p>	<p>Quelle représentation synthétique l'idée de régime permet-elle de construire.</p>

		The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning , London, McMillan Publishers Ltd, pp. 461-484	
8. 25 février	SEMAINE DE LECTURE		
9. 4 mars	La formation en entreprise : divers regards du macrosociologique au microsociologique <ul style="list-style-type: none"> • Nouvelles articulation économie-éducation : la formation comme facteur de productivité ▪ Les logiques de formation en entreprise ▪ Formation et identités professionnelles 	LA NOUVELLE ENTREPRISE Bernier, Colette (1992). Traditions et Innovations de formation dans le secteur financier au Québec. Formation-Emploi . 1992; n° 38, pp. 55-62 Feutrie M. et Verdier., E. (1993), Entreprises et formation qualifiantes. Une construction inachevée, Sociologie du travail , n° 4, pp. 469-492 Bernier C., (2011) Chapitre 7 et chapitre 8 de Bernier C., Formation et employabilité , Québec, Presses de l'Université Laval, pp. 103-136	Quels développements pour la formation en entreprise ?
10. 11 mars	Les dimensions analytiques de la participation	LA FORMATION EN ENTREPRISE : AUTOUR DES QUESTIONS PRATIQUES Charest Jean (2004), Partenariats sectoriels en matière de main-d'œuvre au Québec – une évaluation positive, Gazette du travail , vol. 7, n° 3, pp. 62-71 Rabemananjara, R. & Parsley, C. (2006). Formation des employés, stratégies d'entreprises et pratiques de gestion de ressources humaines: étude selon la taille des entreprises , Ottawa, Gouvernement du Canada, Industrie Canada, 20 pages	La transformation des modes de production en entreprise a construit un nouveau rapport à la formation?
11. 18 mars	Les dimensions analytiques de la participation (suite)	LES FACTEURS DE MODULATION DE LA PARTICIPATION DiPrete Thomas A. and Eirich Gregory M. (2006), Cumulative Advantage as a Mechanism for Inequality: A Review of Theoretical and Empirical Developments, Annual Review of Sociology , vol 32, pp. 271-297 Boeren Ellen (2017): Understanding adult lifelong learning participation as a layered problem, Studies in Continuing Education , DOI: 10.1080/0158037X.2017.1310096	Comment l'idée d'avantage cumulatif peut-elle expliquer la participation à l'éducation des adultes?

		<p>Lectures complémentaires au cours Doray Pierre, Paul Bélanger, Anne Motte et Anik Labonté (2005), Les facteurs de variation de la participation des adultes à la formation au Canada en 1997, Montréal, Québec, note de recherche MESS, CIRST et CIRDEP http://www.cirst.uqam.ca/Portals/0/docs/pub/Doray_levesque_Note%203.pdf</p>	
12. 25 mars	<p>Les dimensions empiriques de la participation Les déterminants de la participation et de la non participation à l'éducation des adultes</p>	<p>LA FORMATION DES PERSONNES PEU QUALIFIÉES Dæhlen Marianne et Bjørn Ure Odd (2009), Low-skilled adults in formal continuing education : does their motivation differ from other learners? International journal of lifelong education, vol. 28, no. 5 pp. 661-674</p> <p>Lavoie Natalie Levesque, Jean-Yves et Aubin-Horth Shanoussa (2008), Le retour en formation chez lesadultes peu scolarisés : un faisceau d'obstacles, dans Education et sociétés, n° 22, pp. 161-178</p>	Quels facteurs influencent la participation, ou la non-participation, des adultes à la formation?
13. 1 ^{er} avril	<p>La participation sous un regard longitudinal ou biographique 1</p>	<p>PERSPECTIVES GLOBALES SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES Antikainen Ari and Kauppila Juha (2002). Educational generations and the futures of adult education: a nordic experience. International Journal of Life-long Education. Vol. 21, n°3, pp. 209-219.</p> <p>Boeren Ellen, Holford John, Nicaise Ides et Baert Herman (2012) Why do adults learn? Developing a motivational typology across 12 European countries, <i>Globalisation, Societies and Education</i>, vol. 10, n° 2, pp. 247-269, DOI: 10.1080/14767724.2012.678764</p>	Quels sont les visages ou les figures que l'éducation et la formation prennent?
14. 8 avril	<p>La participation sous un regard longitudinal ou biographique 2</p>	<p>UN REGARD BIOGRAPHIQUE : L'INTÉRÊT DES TRAJECTOIRES Conter Bernard et Veinstein Matthieu (2008) Formation professionnelle continue en Belgique : des pratiques variables selon les trajectoires professionnelles, Formation-Emploi, n° 104, pp. 67-82 (issn 0759-6340)</p>	Qu'est-ce que le regard longitudinal apporte à la compréhension de l'éducation des adultes?

		Doray, P., Bélanger, P. & Mason, L. (2005). Entre hier et demain : carrières et persévérance scolaires des adultes dans l'enseignement technique. Lien social et Politiques , (54), 75–89. https://doi.org/10.7202/012861ar	
15. 15 avril	Participation à l'éducation des adultes et retombées socio-économiques.	LES RETOURS AUX ÉTUDES Larue A., Malenfant R., Jetté M., (2009) L'indécision vocationnelle et le retour aux études, Savoirs , n° 19, pp. 57-74 Vertongen G., et al., (2009) Les motifs d'entrée en formation des adultes en reprise d'études universitaires, L'Orientation scolaire et professionnelle , vol. 38, n° 1, pp. 25-44 Laplante, Benoît, Doray, Pierre, Kamanzi Pierre Canisius, Street, Constanza (2012) Les Retours aux études : une expression de l'éducation tout au long de la vie? Formation Emploi , n° 120, pp. 75-100	Comment comprendre les retours aux études universitaires?

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les
nir : www.integrite.uqam.ca

Politique n° 16 contre le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique n° 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514 987-0348
calacs@uqam.ca
trevepourelles.org

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514 987-3185
Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :

514 987-3131

Bibliographie

THÉORIE EN FORMATION DES ADULTES

- Bélanger Paul, "Une pratique de contre-école : l'expérience éducative du mouvement de libération nationale dans les zones libérées de la Guinée-Bissau," **Sociologie et Sociétés XI** (1980) : 155-168.
- Carré P. et Caspar P. (1999), **Traité des sciences et des techniques de la formation**, Paris, Dunod
- Courtney, Sean (1992), **Why Adults learn? Towards a theory of Participation in Adult Education**, London, Routledge
- Dubar Claude (1996), **La formation professionnelle continue**, Paris : La découverte (3e édition)
- Dubar Claude, (1980) **Formation permanente et contradictions sociales**. Paris : Éditions sociales.
- Jarvis, Peter (2001), **The age of Learning**, London: Kogan Page.
- Jarvis Peter (ed) (2001) **Twentieth century thinkers in adult and continuing education**, London, Kogan Page.
- Livingstone David W., "Hidden dimensions of work and learning: the significance of unpaid work and informal learning in global capitalism," **Journal of Workplace Learning** 15 (2003) : 359-367.
- Livingstone David W., "Lifelong Learning and Underemployment in the Knowledge Society : a North American Perspective," **Comparative Education** 35 (1999) : 163-186.
- Livingstone David W., "The limits of Human Capital Theory: Expanding Knowledge, Informal Learning and Underemployment," **Policy Options/ Options politiques** (1997) : 9-13.
- Livingstone David W. Living in the Credential Gap : Responses to Underemployment and Underqualification. Duffy Ann, Glenday Daniel, and Pupo Norene. Good Jobs, Bads Jobs, No Jobs. The transformation of Work in the 21st Century. 217-239. 1997. Toronto, Harcourt Brace Canada.
- Livingstone David W., "Reproducing Educational Inequalities in a Learning Society: Conceptual Gaps and Recent Canadian Research on Barriers to Adult Education," **Canadian Journal for the Study of Adult Education** 14 (2000).
- Livingstone David W., "Searching for Missing Links: neo-marxist theories of Education," **British Journal of sociology of Education** 16 (1995) : 53-73.
- Nordhaug Odd, "Outcomes from Adult Education: Economic and Sociological Approaches," **Scandinavian Journal of Educational Research** 31 (1992) : 113-122.
- Nicole Ramognino, "Formation permanente et permanence de la formation," **Sociologie du Sud-Est** (1981) : 39-58.
- Solar C., (2005) **La formation continue Perspectives internationales**, Paris, L'Harmattan
- Tough Allen, "Major Learning Efforts : Recent Research and Future Directions," **Adult Education XXVIII** (1978) : 250-263.
- Usher, Robin and Bryant, Ian (1989). **Adult Education as Theory, Practice and Research**. The Captive Triangle. New York : Routledge.
- Welton Michael R., "The Contribution of Critical Theory to our Understanding of Adult Learning," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1993) : 81-90.
- Wilson A. L., et Hayes E., (2000) **Handbook of Adult and Continuing Education**, San Francisco, Jossey-Bass/Américan Association for Adult and Continuing Education

HISTOIRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DES ADULTES

- Bélanger P., (1977) L'éducation des adultes au Québec ou le difficile projet d'une éducation permanente. **Education Permanente**, n°38, pp. 45-66
- Palazzeschi Y., (1999) Histoire de la formation post-scolaire, in Carré P. et Caspar P., **Traité des sciences et des techniques de la formation**, Paris, Dunod, pp. 15-40
- Palazzeschi Y., (2003) Histoire de la formation, formation de l'histoire, **Savoir**, n° 3, pp. 9-54

- Pénault Anne-Hélène et Sénécal Francine (1982) **L'éducation des adultes au Québec depuis 1850 : points de repère.** Annexe 1 du rapport de la Commission d'étude sur la formation des adultes, Québec, Gouvernement du Québec.
- Selman, Gordon and Dampier, Paul, **The Foundations of Adult Education in Canada** (Toronto: Thompson Educational Publishing, 1991).

LES GRANDES APPROCHES ÉDUCATIVES

- Aspin and Judith D. Chapman, "Lifelong learning: concepts and conceptions," **International Journal of Lifelong Education** 19 (2000) : 2-19.
- Bélanger Paul, "Lifelong Learning : the Dialectics of "Lifelong Education", **International Review of Education** 40 (1994) : 353-381.
- Faure, Edgard, **Apprendre à Etre** (Paris : UNESCO, Fayard.
- Forquin Jean-Claude (2002) **Les composantes doctrinales de l'idée d'éducation permanente**, Paris, l'Harmattan
- Forquin Jean Claude (2004), L'idée d'éducation permanente et son expression internationale depuis les années 1969, in **Savoirs**, n° 6, pp. 11-46
- Fritsch, Philippe. **L'éducation des adultes**. Paris : Cahiers du Centre de Sociologie Européenne Mouton; 1971.
- Organisation de coopération et de développement économique, **L'économie fondée sur le savoir**, Paris, OCDE, 1996
- Robin, Nora (1987). "Usefull Education fot the Workingman" : The Montreal Mechanics' Institute, 1828-70. Welton Michael R. **Knowledge for the people : the struggle for Adult Learning in English-Speaking Canada, 1828-1973**. Toronto, OISE Press, pp. 20-34.
- Rubenson Kjell and Schutze Hans G., **Transition to the knowledge Society** (Vancouver: UBC Institute for European Studies, 2000).

LES POLITIQUES EN ÉDUCATION DES ADULTES

- Bacchus M. Kazim and Torres Carlos A., "Framework for a Comparative Study of Adult Education Policy Implementation in Mexico, Tanzania, and Alberta," **the Alberta Journal of Educational Research** XXXIV (1988) : 320-329.
- Beder Hal. Adult and Continuing Education Should not be market Driven. **New Directions for Adult and Continuing Education**. 1992(54) : 69-83.
- Cassidy Frank and Faris Ron, **Choosing our Future. Adult Education adn Public Policy in Canada** (Toronto: OISE Press, 1987).
- Collins Michael, "A Critical Analysis of Competency-based systems in Adult Education," **Adult Education Quaterly** 33 (1983) : 174-183.
- Collins Michael, **Adult Education as Vocation. A Critical Role for the Adult Educator** (London and New York: Routledge, 1991).
- Dandurand P., (1983) Crise, État et politiques de main-d'oeuvre, **Revue internationale d'action communautaire**, vol. 10, n° 50, pp. 101-115
- Foley Griff, "Adult Education and Capitalist Reorganisation," **Studies in the Education of Adult** 26 (1994) : 121-143
- Fritsch Philippe, "Formateurs d'adultes et formation des adultes," **Revue française de sociologie** X (1969) : 427-447.
- Giroux Henry A., "Neoliberalism, Corporate Culture, and the Promise of Higher Education: The University as as Democratic Public Sphere," **Harvard Educational Review** 72 (2002) : 425-463.
- Gleeson, Denis (1983). Further education, tripartism and the labour market. Gleeson, Denis. **Youth Training and the search for work**, London, Routledge & Kegan Paul.
- Graham Peak, "The Swedish Study Circle: Adult Education for the People by the People," **Australian Journal of Adult and Community Education** 30 (1990) : 160-165.

- Griff Foley, "Adult Education and Capitalist Reorganisation," **Studies in the Education of Adult** 26 (1994) : 121-143.
- Hayes, Chris, **Four National Training Systems Compared: Achievements and Issues** (Columbus: The Ohio State University, The National center for research in Vocational Education, Occasional papers, no. 114, 1986).
- Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA), **La formation continue : une perspective à renforcer** (Montréal : ICEA, 1996).
- Institut Canadien d'éducation des Adultes, **10 éléments clés pour une démocratisation de l'éducation des adultes** (Montréal : ICEA, 1980).
- Institut Canadien d'éducation des adultes, **L'école au coeur de l'éducation permanente pour les adultes de demain et les adultes d'aujourd'hui** (Montréal : mémoire présenté par l'ICEA à la ministre de l'Éducation et de la Science à l'occasion de la consultation sur Faire avancer l'école, 1993).
- Livingstone, David W., "Wasted Education and Withered Work: Reversing the "Postindustrial" Education-Jobs Optic." In Thomas Dunk, Stephen McBride, and Randle W. Nelsen, editors, **The Training Trap: Ideology, Training and the Labour Market** (Winnipeg : 1996), 73-99.
- Livingstone David, **The education-Jobs Gap** (Toronto: Garamond Press, 1999).
- Livingstone David W., "Beyond Human Capital Theory: the Underemployment Problem," **International Journal of Contemporary Sociology** 36 (1999) : 163-192.
- Pineau, Gaston, **Les combats aux frontières des organisations** (Montréal : EditionsSciences et culture inc., 1980).
- OCDE, **La formation professionnelle continue en Australie, aux États-Unis et en Suède** (Paris : OCDE, 1993).
- Rubenson Kjell and Schutze Hans G., **Transition to the knowledge Society** (Vancouver: UBC Institute for European Studies, 2000).
- Streeck Wolfgang, "Skills and the limits of Neo-liberalism : the Enterprise of the Future as a Place of Learning," **Work, Employment and Society** 3 (1989) : 89-104.
- Torres Carlos Alberto and Fishman Gustavo, "Popular Education: Building form Experience," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1994) : 81-92.
- Vanderberghe, Vincent (éd.) **La formation professionnelle continue. Transformations, contraintes et enjeux**, Bruxelles, Bruylant-Academia s.a., 1999, 162 p.

LA PARTICIPATION À L'ÉDUCATION DES ADULTES

- Atkinson, Paul, Rees, Teresa, and Shone, David. Industrial training for the Disadvantaged. Gleeson, Denis. **Youth Training and the search for work.** 277-290. 1983. London, Routledge & Kegan Paul.
- Baiyn Yang, Adrian Blunt, and Ray S. Butler, "Prediction of participation in continuing professional education: a test of two behavioral intention models," **Adult Education Quarterly** 44 (1994) : 83-96.
- Beckstead, Desmond and Gellatly, Guy, **Les travailleurs du savoir sont-ils employés uniquement dans les industries des technologies de pointe** (Ottawa : Statistique Canada.
- Bélanger P. and Tuijnman Albert C. (1997), **New Patterns for Adult Learning : A Six Country Comparative Study**, Pergamon, London
- Bélanger P. and Valdivielso Sofia., **The Emergence of Learning Societies : Who participates in Adult Learning?**, Pergamon, London : 1997, pp. 23-42.
- Bélisle, Sylvain, and Lachapelle, Jean-Luc, **Enquête sur les caractéristiques de la demande de main-d'oeuvre. Résultats globaux** (Québec : Direction des affaires publiques et des communications de la Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre, 1996), xiii,73.
- Béret Pierre, "Les logiques d'accès à la formation continue et leurs conséquences professionnelles," **Les Cahiers du Lasmas** 1 77-83.
- Betcherman, Gordon and Leckie, Norm, **Youth Employment and Education Trends in the 1980s and 1990s** (Ottawa: Canadian Policy Research Networks Inc., 1997), vii, 41.

