

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC 8745 **Groupe :** 40
Titre : Action collective et mouvements sociaux
Session : Hiver 2019
Enseignant : Marcos Ancelovici
Téléphone : (514) 987-3000 poste 5060
Bureau : A-5125
Courriel : ancelovici.marcos@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement **dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.**

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste.

Vous devez conserver une copie de vos travaux avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

DESCRIPTIF

Ce séminaire aborde plusieurs grandes questions et courants de la sociologie des mouvements sociaux. Afin d'être en phase avec le développement de ce sous-champ de la sociologie, il se concentre sur les débats contemporains et ne s'attarde pas sur certains classiques, comme Herbert Blumer, Mancur Olson, Neil Smelser, Alain Touraine et Alberto Melucci. De même, faute de temps, il n'aborde pas certains enjeux qui sont au centre des mobilisations actuelles, comme la pratique de la démocratie directe et de l'horizontalisme au sein des mouvements sociaux ou la transnationalisation de l'action collective. Il est impossible de tout couvrir et il faut faire des choix.

Nous avons essayé de couvrir le plus de questions et d'enjeux possibles tout en nous déplaçant de façon transversale entre les niveaux macro, méso et micro. Après s'être penché sur la question de la définition des mouvements sociaux et avoir fait un bref survol des différentes méthodes de recherche utilisées dans le champ, le séminaire s'attardera principalement sur les facteurs qui permettent d'expliquer pourquoi et comment un mouvement social donné émerge, se développe et décline.

DISPONIBILITE

Vous pouvez venir me parler à la pause ou à la fin du cours et, si nécessaire, me contacter par courriel pour fixer un rendez-vous. Je ferai de mon mieux pour répondre aux courriels rapidement mais ne peux m'engager à répondre dans les 24h. Si vous n'avez pas eu de réponse dans les 48h, n'hésitez pas à me réécrire.

MODE D'ÉVALUATION

LECTURES ET DISCUSSION (45%)

Trois livres obligatoires (voir ci-dessous) ainsi qu'un recueil de textes sont disponibles à la COOP de l'UQAM et certaines lectures sont accessibles sur Moodle. Les livres obligatoires sont :

- Javier Auyero, *Contentious Lives: Two Argentine Women, Two Protests, and the Quest for Recognition*, Durham, NC, Duke University Press, 2003.
- W. Lance Bennett et Alexandra Segerberg, *The Logic of Connective Action: Digital Media and the Personalization of Contentious Politics*, New York, Cambridge University Press, 2013.

- Doug McAdam, *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970*, Chicago, IL, University of Chicago Press, 1999 (1982).

Les livres de Auyero et McAdam sont également disponibles à la réserve de la bibliothèque centrale de l'UQAM.

De plus, sur le site web de la bibliothèque centrale de l'UQAM, vous avez accès à deux ouvrages disponibles en ligne et particulièrement utiles pour compléter les lectures de la session et préparer vos travaux :

- Olivier Fillieule *et al.*, (dir.), *Penser les mouvements sociaux : conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines*, Paris, La Découverte, 2010.
<https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/penser-les-mouvements-sociaux--9782707156570.htm>
- David A. Snow *et al.*, (dir.), *The Blackwell Companion to Social Movements*, Malden, MA, Blackwell, 2004.
<http://onlinelibrary.wiley.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/book/10.1002/9780470999103>

Enfin, pour les questions méthodologiques, vous pouvez consulter :

- Bert Klandermans et Suzanne Staggenborg (dir.), *Methods of Social Movement Research*, Minneapolis, MN, University of Minnesota Press, 2002.
- Donatella della Porta (dir.), *Methodological Practices in Social Movement Research*, New York, NY, Oxford University Press, 2014.
<http://www.oxfordscholarship.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/view/10.1093/acprof:oso/9780198719571.001.0001/acprof-9780198719571>

Dans la mesure où le cours est organisé sous forme de séminaire, il est indispensable que vous fassiez toutes les lectures de la semaine afin de mieux pouvoir suivre la matière et participer activement à la discussion. Ceci n'est *pas* un cours magistral. Ceci dit, nous ne discuterons pas de tous les éléments de chacun des textes. Il ne s'agit pas de faire une exégèse mais d'extraire certains éléments et de comparer les différents approches et théories entre elles.

Votre contribution à la discussion reposera sur la participation et une présentation.

1) Participation :

La participation *active* à la discussion en classe suppose, par définition, de soulever des questions ou d'apporter des éléments d'analyse et de réflexion. Elle comptera pour **20% de la note finale** du cours. Si vous venez à toutes séances du cours mais ne dites pas un mot, vous aurez 0/20 pour la participation.