- Betcherman, Gordon and Lowe, Graham S., **L'avenir du monde du travail au Canada. Un rapport de synthèse** (Ottawa : Les réseaux canadiens de recherche en politiques publiques inc., 1997), vii,64.
- Bouchard Pierrette and Saint-Amand Jean Claude, "Le retour aux études : Les facteurs de réussite dans quatre écoles spécialisées au Québec," **Revue canadienne de l'éducation** 21 (1996) : 1-17.
- Bourbeau, Lise, **Les populations de l'Éducation des adultes en formation générale dans les commissions scolaires** (Québec : Centrale de l'enseignement du Québec, Fédération des enseignantes et des enseignants de commissions scolaires, 1992).
- Bourdoncle Raymond, "L'abandon dans les enseignements de promotion sociale," **Revue française de sociologie** XXVII (1986) : 87-106.
- Bratton John A., "Why workers are reluctant learners: the case of the Canadian pulp and paper industry," **Journal of Workplace Learning** 13 (2001) : 333-343.
- Brookfield Stephen, "the adult learning iceberg : a critical review of the work of Allen Tough," **Adult Education** 54 (1981) : 110-118.
- Broucker (de). Patrice, **Education, training and competitiveness** (Ottawa : Statistiques Canada, 1995).
- Bureau of Labor Statistics, **Work and Family : Employer-Provided Training Among Young Adults** (Washington: U.S. Department of Labor, 1993).
- Burnaby, Barbara, **It depends on How You Look at It: Trends in Research in Adult Education in the Department of Adult Education at OISE** (Toronto : OISE, 1993).
- Cardin Jan Réal, "Les formes actuelles du Progrès technique et la formation des travailleurs," **Relations Industrielles** 19 (1964) : 3-18.
- Carter Vicki K., Scied Fred M., Howell Sharon L, "Making workers visible: unmasking learning in a work team," **Journal of workplace learning** 13 (2001) : 326-332.
- Centre canadien du marché du travail et de la productivité, **Sondage national sur la formation** (Ottawa : Centre canadien du marché du travail et de la productivité, 1993).
- Cimon, Paul, **Sondage sur l'entreprise au Québec** (Montréal : Thomas More Institute for Adult Education (Université Mc Gill, 1965).
- Commission Canadienne pour l'Unesco, **La participation des divers groupes sociaux au processus éducatif** (Ottawa : Commission Canadienne pour l'Unesco, 1986).
- Conseil de la Coopération Culturelle, **Contribution au développement d'une nouvelle politique d'éducation** (Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1981).
- Conseil de la Coopération culturelle, **Education permanente. Principes de base** (Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1976).
- Conseil Supérieur de l'Éducation, **Accroître l'accessibilité et garantir l'adaptation. L'éducation des adultes dix ans après la Commission Jean** (Québec : CSÉ, 1992).
- Conseil supérieur de l'éducation, **Des priorités en éducation des adultes** (Québec : Avis du conseil au ministre de l'enseignement supérieur et de la science, gouvernement du Québec, 1987).
- Cookson Peter S. A. (1986), A Framework for theory and Research on Adult Education Participation, **Adult Education Quarterly**, vol. 36, no. 3, pp. 130-141
- Cookson, Peter S. Recruiting and Retaining Adult Students : À Practice Perspective. Cookson Peter S. **Recruiting and Retaining Adult Students. New Directions for Continuing Education**, no. 41, 3-22. 1989. San Francisco, Jossey-Bass.
- Cooper Mark, Lester Lloyd-Reason, and Stuart Wall, "Social Deprivation and Educational Underachievement: Lessons from London," **Education and Training** 45 (2003) : 79-88.
- Couillard Robert, "Formation continue : une définition pratique," **Revue trimestrielle de l'éducation (Statistique Canada, no. 81-003)** 2 (1995) : 47-57.

- Couillard, Robert, **Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, 1990** (Ottawa : Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Gouvernement du Canada, 1993).
- Crocquey Edwige, "La formation professionnelle continue : des inégalités d'accès et des effets sur la carrière peu importants à court terme," **Premières synthèses** (1995) : 1-8.
- Cross K. P. (1982), **Adults as Learners**, San Francisco, Jossey-Bass Publisher
- Cynthia Haggard-Guenette, "Les étudiants adultes," **Tendances Sociales canadiennes** (1992) : 26-31.
- Daley, Barbara J., "Learning in Professional Practice." In Vivian W. Mott and Barbara J. Daley, editors, **New Directions for Adult and Continuing Education. Charting a Course for Continuing Professional Education : Reframing Professional Practice** (Danver: Jossey-Bass Publishers, 2000), 33-42.
- Dandurand, Pierre ed, **Enjeux actuels de la formation professionnelle** (Québec : Institut Québécois de recherche sur la culture, 1993).
- Darkenwald G. G. and Valentine T. (1985), Factor structure on Deterrents to Public Participation in Adult Education, **Adult Education Quarterly**, vol. 35, no. 4, pp. 177-193
- Davies, Pat, Osborne, Mike, and Williams, Jenny, **For Me or Not for Me ? - That is the Question. A Study of Mature Student's Decision Making and Higher Education** (Norwich: Queen's Printer, 2002), 103.
- Davison, Deborah and Gribble, Hemen. INvisibles "Owners" : Women in Australian Adult Education. Tennant Mark. Adult and continuing education in Australia. 133-152. 1991. London and New York, Routledge.
- de Montlibert (1973), Le public de la formation des adultes, **Revue française de sociologie**, vol. XIV, pp. 529-545
- de Montlibert, C. (1977), L'éducation permanente et la promotion des classe moyennes, **Sociologie du travail**, vol. 19, no. 3, pp. 243-265
- Delude, Camille, Berthiaume, Monique, and Delisle, Robert, **Sondage sur les adultes québécois et leurs activités éducatives, annexe 2 du rapport de la Commission d'étude sur la formation des adultes** (Québec : Gouvernement du Québec, 1982).
- Demol Jean-Noel, "L'entrée en formation," **Education permanente** 4 (1995) : 27-37.
- Denton F. T., Pineo, P.C. and Spencer B. G., Participation in Adult Education by the Elderly : A multivariate Analysis and Some Implications for the Future, **Canadian Journal of Aging**, vol. 7, no. 1, 1988, pp. 4-16
- Derek Hum, and Wayne Simpson, "La formation des adultes au Canada : Instantanés des années 1990," **Revue trimestrielle de l'éducation** 8 (2002) : Statistique Canada, pp. 28-35.
- Deveraux, M. S., **Une personne sur cinq, Enquête sur l'éducation des adultes au Canada** (Ottawa : Division de l'éducation du tourisme, de la culture et du tourisme, Statistique Canada et la Direction générale de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'État, Gouvernement du Canada, 1984).
- Deveraux, M. S., **Adult training survey. Preliminary Report** (Ottawa : Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Gouvernement du Canada, 1987).
- Dex, Shirley (1983). Second Chances? Further education, ethnic minorities and labour markets. Gleeson, Denis. **Youth Training and the search for work**, London, Routledge & Kegan Paul. Pp. 161-181
- Dix John M., "Human Resource Development as Adult Education : Fostering the Education Workplace," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1996) : 41-47.
- Donaldson Joe F., Recruiting and Retaining Adult Students in Continuing Higher Education. In Cookson Peter S. **Recruiting and Retaining Adult Students. New Directions for Continuing Education**, no. 41, 63-78. 1989. San Francisco, Jossey-Bass.
- Doray P. et Dubar C. (1990), "Les mutations des années '80 en matière de formation post-scolaire en France et au Québec", **Education permanente**, n°. 103, pp. 65-76
- Doray P. et Serge Saint-Amand, "Formation et nouvelle entreprise : le point de vue des opérateurs", in Laflamme Claude, **La formation et l'insertion professionnelle, enjeux dominants dans la société postindustrielle**, Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 1993. pp. 189-234

- Doray P., "Les stratégies des entreprises québécoises en matière de formation", **Relations Industrielles**, Vol 46, 1991, no. 2 : 329-356.
- Doray Pierre (1991), Les stratégies de formation des entreprises québécoises en matière de formation, **Relations Industrielles**, no. 46, pp. 329-356
- Doray Pierre et Arrowsmith Stephen, 1998. Patterns of Participation in Adult Education: Cross National Comparisons, chapter 3 of Bélanger P. and Tuijnman Albert C., **Shifting Patterns of Adult Education Participation in Industrialized Countries**, Oxford. Pergamon Press.
- Doray Pierre, "Les stratégies de formation des entreprises québécoises en matière de formation," **Relations Industrielles** 46 (1991) : 329-356.
- Doray Pierre, **Le rôle des institutions de formation en éducation des adultes au Canada** (Montréal : ICEA, 1985).
- Doray Pierre, Ricard Danielle et Bagaoui Rachid, 1997. Les innovations de formation continue : une voie empruntée par les entreprises québécoises, in Grant, Michel, Bélanger Paul et Lévesque Benoît, **les innovations dans les entreprises québécoises**, Montréal, L'Harmattan, 187-220
- Doray, P., **La participation des adultes au Québec en 1983** (Montréal : ICEA, 1985).
- Dubar Claude (1977), Formation continue et différenciations sociales, **Revue française de sociologie**, vol. XVIII
- Dubar Claude (1996), **La formation professionnelle continue**, Paris : La découverte (3e édition)
- Dubar Claude, "Formation continue et différenciations sociales," **Revue française de sociologie** XVIII (1977) : 1977.
- Dulipovici Andreea, "Pénurie de main-d'oeuvre en plein essor. Résultats des sondages de la FCEI sur la main-d'oeuvre," **FCEI Recherche** Avril (2003) : 8.
- Eastman S Mack, "Workers' Education in Canada," **International Labour Review** XXXX (1939) : 320- 337.
- Eurostat, "La formation après 30 ans," **Statistiques en bref. Population et conditions sociales** (1997) : 1-8.
- Forster, Anne, Hedberg, John G., and Knights, Susan. Adult and Continuing education in Universities and Colleges. in Tennant Mark. **Adult and continuing education in Australia**. 1991. London and New York, Routledge.
- Fournier Christine, "Hommes et femmes salariés face à la formation continue. Des inégalités d'accès qui reflètent les niveaux de qualification et les conditions familiales," **Bref** octobre (2001) : 1-4.
- Fournier Christine, "La formation continue des salariés du privé à l'épreuve de l'âge," **Bref** janvier, CEREQ (2003) : 1-4.
- Glassman, Michael, **Second Face or Mask? A Response to Prawat's "The Two Faces of Pragmatism"** (Ohio: Ohio State University, 2003), 8.
- Green Francis, "Sex Discrimination in Job-Related Training," **British Journal of Industrial Relations** 29 (1991) : 295-304.
- Greenhalgh Christine and Mark Stewart, "The Effects and Determinants of Training," **Oxford Bulletin of Economics and Statistics** 49 (1987) : 171-190.
- Hammer Torild, "The Probability for Unemployed Young People to Re-Enter Education or Employment : A Comparative Study in Six Northern European Countries," **British Journal of Sociology of Education** 24 (2003) : 209-223.
- Heckman James J., Cameron Stephen V., and Schochet Peter Z, **The Determinants and Consequences of Public-Sector and Private-Sector Training** (Washington: U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics, discussion paper NLS92-15, 1992).
- Heckman, James J. and Smith, Jeffrey J., **The Determinants of Participation In a Social Program : Evidence From a Prototypical Job Training Program** (Cambridge: National Bureau of Economic Research, 2003), 40.
- Hédoux Jacques (1982), Des publics et des «non-publics» de la formation des adultes, **Revue française de sociologie**, vol. XXIII, pp. 253-274
- Hédoux Jacques, "Culture populaire et autoformation en pays minier," **Education permanente** (1985) : 169-185.
- Henry Gary T. and Kathlen C. Basile, "Understanding the decision to participate in formal adult education," **Adult education quarterly** 44 (1994) : 64-82.

- Hepworth Albert E., "Historique de l'éducation ouvrière au Canada," **Education des adultes** (1961) : 1-11.
- HRDC and Statistics Canada, **Adult Education and Training Survey** (Ottawa: Gouvernement of Canada, 1995).
- Jacobs J. A.; Lukens M. and Useem M. (1996), Organizational, Job and Individual Determinants of Workplace Training : Evidence form the National Organizations Survey, **Social Science Quaterly**, vol. 77, no. 1, pp. 159-176
- John T. E. Richardson and Alan Woodley, "Another Look at the Role of Age, Gender and Subject as Predictors of Academic Attainment in Higher Education," **Studies in Higher Education** 28 (2003) : 475-493.
- Johnstone J.W. et Rivera R. J. (1965), **Volunteers for Learning**, Chicago, Aldine Publishing Co.
- Jovita Martin Joss. Recruiting and Retaining Adult Students in Higher Education. Cookson Peter S. **Recruiting and Retaining Adult Students. New Directions for Continuing Education**, no. 41. 1989. San Francisco, Jossey Bass.
- Kapsalis Constantine, **Determinants of Employer-Sponsored Training : An Analysis of the 1994 Adult Education and Training Survey** (Ottawa: Data Probe Economic Consulting, 1996).
- Kapsalis, Constantine, **Formation des employés : une perspective internationale** (Ottawa : Statistique Canada, 1997).
- Kaufman David M. and Hilary Brock, "Enhancing Interaction Using Videoconferencing in Continuing Health Education," **The Journal of Continuing Education in the Health Professions** 18 (1998) : 81-85.
- Kenedy Germaine, "Age does not Weary them, nor the Years Condemn," **Australian Journal of Adult and Community Education** 32 (1992) : 10-21.
- Kennedy, S., Drago, R., & Sloan, J. M.. The Effect of Trade-Unions on the Provision of Training : Austalian Evidence. **British Journal of Industrial Relations**, 32(4), 565-580, 1994.
- Kerka, Sandra. Minority Participation in Continuing Education Trends and Issues Alerts. 1993. Eric Clearinghouse on adult, Career and Vocational Education.
- Knoke David and Ishio Yoshito, "Occupational Training, Unions, and Internal Labour Markets," **American Behavioral Scientist** 37 (1994) : 992-1019.
- Kristensen Ole Steen, "The Unemployed and adult Education : a longitudinal study of unemployed persons in adult basic education," **Scandinavian Journal of Educational Research** 35 (1991) : 145-159.
- Lasulhé Pierre, "Les actifs à l'école," **Population Active** vol. ?, pp. 3-12.
- Le Louarn jean Yves, "Les véritables enjeux : la participation, la formation et la sécurité d'emploi," **Gestion** (1990) : 41-49.
- Leblanc Napoléon, "L'éducation des travailleurs - la participation è l'université," **Education des adultes** (1961) : 48-61.
- Leckie, Norm, Léonard, André, Turcotte, Julie, and Wallace, David, **Pratiques de ressources humaines : Perspectives des employeurs et des employés** (Ottawa : Ministre de l'industrie, 2001), 89.
- Léonard, André, **Pourquoi le taux de participation à la formation liée à l'emploi a-t-il baissé durant les années 1999 au Canada?** Ottawa : Développement des ressources humaines Canada, Direction générale de la recherche appliquée, 2001
- Lewis Christine H. and Dunlop Catherine C., "Successful and Unsuccessful Adult Education Programs : Perceptions, Explanations and Implications," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1991) : 15-28.
- Lewontin, R. C., "A Rejoinder to William Wimsatt." In James Chandler, Arnold I. Davidson, and Harry Harootunian, editors, **Questions of Evidence. Proof, Practice, and Persuasion Across the Disciplines** (Chicago: The University of Chicago Press, 1994), 504-509.
- Livingstone D.W. and Sawchuck P. H., "Beyond Cultural Capital Theory: Hidden Dimensions of Working Class Learning," **The Review of Education/Pedagogy/Cultural Studies** 22 (2000) : 121-146.
- Livingstone David S and J. Marshall Mangan, "Class, gender and Expanded class consciensess in Steeltown," **Research in Social Movements conflicts and Change** 15 (1993) : 55-82.
- Luttrell Wendy (1989). "Working-class women's way of knowing : effect of gender, race, and class," **Sociology of Education** 62 33-46.

- Luttrell, Wendy (1997), **School-smart and Mother-wise. Working-Class Women's Identity and Schooling**, London and New York: Routledge
- Lynch Lisa M, "The private sector and skill formation in the United States," **Advances in the Study of Entrepreneurship, Innovation and Economic Growth** 5 (1991) : 115-144.
- Lynch Lisa M. (1991), **The Impact of Private Sector Training on Race and Gender Wage Differentials and the Career Patterns of Young Workers**, Washington : U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics, discussion paper NLS91-8
- Lynch, Lisa M., **Training and the Private Sector International Comparisons** (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1994).
- Marjoribanks Kevin, "Family Background, Individual and Environmental Influences, Aspirations and Young Adults' Educational Attainment : A Follow-up Study," **Educational Studies** 29 (2003) : 233-242.
- Moore, Robert (1983). Further Education, pedagogy and production. Gleeson, Denis. **Youth Training and the search for work**. London, Routledge & Kegan Paul, pp. 14-31.
- Muszynski L. and Wolfe D.A., "New Technology and Training: Lessons from Abroad", **Canadian public Policy-Analyse des politiques**, vol. XV, no. 3, 1989
- OCDE, **La formation continue des personnels hautement qualifiés** (Paris : OCDE, 1995).
- OCDE, **Possibilités de formation pour les adultes, vol. 5 Les groupes désavantagés** (Paris : OCDE, 1981).
- OECD; Statistique Canada, **Literacy in the Information Age**, Paris, OECD Publications, 2000, 185 p.
- Ontario Manpower Commission, **Training in Industry : A survey of Employer-sponsored Programs in Ontario** (Toronto: Ontario Manpower Commission.
- Organisation de Coopération et de Développement Économiques, **Apprendre a tout âge. Réunion du Comité de l'Éducation au niveau ministériel 16-17 janvier 1996** (Paris : Les éditions de l'OCDE, 1996), 363.
- Pamela and Nancy Davis, "Comparison of Face - to - Face versus Interactive Video Continuing Medical Whitten Education Delivery Modalities," **The Journal of Continuing Education in the Health Professions** 18 (1998) : 93-99.
- Paradis Pierre Emmanuel, "De la main-d'oeuvre qualifiée s.v.p. Résultats du sondage de la FCEI sur la main d'oeuvre au sein des PME du Québec," **FCEI Recherche** avril (2003) : 2.
- Pénault, Anne-Hélène and Trudel, Flavie, **La formation professionnelle et les commissions de formation professionnelle** (Montréal : Institut Canadien d'éducation des adultes, 1988).
- Peterson David A. and Masunaga Hiromi, "Policy for Older Adult Education," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1998) : 55-69.
- Podevin Gérard and Eric Verdier, "Formation continue et évolution du travail Les leçons d'expérimentations en entreprise," **Travail et Emploi** (1990) : 30-42.
- Preston John, ""Enrolling alone ?" Lifelong Learning and Social Capital in England," **International Journal of Lifelong Education** 22 (2003) : 235-248.
- Quigley B. Allan and Arrowsmith Steve. The non-participation of undereducated adults reconsidered. Belanger Paul and Tuijman Albert. Shifting Patterns of Adult Education Participation in Industrializes Countries. 1998. Cambridge, Pergamon Press.
- Rechnitzer, Edith, **Résultats de l'enquête sur la formation et le développement des ressources humaines, 1987** (Ottawa : Section des projections et de l'analyse, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Gouvernement du Canada, 1990).
- Richardson Chad, "Minority adult Education in adult basic education programs: Cultural vs Structural factors," **Ethnic Groups** 2 (1980) : 307-326.
- Roli Varma, "Women in Information Technology : A Case Study of Undergraduate Students in a Minority - Serving Institution," **Bulletin of Science, Technology and Society** August (2002) : 274-282.

- Rose Antoine, "La formation professionnelle chez les chômeurs," **Revue trimestrielle de l'éducation (Statistique Canada, no. 81-003)** 1 (1994) : 23-33.
- Rose Antoine, "Le retour aux études à temps plein," **Revue trimestrielle de l'éducation (Statistique Canada, no. 81-003)** 1 (1994) : 33-40.
- Rosenfield, Stuart, Jacobs, Jim, and Liston, Cynthia, **White Paper. Cluster-Based Workforce Development : A Community College Approach** (Carrboro: Regional Technology Strategies, 2003), 18.
- Roth Gene L., "Information Technologies and Workplace Learning," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1995) : 75-85.
- Rubenson Kjell and Xu Gongli (1997), Barriers to Participation in Adult Education and Training : Towards a new understanding, in Bélanger P. and Tuijnman Albert C., **New Patterns fo Adult Learning : A Six Country Comparative Study**, Pergamon, London.
- Sammons, Pamela. (1983) Patterns of participation in vocational futher education. A study of schools leavers in Inner London. Gleeson, Denis. **Youth Training and the search for work**. . London, Routledge & Kegan Paul .pp. 117-139
- Sawchuck Peter H., "Trade Unions-based workplace learning: a case study in workplace reorganization and worker knowledge production," **Journal of Workplace Learning** 13 (2001) : 344-351.
- Scalan C.S. and Darkenwald G. G. (1984), Identifying Deterrents to Participation in Continuing Education, **Adult Education Quaterly**, 34, 3, 155-166
- Scheffknecht, Jean Joseph, Waltther, Richard, and Bonnafé-Péllissou, **La formation des salariés en Europe. Réalités, tendances et perspectives d'évolution** (Paris : Agence Nationale pour le développement de l'Éducation Permanente, 1988).
- Schuller Tom and Don Robertson, "convenors as Parents, Branches as Homes : influences on adult learning," **British Journal of sociology of Education** 4 (1983) : 141-153.
- Section de la formation et de l'éducation continue, Division de l'éducation de la culture et du tourisme, **Enquête sur l'éducation et la formation des adultes** (Ottawa : Développement des ressources humaines Canada-Statistique Canada, Gouvernement du Canada, 1995).
- Sévigny, Robert and Martin, Luc, **Etude sur l'éducation permanente** (Montréal : Service d'éducation des adultes, CECM, 1966).
- Sharon L. Howell, Vicky K. Carter, and Fred M. Schied, "Gender and Women's Experience at Work : A Critical and Feminist Perspective on Human Resource Development," **Adult Education Quarterly** 52 (2002) : 112-127.
- Shor Francis, "Innovation and Ideology in Adult Education : American and Italian working class Experiences," **The Insurgent Sociologist** XI (1983) : 91-96.
- Silva Tim (1998), **Adult Education Participation Decisions and Barriers : Review of Conceptual Frameworks and Empirical Studies**, National Center for Education Statistics, Working papers no. 98-10, US Department of Education, Office of Educational Research and Improvement
- Simpson, J. A., **L'éducation des adultes en Europe et ses perspectives** (Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1972).
- Social Program Evaluation Group, **A study of skill development leave programs in Canadian Business and Industry** Queen's University, 1983).
- Statistique Canada et OCDE, **Apprentissage et réussite. Premiers résultats sur la littératie et les compétences des adultes** (Ottawa et Paris: Statistique Canada et Éditions Organisation de coopération et de développement économique, 2001)).
- Statistique Canada, Développement des ressources humaines du Canada, Turcotte, Julie, Léonard, André, and Montmarquette, Claude, **Nouveaux résultats sur les déterminants de la formation dans les emplacements canadiens** (Ottawa : Ministre de l'Industrie, 2003), 98.
- Statistique Canada, **Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada. Apprentissage et réussite** (Ottawa : Statistique Canada et Développement des ressources humaines Canada, 2001).

- Tight Malcolm, "Part-Time Education in Western Developed countries," **European Journal od Education** 26 (1991) : 63-85.
- Tuijnman, Albert et Boudard Emmanuel (2001), **la participation à l'éducation des adultes en Amérique du Nord : perspectives internationales**, Ottawa : Statistique Canada.
- Tuijnman, Albert et Boudard Emmanuel, **la participation à l'éducation des adultes en Amérique du Nord : perspectives internationales** (Ottawa : Statistique Canada, 2001).
- U.S. Congress, Office of Technology Assessment, **Worker Training : Competing in the New International Economy** (OTA-ITE-457 Wahington D.C.: U.S. Government Printing office, 1990).
- Wickert, Rosie and Zimmerman. **Adult Basic Education in Australia : Question in Integrity**. Tennant Mark. Adult and continuing education in Australia. 175-206. 1991. London and New York, Routledge.