2) Présentation :

Chaque étudiante et étudiant devra présenter les lectures de la semaine une fois durant la session. Chaque présentation devra faire un résumé critique de l'argumentaire des textes, des résultats et de la méthode (si pertinent) et durera environ **15 minutes**. Les présentations auront lieu au début du cours pour soulever des enjeux et faciliter la discussion.

Les dates de présentation seront **déterminées en classe le 17 janvier** afin de **commencer le 24 janvier**.

La présentation comptera pour **25% de la note finale** du cours

TRAVAIL DE RECHERCHE (55%)

Le travail de fin de session consiste en une recherche à la bibliothèque et sur Internet afin d'utiliser les concepts et les théories vus en classe pour analyser une organisation de mouvement social en particulier, un événement protestataire, ou la dynamique d'un mouvement social donné. Vous pouvez choisir une organisation, un événement, ou un mouvement dans n'importe quel pays et à n'importe quelle époque. Vous pouvez aussi comparer deux organisations, deux événements ou deux mouvements dans un même pays ou dans deux pays. Enfin, vous pouvez aussi faire un travail purement théorique qui contraste différentes approches ou méthodes de recherche. Si vous vous penchez sur une des théories vues en cours, je m'attends à ce que vous alliez au-delà de ce qui aura été discuté en classe.

Le travail devra être d'environ **20-25 pages** (sans compter la bibliographie), à double interligne, en Times New Roman point 12 et avec des marges de 2.5cm. Il est recommandé de l'imprimer recto-verso. L'évaluation sera basée sur le fond (recherche et données/sources utilisées, capacité d'analyse et de critique, précision de l'argument) et la forme (structure, clarté du propos, respect des normes de présentation). La qualité de l'expression écrite (orthographe, grammaire et syntaxe) comptera pour 10% de la note.

Un **plan de travail** de deux pages—présentant une question de recherche, un cadre théorique potentiel, une logique argumentative (*que comptez-vous dire et comment comptez-vous le dire ?*) et des références bibliographiques pertinentes—doit être remis en classe le **jeudi 7 mars 2019**. Le plan ne sera pas noté.

Le travail sera à remettre le **lundi 22 avril 2019 avant 17h**, dans la chute située face du local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin. En cas de retard ou d'absence le jour de la remise, les travaux reçus en version électronique dans les délais prescrits seront acceptés, mais seule la version papier sera corrigée.

Vous devez conserver une copie de vos travaux avant de les déposer. Les personnes désirant les récupérer sont priées d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste.

Le travail de recherche comptera pour **55% de la note finale** du cours. Une pénalité de 2% par jour sera appliquée pour les travaux en retard.

RÉSUMÉ

	Pourcentage	Date
Participation	15 %	
Présentation	25 %	
Travail de recherche	55 %	22 avril

PRÉCISIONS AU SUJET DE L'ENTENTE D'ÉVALUATION À L'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_5.pdf
- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_8.pdf

LECTURES

Les titres suivis d'un * font partie du recueil de textes. Les autres sont sur Moodle.

1. Présentation du plan de cours et introduction générale (10 janvier)

2. Qu'est-ce qu'un mouvement social ? (17 janvier)

- Olivier Fillieule, « De l'objet de la définition à la définition de l'objet. De quoi traite finalement la sociologie des mouvements sociaux ? », *Politique et Sociétés*, vol. 28, n° 1, 2009, p. 15-36.
- Charles Tilly, « Les origines du répertoire d'action collective contemporaine en France et en Grande-Bretagne », *Vingtième siècle*, no. 4, 1984, p. 89-108.
- James C. Scott, « Infrapolitique des groupes subalternes », dans J. C. Scott, *La domination et les arts de la résistance*, Paris, Éditions Amsterdam, 2008, p. 199-218. *
- Michael T. Heaney et Fabio Rojas, *Party in the Street: The Antiwar Movement and the Democratic Party after 9/11*, New York, Cambridge University press, 2015, p. 14-45. *

3. Comment étudier les mouvements sociaux? (24 janvier)

- Charles Tilly, « Décrire, mesurer et expliquer le conflit », *Revue internationale de politique comparée*, Vol. 17, no. 2, 2010, p. 187-205.
- Olivier Fillieule, « On n'y voit plus rien : Le recours aux sources de presse pour l'analyse des mobilisations protestataires », dans P. Favre, O. Fillieule et F. Jobard (dir.), *L'atelier du politiste : Théories, actions, représentations*, Paris, La Découverte, 2007, p. 215-240. *
- Hélène Combes *et al.*, « 'Observer les mobilisations'. Retour sur les ficelles du métier de sociologue des mouvements sociaux », *Politix*, n° 93, 2011, p. 7-27.
- Verta Taylor, « Feminist Methodology in Social Movements Research », *Qualitative Sociology*, Vol. 21, no. 4, 1998. P. 357-379.