BIOGRAPHIE ET ÉDUCATION DES ADULTES

- Alheit P. (1994 ou 5)? The "biographical question" as a challenge to adult education, *International Review of Education*, Vol. 40, nos.3-5, pp. 283-298.
- Alheit, P.; Bron-Wojciechowska, A., Brugger, E., Dominicé, P. (eds.). 1995. *The Biographical Approach in European Adult Education*. Hollergasse: Verband Wiener Volksbildung.
- Alheit, P.; Dausien, Bettina. 2002. "The 'double face' of lifelong learning: Two analytical perspectives on a 'silent revolution'", *Studies in the Education of Adults*, 34(1), 3-22.
- Alheit, P. (1994). *Taking the Knocks: youth unemployment and biography : a qualitative analysis*, London : Cassell.
- Alheit, P. (ed) (1995). *The biographical approach in European adult education*, Wien : Verband Wiener Volksbildung
- Antikainen Ari and Kauppila Juha, "Educational generations and the futures of adult education: a nordic experience," **International journal of lifelong education** 21 (2002) : 209-219.
- Antikainen Ari, Houtsonen Jarmo, Huotelin Hannu, and Kauppila Juha, "In Search of the Meaning of Education: the case of Finland," **Scandinavian Journal of Educational Research** 39 (1995) : 295-310.
- Antikainen Ari, Houtsonen Jarmo, Kauppila Juha, Komonen Katja, Koski Leena, and Käyhkö, "Construction of Identity and Culture through Education," **International Journal of Contemporary Sociology** 36 (1999) : 205-228.
- Antikainen, Ari. (1998). Between Structure and Subjectivity : Life-histories and Lifelong Learning, **International-Review-of-Education-Internationale-Zeitschrift-fuer-Erziehungswissenschaft-Revue-Internationale-de-l'Education**; v44 n2-3 p215-34
- Bélanger, P., (2000), **Unlocking People's Creative Force. A transnational Study of Adult Learning Policies**, Hamburg:UNESCO.
- Bertaux, Daniel. 1981. **Biography and Society. The Life History Approach in the Social Sciences**. Beverly Hills, California : Sage Publications.
- Cary, Lisa J. 1999. "Unexpected Stories: Life History and the Limits of Representation", **Qualitative Inquiry**, 5(3), 411-427.
- Delory-Momberger, Christine. 2000. **Les histoires de vie. De l'invention de soi au projet de formation**. Paris : Athropos.
- Delory-Momberger, Christine. 2002. **L'histoire de vie comme processus de formation**. Paris : L'Harmattan.
- Delory-Momberger, Christine. 2003 **Biographie et Éducation. Figures de l'individu-projet**. Paris : Anthropos.
- Dominice, P., (1990). **L'histoire de vie, comme processus de formation** Paris : L'Harmattan
- Dominice, P., (2000). **Learning from our lives: using educational biographies with adults** ,San Francisco: Jossey-Bass
- Dominicé, Pierre. 2000. **Learning from Our Lives. Using Educational Biographies with Adults**. San Francisco : Jossey-Bass.

- Gallacher Jim, Beth Crossan, John Field, and Baqrbara Merrill, "Learning careers and the social space: exploring the fragile identities of adult returners in the new further education," **International journal of lifelong education** 21 (November 2002-December 2002): 493-509.
- Haddab Mustapha, "Quelques facteurs sociaux agissant sur la formation permanente et l'éducation informelle en Algérie," **International Review of Education** 40 (1994) : 235-243.
- Livingstone D.W. et Sawchuk P.H., (2003) **Hidden Knowledge. Organized Labor in the Information Age**, Aurora, Garamond Press ltd.
- O'Donnell, Gayle Porter, David McGuire, Thomas N. Garavan, Margaret Heffernan, and Peter Cleary, "Creating Intellectual Capital : A Habermasian Community of Practice (CoP) Introduction," **Journal of European Industrial Training** 27 (2003): 80-87.

LA FORMATION INFORMELLE

- Ball Malcolm J., "Considering Trade Union Education as a Community of Practice," **International Journal of Lifelong Education** 22 (2003) : 297-310.
- Baumard Philippe (1999). **Tacit Knowledge in Organizations**, London, Sage.
- Birke Lynda I. A, "Adult Education and the public understanding of science," **Journal of further and Higher Education** 15 (1991) : 15-23.
- Brookfield Stephen, "the adult learning iceberg : a critical review of the work of Allen Tough," **Adult Education** vol. 54 (1981) : 110-118.
- Cahoon Brad, "Group Learning and Technology," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1996) : 61-69.
- Colletta N.J (1996). Formal, Nonformal, and Informal Education in Tuijman Albert C. **International Encyclopedia of Adult Education and Training**. Pergamon, 22-27.
- Confessore Sharon J., "Building a Learning Organization : Communities of Practice, Self-Directed Learning, and Continuing Medical Education," **The Journal of Continuing Education in the Health Professions** 17 (1997) : 5-11.
- Ginsburg Mark B. and Arias-Godinez, "Nonformal education and Social Reproduction/transformation : Education Radio in Mexico," **Comparative Education Review** 28 (1984) : 116-127.
- Haddab Mustapha, "Quelques facteurs sociaux agissant sur la formation permanente et l'éducation informelle en Algérie," **International Review of Education** 40 (1994) : 235-243.
- Jacobi Daniel, Bernard Schiele, and Cyr Marie-France, "La vulgarisation scientifique et l'éducation non-formelle," **Revue française de pédagogie (...)**.
- La Belle T.J. and Ward C.R.(1996) Development through Nonformal Education. Tuijman Albert C. **International Encyclopedia of Adult Education and Training**. Pergamon, pp. 228-233.
- Livingstone David, "Exploring the Icebergs of Adult Learning : Findings of the first canadian survey of informal learning practices," **CJSAE/RCEEA** 3 (November 1999) : 49-72.
- Livingstone David, "Worker Control as the missing link: relations between paid/unpaid work and work-related learning," **Journal of Workplace Learning** 13 (2001) : 308-317.
- Livingstone, D. W., **Adults' Informal Learning : Definitions, Findings, Gaps and Future Research**. Advisory Panel of Experts on Adult Learning (APEAL), Applied Research Branch, Human Ressources Development Canada.
- Livingstone, David W., "Informal Learning: Conceptual Distinctions and Preliminary Findings." In Z. Bekerman, N. Burbules, and D. Silberman, editors, **Learning in Hidden Places: The Informal Education Reader**, Peter Lang; 2003
- Lowenstein, Mark and Spletzer, James, **Informal Training : A Review of Existing Data and Some New Evidence** U.S Department of Labor//Bureau of Labor Statistics, 1994), 31.

Richardson Linda Deer and Wolfe Mary (2001) **Principles and Practice of Informal Education. Learning through life**, London, Routledge Falmer.

West G. Wayne, "Group Learning in the Workplace," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1996) : 51-60.

Williams Anne, "Informal Learning in the Workplace : A Case Study of New Teachers," **Educational Studies** 29 (2003) : 207-219.

FORMATION EN ENTREPRISE (FORMATION EN MILIEU DE TRAVAIL)

Aballea François, "Formation professionnelle et adaptation des qualifications et des emplois aux nouvelles technologies," **Etudes et expérimentations** (1988) : 15-22.

Adams R.J., Draper P.M., and Ducharme Claude, **L'éducation et le travailleur canadien** (Ottawa : Travail Canada, Gouvernement du Canada, 1979).

Aspin and Judith D. Chapman, "Lifelong learning: concepts and conceptions," **International Journal of Lifelong Education** 19 (2000) : 2-19.

Atkinson, Paul, Rees, Teresa, and Shone, David. Industrial training for the Disadvantaged. Gleeson, Denis. Youth Training and the search for work. 277-290. 1983. London, Routledge & Kegan Paul.

Balleux André, "Évolution de la notion d'apprentissage expérientiel en éducation des adultes : Vingt-cinq ans de recherche," **Revue des sciences de l'éducation XXVI** (2000) : 263-285.

Bel Maïten, Philippe Méhaut, and Claude Dubar, "Les innovations en matière de formation," **Actualité de la Formation Permanente** (1988) : 74-79.

Bélanger, Paul, Legault, Ginette, Beaupré, Daniel, Voyer, Brigitte, and Trottier, Mélanie (2004). **La formation qualifiante et transférable en milieu de travail : Recension des écrits, des pratiques et des enjeux**. UQAM, Chaire en gestion des compétences et CIRDEP.

Bentabet Elyes and Philippe Trouvé, "Les très petites entreprises. Pratiques et représentations de la formation continue," **BREF CÉREQ** (1996) : 1-4.

Beret Pierre, Daune-Richard Anne-Marie, Dupray Arnaud, and Verdier Eric, **Valorisation de l'investissement formation sur les marchés du travail français et allemand : distinction entre valeur productive et valeur de signalement** (Aix en Provence : Laboratoire d'économie et de sociologie du travail, 1998).

Bernier Colette, Traditions et Innovations de formation dans le secteur financier au Québec. **Formation-Emploi**. 1992; 38

Bernier, Colette et Filion, Anne, **A nouveau travail, formations nouvelles** (Ottawa : Editions Agence d'Arc, 1992).

Berton, F., & Podevin, G. (1991). Vingt ans de formation professionnelle continue : de la promotion sociale à la gestion de l'emploi. **Formation Emploi**, (34), 14-30.

Betcherman Gordon, Leckie Norm, and McMullen Kathryn (1998), **Barriers to Employer-Sponsored Training in Canada**, CPRN-RCRPP, 1998.

Betcherman, Gordon and Lowe, Graham S., **L'avenir du monde du travail au Canada. Un rapport de synthèse** (Ottawa : Les réseaux canadiens de recherche en politiques publiques inc., 1997), vii,64.

Blunt, Adrian. The effect of Literacy on income and Duration of Employment. 1991.

Blunt, Adrian. The effect of Literacy on Personal Income: Evidence from the "Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities. Proceedings fo the Adult Educatoin Research Coference. 1991.

Bouteiller Dominique, "Formation de la main-d'oeuvre : plaidoyer en faveur d'une loi du 10%," **Gestion** 21 (1996) : 72-79.

Bowers Norman and Paul Swaim, "Recent Trend in Job Training," **Contemporary Economic Policy XII** (1994) : 79-88.

- Bratton John A., "Why workers are reluctant learners: the case of the Canadian pulp and paper industry," **Journal of Workplace Learning** 13 (2001) : 333-343.
- Broucker (de). Patrice, **Education, training and competitiveness** (Ottawa : Statistiques Canada, 1995).
- Bureau of Labor Statistics, **Work and Family : Employer-Provided Training Among Young Adults** (Washington: U.S. Department of Labor, 1993).
- Carl E. Van Horn and Aaron R. Fichtner, "An Evaluation of State-Subsidized, Firm-based Training. The Workforce Development Partnership Program," **International Journal of Manpower** 24 (2003) : 97-110.
- Carter Vicki K. Scied Fred M Howell Sharon L, "Making workers visible : unmasking learning in a work team," **Journal of workplace learning** 13 (2001) : 326-332.
- CEQ, **Le congé-éducation payé** (Québec : Notes de recherche, Centrale de l'enseignement du Québec, 1986).
- Dadot, Mireille, **Les entreprises et la formation professionnelle continue** (Paris : Groupe de sociologie du travail, 1981).
- Delcourt, Jacques, Kristensen, Peer H., Sauter, Edgar, Dumont, Alain, and Gomez, Blanca, **Agora II. The Role of the Company in Lifelong Learning** (Luxembourg: European Communities, 1998), 93.
- Doray P. et Dubar C.(1991), "La formation en entreprise au Québec et en France : les enjeux actuels", **Revue Internationale d'action communautaire**,
- Doray P. et Serge Saint-Amand, "Formation et nouvelle entreprise : le point de vue des opérateurs", in Laflamme Claude, **La formation et l'insertion professionnelle, enjeux dominants dans la société postindustrielle**, Editions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 1993. pp. 189-234
- Doray P., "Les stratégies des entreprises québécoises en matière de formation", **Relations Industrielles**, Vol 46, 1991, no. 2 : 329-356.
- Doray P., **L'effort patronal de formation au Québec et au Canada** (Montréal : ICEA, 1985).
- Doray Pierre et Arrowsmith Stephen, 1998. Patterns of Participation in Adult Education: Cross National Comparisons, chapter 3 of Bélanger P. and Tuijnman Albert C., **Shifting Patterns of Adult Education Participation in Industrialized Countries**, Oxford. Pergamon Press.
- Doray Pierre, Ricard Danielle et Bagaoui Rachid, 1997. Les innovations de formation continue : une voie empruntée par les entreprises québécoises, in Grant, Michel, Bélanger Paul et Lévesque Benoît, **les innovations dans les entreprises québécoises**, Montréal, L'Harmattan,187-220
- Dubar Claude et al., 1989. **Innovations de formation et transformations de la socialisation professionnelle par et dans l'entreprise**, LASTRÉ, Lille.
- Dubar Claude et Sylvie Engrand, (1991). Formation continue et dynamique des identités professionnelles, **Formation-emploi**, no. 34, pp. 87-100
- Eastman S Mack, "Workers' Education in Canada," **International Labour Review** XXXX (1939) : 320-337.
- Feutrie M. & Verdier E. Entreprises et formations qualifiantes. Une construction sociale inachevée. **Sociologie du Travail**, 4, 469-493, 1993.
- Forster, Anne, Hedberg, John G., and Knights, Susan. Adult and Continuing education in Universities and Colleges. Tennant Mark. Adult and continuing education in Australia. 1991. London and New York, Routledge.
- Francequin-Chartier Ginette, "Crédit Formation individualisé et évaluation," **L'orientation scolaire et professionnelle** 20 (1991) : 99-125.
- Francis Green, "Sex Discrimination in Job-Related Training," **British Journal of Industrial Relations** 29 (1991) : 295-304.
- Fusulier, Bernard and Maroy, Christian. Les formations «innovantes» en entreprise : vers de nouvelles modalités d'articulation entre formation travail et emploi. Les grandes interrogations de l'an 2000 : croissance, emploi, sécurité sociale. 271-290. 1996. Charleroi, Centre interuniversitaire de formation permanente.

- Geehan Randall and Gene Swimmer, "the Impact of Canadian Training Programs on Long Term Unemployed," **Relations Industrielles** 46 (1991) : 803-818.
- Gehin, Jean-Paul and Méhaut, Philippe. Crise et restructuration d'un appareil régional de formation continue. Le redéploiement des services. 1981.
- Greenhalgh Christine and Mark Stewart, "The Effects and Determinants of Training," **Oxford Bulletin of Economics and Statistics** 49 (1987) : 171-190.
- Haccoun, Robert R. and Saks, Alan M. Legislating Investments in Training: Does it Make a Difference? 2002. Toronto, Society for Industrial and Organizational Psychology Meeting.
- Harvey E. Griggs and Paul Hyland, "Strategic Downsizing and Learning Organisations," **Journal of European Industrial Training** 27 (2003) : 177-187.
- Harvey P. Katz, Stephen Goldfinger, and Suzanne Fletcher, "Academia-Industry Collaboration in Continuing Medical Education : Description of Two Approaches," **The Journal of Continuing Education in the Health Professions** 22 (2002) : 43-54.
- Heclman, James J., Lochner, Lance, and Cossa, Ricardo, **Learning- By-Doing VS. On-The-Job Training : Using Variation Induced by the EITC To Distinguish Between Models of Skill Formation** (Cambridge: National Bureau of Economic Research, 2002), 40.
- Howell Sharon L., Vicky K. Carter, and Fred M. Schied, "Gender and Women's Experience at Work : A Critical and Feminist Perspective on Human Resource Development," **Adult Education Quarterly** 52 (2002) : 112-127.
- Inman Patricia L. and Vernon Sally, "Assessing Workplace Learning : News Trends and Possibilities," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1997).
- Jacobs J. A.; Lukens M. and Useem M. (1996), Organizational, Job and Individual Determinants of Workplace Training : Evidence form the National Organizations Survey, **Social Science Quarterly**, vol. 77, no. 1, pp. 159-176
- JANET S HANSEN, "Making sense of Worker Training," **Issue in Science and Technology** (Winter 1993-Winter 1994) : 21-25.
- Kelly Aidan, Teresa Brannick, John Hulpke, and Michelle To, "Linking Organisational Training and Development Practices With New Forms of Career Structure : A Cross-National Exploration," **Journal of European Industrial Training** 27 (2003) : 160-168.
- Kennedy, S., Drago, R., & Sloan, J. M.. The Effect of Trade-Unions on the Provision of Training : Australian Evidence. **British Journal of Industrial Relations**, 32(4), 565-580, 1994.
- Knoke David and Ishio Yoshito, "Occupational Training, Unions, and Internal Labour Markets," **American Behavioral Scientist** 37 (1994) : 992-1019.
- Knox Alan B., Gail Underbaake, Patrick E. McBride, and George C. Mejicano, "Organization Development Strategies for Continuing Medical Education," **The Journal of Continuing Education in the Health Professions** 21 (2001) : 15-23.
- Knox, Alan B., **International Perspectives on Adult Education** (Columbus: The National Center for Research in Vocational Education, Information Series N. 321, 1987).
- Lamarre Marie, **Le perfectionnement et le recyclage de la main-d'oeuvre dans quelques pays industrialisés**. Québec : Etudes et documents, Conseil supérieur de l'éducation, Gouvernement du Québec; 1988.
- Leblanc Napoléon, "L'éducation des travailleurs - la participation à l'université," **Education des adultes** (1961) : 48-61.
- Leckie, Norm, Léonard, André, Turcotte, Julie, and Wallace, David, **Pratiques de ressources humaines : Perspectives des employeurs et des employés** (Ottawa : Ministre de l'industrie, 2001), 89.
- Lynch Lisa M, "The private sector and skill formation in the United States," **Advances in the Study of Entrepreneurship, Innovation and Economic Growth** 5 (1991) : 115-144.
- Lynch Lisa M. (1991), **The Impact of Private Sector Training on Race and Gender Wage Differentials and the Career Patterns of Young Workers**, Washington : U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics, discussion paper NLS91-8

- Lynch, Lisa M., **Training and the Private Sector International Comparisons** (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1994).
- MacKeracher, Dorothy, Chapman, Don, and Gillen, Marie, **Trends in Adult Education research in Atlantic Canada** (Fredericton: University of New-Brunswick, 1993).
- Maroy C. (1996), Modernisation et logiques de formation industrielles, **Formation-Emploi**, no. 54, pp. 35-54
- Maroy Christian (1990). "Stratégies des acteurs et logiques d'action d'une institution de formation professionnelle," **Recherches Sociologiques** pp. 157-190.
- Maroy Christian and Bernard Fusulier, "Espace social de l'entreprise et logiques d'action ouvrières," **Relations Industrielles** 52 (1997) : 401-428.
- Maroy Pauline, **Vers une politique de la formation continue Document de consultation** (Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, 1998).
- Maroy, C., La formation en entreprise : de la gestion de main-d'oeuvre à l'organisation qualifiante. De Coster M, & Pichault F, **Traité de sociologie du travail**, Bruxelles : Editions de Boeck, 1995, 275-300.
- McCarty Alma, Thomas Garavan, and Thomas O'Toole, "HRD: Working at the Boundaries and Interfaces of Organisations," **Journal of European Industrial Training** 27 (2003): 58-72.
- McMullen, Kathryn, **Skill and Employment Effects of Computer-Based Technology. The Results of the Working with Technology Survey** (Ottawa: Canadian Policy Research Networks Inc., 1996), 100.
- Méhaut Philippe, "Eléments pour une typologie des politiques de formation dans l'entreprise," **Actualité de la formation Permanente** (1978).
- Méhaut, Philippe. Production et gestion des formations post-initiales. Règles instances, nouvelles implications du système productif. Salais, Robert and Thévenot, Laurent. Le travail. Marchés, règles, conventions. 161-177. Paris, INSEE-Economica.
- Méhaut, Phillippe en collaboration avec Rabanes Philippe et Vautrin Gérard, **Formation continue, gestion du personnel et marché de la formation** (Paris : Editions du CNRS, 1978).
- Morissette, Réal, **Les clauses de formation dans les conventions collectives au Québec** (Québec : Centre de recherche et de statistiques sur le marché du travail, 1981).
- Morris, Roger. Trade Union Education in Australia. Tennant Mark. Adult and continuing education in Australia. 153-174. 1991. London and New York, Routledge.
- Muszynski L. and Wolfe D.A., "New Technology and Training: Lessons from Abroad", **Canadian public Policy-Analyse des politiques**, vol. XV, no. 3, 1989
- OCDE, **La formation continue des personnels hautement qualifiés** (Paris : OCDE, 1995).
- Ontario Manpower Commission, **Training in Industry : A survey of Employer-sponsored Programs in Ontario** (Toronto: Ontario Manpower Commission.
- O'Reilly Jacqueline, "Where de you draw the line? Fonctionnal Flexibility, training and Skill in Britain and France," **Work, Employment and Society** 6 (1992) : 369-396.
- Paul E. Mazmanian, "Organizational Change : Ethics, Information, and Technology for Improved Practice," **The Journal of Continuing Education in the Health Professions** 21 (2001) : 5.
- Podevin Gérard and Eric Verdier, "Formation continue et évolution du travail Les leçons d'expérimentations en entreprise," **Travail et Emploi** (1990) : 30-42.
- Quigley B. Allan and Arrowsmith Steve. The non-participation of indereducted adults reconsidered.
- Rechnitzer, Edith, **Résultats de l'enquête sur la formation et le développement des ressources humaines, 1987** (Ottawa : Section des projections et de l'analyse, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Gouvernement du Canada, 1990).

- Rob F. Poell, Rachele Pluijmen, and Ferd J. Van der Krogt, "Strategies of HRD Professionals in Organising Learning Programmes : A Qualitative Study Among 20 Dutch HRD Professionals," **Journal of European Industrial Training** 27 (2003) : 125-136.
- Roth Gene L., "Information Technologies and Workplace Learning," **New Directions for Adult and Continuing Education** (1995) : 75-85.
- Rubb Stephen, "Overeducation : A Short or Long Run Phenomenon for Individuals ?," **Economics of Education Review** 22 (2003) : 389-394.
- Sainsaulieu Renaud, "La formation des adultes, objet de recherches sociologiques," **SIDA** (1985) : 31-36.
- Santoni, Françoise, **Formation continue des entreprises en 1991 : ralentissement de l'effort et maintien des disparités** (Marseille : CEREQ-BREF, 1993).
- Sawchuck Peter H., "Trade Unions-based workplace learning: a case study in workplace reorganization and worker knowledge production," **Journal of Workplace Learning** 13 (2001) : 344-351.
- Scalan C.S. and Darkenwald G. G. (1984), Identifying Deterrents to Participation in Continuing Education, *Adult Education Quarterly*, 34, 3, 155-166
- Scheffknecht, Jean Joseph, Waltther, Richard, and Bonnafé-Pélessou, **La formation des salariés en Europe. Réalités, tendances et perspectives d'évolution** (Paris : Agence Nationale pour le développement de l'Éducation Permanente, 1988).
- Silva Tim (1998), **Adult Education Participation Decisions and Barriers : Review of Conceptual Frameworks and Empirical Studies**, National Center for Education Statistics, Working papers no. 98-10, US Department of Education, Office of Educational Research and Improvement
- Smith Andrew, Eddie Oczkowski, Charles Noble, and Robert Macklin, "New Management Practices and Enterprises Training in Australia," **International Journal of Manpower** 24 (2003) : 31-47.
- Social Program Evaluation Group, **A study of skill development leave programs in Canadian Business and Industry** Queen's University, 1983).
- Thomas Acton and Willie Golden, "Training the Knowledge Worker: A Descriptive Study of Training Practices in Irish Software Companies," **Journal of European Industrial Training** 27 (2003) : 137-146.
- Towle Angela, "Shifting the Culture of Continuing Medical Education : What Needs to Happen and Why is it so Difficult ?," **The Journal of Continuing Education in the Health Professions** 20 (2000) : 208-218.
- U.S. Congress, Office of Technology Assessment, **Worker Training : Competing in the New International Economy** (OTA-ITE-457 Wahington D.C.: U.S. Government Printing office, 1990).
- Vasconcellos, Maria, **Formation et apprentissage. Les incidences sur la constitution des identités professionnelles** (Paris : Institution de formation des enseignants et formateurs, Université Paris VIII, 1989).
- Verdier Eric, "Pourquoi des entreprises mettent-elles en oeuvre des formations continues diplômantes?," **Formation Emploi** (1990) : 3-7.
- Verdier Eric. Les leçons de formations qualifiantes en entreprise. Lévesque, Jean-Louis, Fernandez, Julio, and Chaput, Monique. **Formation-travail/travail-formation**. 137-153. 1993. Sherbrooke, Editions du CRP.
- Vézina Nicole, Johane Prévost, Alain Lajoie, and Yves Beauchamp, "Élaboration d'une formation à l'affichage des couleurs : Le travail d'un collectif, travailleur et ergonomes," **Pistes** 1 (1999) : 1-18.
- Vinokur, Annie and Méhaut, Philippe. Régulation de branche et gestion des rapports emploi-formation. colloque Formation-emploi. 1981.
- Wannell, Ted and Ali, Jennifer, **Travailler intelligemment : le changement technologique par les compétences** (Ottawa : Ministre de l'industrie, 2002), 88.