Pour aller plus loin :

- Bert Klandermans et Suzanne Staggenborg (dir.), *Methods of Social Movement Research*, Minneapolis, MN, University of Minnesota Press, 2002.
- Donatella della Porta (dir.), *Methodological Practices in Social Movement Research*, New York, NY, Oxford University Press, 2014.

4. La mobilisation des ressources (31 janvier)

- John D. McCarthy et Mayer N. Zald, « Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory », *American Journal of Sociology*, Vol. 82, no. 6, 1977, p. 1212-1241.
- Bob Edwards et John D. McCarthy, « Resources and Social Movement Mobilization », dans D. A. Snow *et al.*, (dir.), *The Blackwell Companion to Social Movements*, Malden, MA, Blackwell, 2004, p. 116-152.
- Emmanuel Pierru, « Organisations et ressources », dans O. Fillieule *et al.*, (dir.), *Penser les mouvements sociaux : conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines*, Paris, La Découverte, 2010, p. 19-37.

5. Le contexte de l'action collective (1) : La structure des opportunités politiques (7 février)

- David Meyer, « Protest and Political Opportunities », *Annual Review of Sociology*, Vol. 30, 2004, p. 125-45.
- Jeff Goodwin et James Jasper, « Caught in a Winding, Snarling Vine: The Structural Bias of Political Process Theory », *Sociological Forum*, Vol. 14, no.1, 1999, p. 27-54.
- Marcos Ancelovici et Stéphanie Rousseau, « Présentation : Les mouvements sociaux et la complexité institutionnelle », *Sociologie & Sociétés*, Vol. 41, no. 2, 2009, p. 5-11.
- Laure Bereni et Anne Révillard, « Movement Institutions: The Bureaucratic Sources of Feminist Protest », *Politics & Gender*, Vol. 14, 2018, p. 407-432.

6. Le contexte de l'action collective (2) : Espace, champ, arène (14 février)

- Lilian Mathieu, « L'espace des mouvements sociaux », *Politix*, Vol. 20, no. 77, 2007, p. 131-151.
- Neil Fligstein et Doug McAdam, « Toward a General Theory of Strategic Action Fields », *Sociological Theory*, Vol. 29, no. 1, 2011, p. 1-26.
- James M. Jasper, « Playing the Game », dans J. M. Jasper et J. W. Duyvendak (dir.), *Players and Arenas: The Interactive Dynamics of Protest*, Amsterdam, Amsterdam University Press, 2015, p. 9-23.
- Marcos Ancelovici, « Bourdieu in Movement: Toward a Field Theory of Contentious Politics », *Social Movement Studies*, 2019.

7. Étude de cas : Le mouvement des droits civiques aux États-Unis (21 février)

- Doug McAdam, *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970*, Chicago, IL, University of Chicago Press, 1999 (1982).

8. Semaine de lecture (28 février)

9. Culture, cadrage et idéologie (7 mars)

- Sidney Tarrow, « Mentalities, Political Cultures, and Collective Action Frames: Constructing Meanings through Action », dans A. D. Morris et C. McClurg Mueller (dir.), *Frontiers in Social Movement Theory*, New Haven, CT, Yale University Press, 1992, p. 174-202. *
- Robert D. Benford et David A. Snow, « Processus de cadrage et mouvements sociaux : présentation et bilan », *Politix*, Vol. 25, no. 99, 2012, p. 219-255.
- Pamela E. Oliver et Hank Johnston, « What a Good Idea! Ideologies and Frames in Social Movement Research », *Mobilization*, Vol. 4, no. 1, 2000, p. 37-54.
- Mathieu Lilian, « Rapport au politique, dimensions cognitives et perspectives pragmatiques dans l'analyse des mouvements sociaux », *Revue française de science politique*, Vol. 52, 2002, p. 75-100.

* **Remettre le plan du travail de session**

10. Émotions et identité collective (14 mars)

- Jeff Goodwin, James M. Jasper et Francesca Polletta, « The Return of the Repressed: The Fall and Rise of Emotions in Social Movement Theory », *Mobilization*, Vol. 5, no. 1, 2000, p. 65-83.
- Deborah B. Gould, « Life during Wartime: Emotions and the Development of ACT UP », *Mobilization*, Vol. 7, no. 2, 2002, p. 177-200.
- Christophe Traïni, « Les émotions de la cause animale : Histoires affectives et travail militant », *Politix*, n° 93, 2011, p. 69-92.
- Francesca Polletta et James Jasper, « Collective Identity and Social Movements », *Annual Review of Sociology*, Vol. 27, 2001, p. 283–305.

11. Carrières et trajectoires militantes (21 mars)

- Olivier Fillieule, « Propositions pour une analyse processuelle de l'engagement individuel », *Revue française de science politique*, vol. 51, n° 1-2, 2001, p. 199-217.
- Éric Agrikoliansky, « Les 'carrières militantes' : Portée et limites d'un concept narratif », dans O. Fillieule, F. Haegel, C. Hamidi et V. Tiberj (éds.), *Sociologie plurielle des comportements politiques*, Paris, Presses de Sciences Po, 2017, p. 167-191. *
- Florence Johsua, « Les conditions de (re)production de la LCR : l'approche par les trajectoires militantes », dans F. Haegel (éd.), *Partis politiques et systèmes partisans en France*, Paris, Presses de Sciences Po, 2007, p. 25-67.
- Nancy Whittier, « Political Generations, Micro-Cohorts, and the Transformation of Social Movements », *American Sociological Review*, vol. 62, no. 5, 1997, p. 760-778.

12. Étude de cas : L'intersection des trajectoires biographiques et des mobilisations (28 mars)

- Javier Auyero, *Contentious Lives: Two Argentine Women, Two Protests, and the Quest for Recognition*, Durham, NC, Duke University Press, 2003.

13. Contestation et nouveaux médias (4 avril)

- W. Lance Bennett et Alexandra Segerberg, *The Logic of Connective Action: Digital Media and the Personalization of Contentious Politics*, New York, Cambridge University Press, 2013.

14. La répression (11 avril)

- Hélène Combes et Olivier Fillieule, « De la répression considérée dans ses rapports à l'activité protestataire. Modèles structuraux et interactions stratégiques », *Revue française de science politique*, Vol. 61, no. 6, 2011, p. 1047-1072.
- Donatella della Porta et Kivanc Atak, « The Police », dans J. W. Duyvendak et J. M. Jasper (éds.), *Breaking Down the State: Protestors Engaged*, Amsterdam, Amsterdam University Press, 2015, p. 113-132.
- Myra Marx Ferree, « Soft Repression: Ridicule, Stigma, and Silencing in Gender-Based Movements », dans C. Davenport *et al.* (dir.), *Repression and Mobilization*, Minneapolis, MN, University of Minnesota Press, 2005, p. 138-155.
*

15. Les effets des mouvements sociaux (18 avril)

- Didier Chabanet et Marco Giugni, « Les conséquences des mouvements sociaux », dans O. Fillieule *et al.*, (éds.), *Penser les mouvements sociaux : conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines*, Paris, La Découverte, 2010, p. 145-161.
- Julie Pagis, « Incidences biographiques du militantisme en Mai 1968 », *Sociétés contemporaines*, no. 84, 2011, p. 25-51.
- Nancy Whittier, « The Consequences of Social Movements for Each Other », dans D. A. Snow *et al.* (éds.), *The Blackwell Companion to Social Movements*, Oxford, RU, Blackwell, 2004, p. 531-551.

HARCÈLEMENT ET AGRESSIONS SEXUELLES

À l'UQAM, c'est tolérance zéro!

Selon la **Politique 16** de l'UQAM, « **Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré** et consiste en une pression indue exercée sur une personne, soit pour obtenir des faveurs sexuelles, soit pour ridiculiser ses caractéristiques sexuelles et qui a pour effet de compromettre son droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou son droit à la dignité. »

La Politique 16 identifie les **comportements suivants** comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

De plus, **plusieurs des comportements identifiés par la Politique 16 peuvent être classés soit comme harcèlement soit comme agression** selon l'intentionnalité et le contexte. Dans tous les cas, le harcèlement et les agressions s'insèrent dans des rapports de force et de domination et portent atteinte à l'intégrité physique et psychologique ainsi qu'à la sécurité de la personne.

Si vous êtes victime ou témoin d'actes qui semblent correspondre à ces définitions, voici certaines **ressources à votre disposition** :

- Politique no 16: <http://www.instances.uqam.ca/reglements/titre.html>
- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement de l'UQAM : <http://www.harcelement.uqam.ca/>
- Gouvernement du Québec : <http://www.agressionssexuelles.gouv.qc.ca/fr/ressources-aide/>
| Numéro d'urgence: 1-888-933-9007
- Trêve pour Elles : <http://trevepourelles.org/wp/> | Tél. : 514-251-0323
- Regroupement des Centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS): <http://www.rqcalacs.qc.ca/> | Tél. : 514-529-5252
- Mouvement contre le viol et l'inceste : <http://contreviol.wordpress.com/> | Tél. : 514-278-9383

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca