

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC 8905 **Groupe :** 20
Titre : Survol des théories sociologiques I
Session : Automne 2018
Enseignante : Chiara Piazzesi
Téléphone : (514) 987-3000 poste 5825
Bureau : A-5205
Courriel : piazzesi.chiara@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement **dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.**

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

SOC 8905

Survol des théories sociologiques I

Professeure Chiara Piazzesi

Ce cours offre une introduction à la pensée sociologique par le biais des principales théorisations classiques et contemporaines autour de l'objet, de la tâche, de la méthode et du paradigme de la sociologie.

Le déroulement du cours suivra la succession chronologique des principaux auteurs et des écoles théoriques de références depuis la fin du 19^e siècle et jusqu'à nos jours. De cette manière, nous suivrons pas à pas la constitution d'un paradigme de la sociologie, la définition des objets et des thèmes pour l'analyse et la recherche sociologiques et l'élaboration d'une pluralité de méthodes pour les réaliser. Un des buts principaux du cours est d'accompagner les étudiant.e.s dans un parcours de familiarisation, de connaissance et d'appropriation des paradigmes fondamentaux et des auteurs qui ont marqué le parcours de la réflexion sociologique et qui constituent des références incontournables pour les sociologues aujourd'hui.

Organisation du travail

Pour ce faire, nous travaillerons de manière approfondie sur les sources primaires, c'est-à-dire sur les textes des auteur.e.s à l'examen. La première partie de chaque séance sera consacrée à l'introduction des auteur.e.s, des problématiques et des textes à lire. Une deuxième partie consistera en des présentations orales, de la part des étudiant.e.s, portant sur les textes obligatoires ainsi que sur des lectures d'approfondissement ou sur des textes supplémentaires au choix de la personne ou des personnes qui se chargeront de la présentation.

Les présentations peuvent être individuelles ou en groupe de deux. Les personnes qui présenteront sont encouragées à repérer et se servir de tout matériel approprié pour enrichir la présentation du texte (audiovisuels, images, autres textes, etc.), ainsi qu'à utiliser de manière créative des outils informatisés pour présenter leur travail.

Textes obligatoires à la lecture

La liste des textes obligatoires, séance par séance, est fournie dans la section « Aperçu des séances ». Les étudiant.e.s sont tenus à lire et à travailler les textes à chaque séance afin d'être en condition de participer activement à la discussion.

La liste des lectures signale les textes qui sont disponibles en libre accès sur l'internet et ceux qui sont disponibles sur papier à la réserve de la Bibliothèque Centrale de l'UQAM. Les étudiant.e.s devront se procurer les textes individuellement : il n'y aura pas de recueil de textes pour le cours.

Évaluation

- **15 % participation active en classe** : qualité des interventions des étudiant.e.s, des contributions et des échanges pendant la discussion. Puisqu'il s'agit d'un cours en forme de séminaire, la participation aux discussions et au travail en classe est un élément central du co-apprentissage au sein du cours.
- **20 % + 20 % sur 2 exposés oraux en classe** (25 minutes environ), selon un calendrier qui sera déterminé à la première ou à la deuxième séance. Les exposés porteront sur les textes obligatoires à la lecture. Idéalement, il y aura deux exposés par séance de cours à partir de la troisième semaine de cours. Les exposés doivent présenter l'argument du texte, le contextualiser dans l'œuvre de l'auteur.e, discuter les principaux enjeux théoriques du texte, relever les liens avec d'autres courants / approches / auteur.e.s, soulever des questions pour animer le débat à la fin de la présentation.
- **45% (40% travail + 5% projet de travail) travail de fin session** sur un thème, une problématique, un aspect spécifique d'un.e auteur.e ou d'une théorie au programme du cours (entre 12 et 15 pages + au moins 1 page de bibliographie). Ce travail vise à évaluer les apprentissages dans le cours : il devra donc faire preuve de la maîtrise des principaux enjeux, problèmes, concepts, débats au sein des théories sociologiques. Il n'y a pas de restriction préalable concernant le sujet, mais tout sujet devra être abordé dans une perspective de problématisation théorique, ou de discussion des enjeux théoriques, ou d'approfondissement des aspects théoriques et épistémologiques qui caractérisent le sujet choisi et les débats qui l'entourent. **Date de remise** : mardi, le **4 décembre 2018** (dernière séance du cours).
Les étudiant.e.s soumettront avant le **30 octobre 2017** à la professeure un **projet préliminaire** du travail de fin session (0.5-1 page), qui sera évalué sur 5%. Ce document devra présenter un résumé du travail final envisagé : sujet, pertinence du sujet, aperçu de l'argument qui sera développé, bibliographie minimale.

Précisions concernant lectures, travaux etc.

- L'évaluation des travaux écrits et des exposés oraux se fera selon les paramètres suivants :
 - clarté dans la présentation de la problématique, de l'auteur, des enjeux théoriques
 - efficacité de la structuration de l'argumentation du travail / de l'exposé
 - clarté et précision dans l'aperçu des positions / sources primaires
 - maîtrise et discussion de la littérature secondaire, recherche de matériaux d'approfondissement
 - (pour les travaux écrits) richesse et précision de la bibliographie, qualité de la langue, du style de l'écriture universitaire et de la mise en forme du texte.
- Des précisions supplémentaires sur les travaux, les présentations, les discussions etc. seront données par la professeure pendant la première séance du cours.
- Il est demandé d'imprimer les travaux recto-verso.
- Les normes de présentation et rédaction des travaux se trouvent sur les pages web des Bibliothèques de l'UQAM : <http://www.guidemt.uqam.ca/>

- En cas de retard ou d'absence le jour de la remise, les travaux reçus en version électronique dans les délais prescrits seront acceptés.
- Une pénalité de 3% par jour sera appliquée pour les travaux en retard.
- Aucune demande d'incomplet ou de délai indéterminé soumise par courriel ne sera considérée. Les demandes doivent être effectuées en personne au bureau avec une lettre et une pièce justificative.
- À moins d'une entente préalable avec la professeure ou d'une raison médicale, il n'y aura pas de reprise pour les évaluations.
- Les étudiant.e.s doivent consulter régulièrement leur courriel UQAM que la professeure utilisera pour communiquer avec le groupe.
- Des renseignements et des matériaux supplémentaires seront disponibles au fur et à mesure sur la plateforme *moodle*.
- La politique de l'Université en matière de plagiat sera appliquée dans le cadre de ce cours.
- Les étudiant.e.s sont encouragés à s'adresser à la professeure pendant les heures de bureau pour toute précision, doute ou éclaircissement.

Précisions au sujet de l'entente d'évaluation à l'UQAM

Une entente est signée par l'enseignant.e et les étudiant.e.s du cours dans les deux premières semaines du cours. Cette entente porte uniquement sur les aspects suivants :

1. le nombre et les échéances des évaluations;
2. la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale du cours

Pour tout renseignement supplémentaire, il est possible de consulter les documents suivants:

- Pour le premier cycle: Règlement 5 de l'UQAM, article 7.9
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_5.pdf
- Pour les cycles supérieurs: Règlement 8 de l'UQAM, article 9.4
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_8.pdf

Heures de Bureau

Pendant la session d'automne 2017, la professeure est disponible après le cours ou sur rendez-vous.

Aperçu des séances

Cours 1 – 4 septembre 2018

Présentation du plan de cours. Présentation détaillée des éléments de l'évaluation. Présentation des participants et de la professeure.

Introduction générale : lire la sociologie, travailler sur les textes, organiser une présentation, écrire des travaux, rechercher de la bibliographie etc.

Cours 2 – 11 septembre 2018

Émile Durkheim et la fondation de la pensée sociologique : règles de la méthode et conceptualisation de la société comme objet de la sociologie.

Lectures

Émile Durkheim (1897), *De la division du travail social*, Paris, PUF, 8e édition, 1967

Introduction (livre I)

Conclusion (livre III)

http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/division_du_travail/division_travail.html

Émile Durkheim, «La sociologie et son domaine scientifique» Version française d'un article publié en italien : « La sociologia e il suo domino scientifico » in *Rivista italiana di sociologia*, 4, 1900, pp. 127-148. Réimpression dans Émile Durkheim, *Textes. 1. Éléments d'une théorie sociale*, pp. 13 à 36. Collection Le sens commun. Paris: Éditions de Minuit, 1975, 512 pages.

http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/textes_1/textes_1_01/socio.html

Cours 3 – 18 septembre 2018

Max Weber. Définition de la recherche en sociologie. L'efficacité sociale des valeurs et l'enquête sociologique qui les concerne, dans la pensée de Weber et dans la sociologie contemporaine.

Lectures

Max Weber, *Essais sur la théorie de la science*, Paris, Plon, 1965, premier essai: *L'objectivité de la connaissance dans les sciences* (1904)

http://classiques.uqac.ca/classiques/Weber/essais_theorie_science/essais_theorie_science.html

Max Weber (1904-1905), *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Paris, Plon, 1964

Partie I: *Le problème*

http://classiques.uqac.ca/classiques/Weber/ethique_protestante/Ethique.html

Cours 4 – 25 septembre 2018

Interaction, « sociation » et formation de l'individualité selon Georg Simmel et George Herbert Mead.

Lectures

Georg Simmel, « Excursus sur la question: comment une société est-elle possible? », dans *Sociologie. Étude sur les formes de socialisation*, Paris, PUF 1999, pp. 62-79
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Georg Simmel, « Certains nombres particuliers conditionnent des formes sociologiques » dans *Sociologie. Étude sur les formes de socialisation*, Paris, PUF 1999, pp. 108-131
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

G.H. Mead, *Mind, Self, and Society*, 1934

Part III, *The Self*: ch. 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Part IV, *Society*: ch. 33 et 35

http://www.brocku.ca/MeadProject/Mead/pubs2/mindself/Mead_1934_toc.html

(dans cette édition: *The Self*: chapitres 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 ; *Society*: chapitres 4 et 5)

Traduction française: *L'esprit, le soi et la société*, Paris: Presses universitaires de France 2006

Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 5 – 2 octobre 2018

Nouveaux objets et nouvelles questions pour une sociologie « engagée »: l'école de Chicago.

Lectures

E. Hughes, *Le regard sociologique*, Paris, Éditions de l'EHESS 1996 (1991)

Chapitre IV (pp. 267-332)

Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Park, *On Social Control and Collective Behavior*, Chicago, University of Chicago Press 1967

ch. 1 (*The City as Social Laboratory*)

ch. 3 (*News as a Form of Knowledge*)

Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 6 – 9 octobre 2018

La sociologie historique et figurationnelle de Norbert Elias

Lectures obligatoires

Norbert Elias, *La société de cour*, Paris, Flammarion, 2008

Préface (Avant-propos)

Livres à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Norbert Elias, *La dynamique de l'Occident*, Paris, Calmann-Lévy, 1991

Partie 2: *Esquisse d'une théorie de la civilisation*

Livres à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 7 – 16 octobre 2018

La fondation théorique du fonctionnalisme par Talcott Parsons et les développements récents du néofonctionnalisme par Jeffrey Alexander.

Lectures

Talcott Parsons, *Social Systems*, 1951

Chapitre 1 et chapitre 12

<http://archive.org/details/socialsystemoopars>

Jeffrey C. Alexander, *The Meaning of Social Life*, Oxford University Press 2003, ch. 1: *The Strong Program in Cultural Sociology*

Disponible en ligne par le Catalogue de l'UQAM :

<http://lib.myilibrary.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/Open.aspx?id=53259>

traduction française disponible :

Jeffrey C. Alexander, "Sociologie culturelle ou sociologie de la culture? Un programme fort pour donner à la sociologie son second souffle", *Sociologie et sociétés*, 30, 1, 1998, p. 107-116

Disponible en ligne par le Catalogue de l'UQAM

Cours 8 – 23 octobre 2017 (À noter que le cours 8 aura lieu pendant la semaine de relâche)

Nouvelles méthodes pour la micro-sociologie : l'ethnométhodologie de Harold Garfinkel et micro-analyse des interactions par Erving Goffman.

Lectures

Harold Garfinkel, *Le programme de l'ethnométhodologie*, dans De Fornel, Quéré,

L'ethnométhodologie. Une sociologie radicale, Paris, La découverte, 2001, pp. 31-55

http://www.vadeker.net/corpus/Garfinkel-Le%20programme_de_l-ethnomethodologie.pdf

Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Erving Goffman, *La mise en scène de la vie quotidienne*, vol. 1: *La présentation de soi*, Paris, Les éditions de minuit, 1973

Introduction

chapitre 1 (pp. 25-78)

chapitre 7 (pp. 225-240)

Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 9 – 30 octobre 2017

***** DATE LIMITE POUR LA REMISE DES PROJETS DE TRAVAIL FINAL *****

Individualisme méthodologique et théorie de l'action rationnelle : Raymond Boudon et Jon Elster.

Lectures

Raymond Boudon, «Théorie du choix rationnel ou individualisme méthodologique?», *Sociologie et sociétés*, 34, 1, 2002, pp. 9-34
<http://www.erudit.org/revue/socsoc/2002/v34/n1/009743ar.pdf>

Jon Elster, *L'irrationalité. Résumé du cours au Collège de France, année 2007-2008*
http://www.college-de-france.fr/media/jon-elster/UPL1883_Jon_Elster_cours_0708.pdf

Jon Elster, *Nuts and Bolts for the Social Science*, Cambridge, Cambridge U.P. 1989
Part Three : Interaction (pp. 91-171)
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 10 – 6 novembre 2018

La théorie des systèmes sociaux de Niklas Luhmann.

À noter : au cours de cette séance se tiendra l'évaluation de l'enseignement comme prévu par le règlement UQAM.

Lectures

Niklas Luhmann, *Systèmes sociaux*, Québec, PUL, 2010
Introduction et chapitre 1
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

N. Luhmann, « *Meaning as Sociology's Basic Concept* », dans *Essays on Self-Reference*, Columbia University Press 1990
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 11 – 13 novembre 2018

Habitus, champ, formes de capital et de pouvoir : la théorie sociologique de Pierre Bourdieu.

Lectures

Bourdieu Pierre, « Stratégies de reproduction et modes de domination », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 105, décembre 1994, pp. 3-12.
http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/arss_0335-5322_1994_num_105_1_3118

P. Bourdieu, *Le sens pratique*, Paris, Ed. de Minuit, 1980
Livre 1, ch. 3 (Structures, habitus, pratiques); ch. 4 (La croyance et le corps)
Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

Cours 12 – 20 novembre 2018

Théories et épistémologies des inégalités 1 : la pensée féministe.

Lectures

E. Dorlin, «De l'usage épistémologique et politique des catégories de 'sexe' et de 'race' dans les études sur le genre», *Cahiers du genre*, «Féminisme(s): Penser la pluralité», 39, 2005, pp. 83-105.

Disponible à partir du catalogue des Bibliothèques de l'UQAM, ou à l'URL :

<http://www.harmatheque.com.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/ebook/2747593789>

Chantal Maillé, « Approche intersectionnelle, théorie postcoloniale et questions de différence dans les féminismes anglo-saxones et francophones », *Politique et société*, 33, 1, 2014, pp. 41-60

Disponible à partir du catalogue des Bibliothèques de l'UQAM, ou à l'URL :

<http://www.erudit.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/revue/ps/2014/v33/n1/1025586ar.pdf>

Cours 13 – 27 novembre 2018

Théories et épistémologies des inégalités 2 : la pensée postcoloniale.

E. Said, *Orientalisme. L'Orient crée par l'Occident*. Paris, Seuil 2005, Introduction et 3^e partie, ch. 4 (*La phase récente*), pp. 318-354

Livre à la réserve du cours à la Bibliothèque Centrale de l'UQAM

R. Connell, "Decolonizing Sociology" *Contemporary Sociology* 47, no. 4 (July 1, 2018): 399–407.

<https://doi.org/10.1177/0094306118779811>.

Disponible à partir du catalogue des Bibliothèques de l'UQAM

Cours 14 – 4 décembre 2018

Théories pragmatistes et néopragmatistes : G.H. Mead, Hans Joas, Luc Boltanski et Laurent Thévenot.

Discussion finale.

***** REMISE DES TRAVAUX ÉCRITS *****

Lectures

Laurent Thévenot, « Grand résumé de *L'Action au pluriel. Sociologie des régimes d'engagement*, Paris, Éditions La Découverte, 2006 », *SociologieS* [En ligne]

<http://sociologies.revues.org/3572>

Hans Joas, «La créativité de l'agir», in Badouin J.M., Friedrich J. (dir), *Théories de l'action et éducation*, De Boeck 2001, pp. 27-43

[http://www.unige.ch/fapse/publications-](http://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/RaisonsEducatives/REenligne/THACED/Pages_de_27_THACED_INT_Baudouin.pdf)

[ssed/RaisonsEducatives/REenligne/THACED/Pages_de_27_THACED_INT_Baudouin.pdf](http://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/RaisonsEducatives/REenligne/THACED/Pages_de_27_THACED_INT_Baudouin.pdf)

Quelques lectures conseillées pour un approfondissement

R. Aron, *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris, Gallimard 1967

P. Bourdieu, J.-C. Chamboredon, J.-C. Passeron, *Le métier du sociologue: préalables épistémologiques*. Berlin, Mouton de Gruyter 2005

C. Calhoun et al, *Contemporary Sociological Theory*. 3rd edition, Chichester, Wiley-Blackwell 2012

R. Collins, *Theoretical Sociology*. San Diego et al., Harcourt Brace Jovanovich 1988

D.P. Johnson, *Contemporary Sociological Theory. An Integrated Multi-Level Approach*, New York, Springer 2008

R. Keucheyan, G. Bronner (dir.), *La théorie sociale contemporaine*. Paris, PUF Quadrige 2012

G. Ritzer, *Sociological Theory*. New York, McGraw-Hill 2011 (en particulier parties 3-4)

J. Scott, *Sociological Theory. Contemporary Debates*. 2nd edition, Cheltenham, Edward Elgar 2012

Sur Durkheim :

J. Dauvignaud, *Durkheim*, Paris, PUF 1965

S. Lukes, *Émile Durkheim : his Life and Work*, London, Penguin 1992

Sur Weber :

J. Freund, *Max Weber*, Paris, PUF 1969

P. Raynaud, *Max Weber et les dilemmes de la raison moderne*, Paris, PUF 1987

C. Colliot-Thélène, *Sociologie de Max Weber*, Paris, La Découverte 2006

C. Colliot-Thélène, *Études weberiennes*, Paris, PUF 2001

Sur l'École de Chicago :

Jean-François Côté, *George Herbert Mead's Concept of Society : A Critical Reconstruction*, Boulder, Co., Paradigm Publisher, 2015

Y. Grafmeyer, I. Joseph, *L'École de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Éditions du Champ urbain 1979

H. Joas, « Pragmatisme et sciences sociales. L'héritage de l'École de Chicago », dans Daniel Cefaï, Isaac Joseph, *L'héritage du pragmatisme*, Paris, Éditions de l'Aube 2002, pp. 17-49

Sur Parsons, le fonctionnalisme et le néofonctionnalisme :

J.C. Alexander, *Neofunctionalism and After*, Malden, Blackwell 1998

G. Rocher, *Talcott Parsons et la sociologie américaine*, Paris, PUF 1972

Sur l'éthnométhodologie :

De Fornel, Quéré, *L'éthnométhodologie. Une sociologie radicale*, Paris, La découverte, 2001

Hubert de Luze, *L'ethnométhodologie*, Anthropos, 1997

Sur Elias:

F. Dépelteau (2013), "Comparing Elias and Bourdieu as Relational Thinkers", in Norbert Elias and Social Theory, dir. par F. Dépelteau et T. Savoia Landini, N.Y., Palgrave Macmillan 2013, pp. 275-296

Sur Goffman :

G. Smith "Erving Goffman", Routledge 2006

Sur l'individualisme méthodologique :

R. Boudon, *Le sens des valeurs*. Paris, PUF 1999, ch. 1 et 5 en particulier

R. Boudon, *La rationalité*, Paris, PUF 2009

J. Elster, *Nuts and Bolts for the Social Sciences*. Cambridge et al., Cambridge U.P. 1989

J. Elster, *Explaining Social Behavior*. Cambridge et al., Cambridge U.P. 2007

J.H. Déchaux, « L'action rationnelle en débat », *Revue Française de sociologie*, 43, 3, pp. 557-581

Sur Luhmann

N. Luhmann, *La confiance : un mécanisme de réduction de la complexité sociale*, Paris, Economica 2006

E. Ferrarese, *Niklas Luhmann, une introduction*, Paris, Agora Pocket 2007

Sur Bourdieu :

P. Bourdieu, *Méditations pascaliennes*. Paris, Seuil 1997

P. Bourdieu, *Esquisse d'une théorie de la pratique*. Paris, Ed. de Minuit 1980

P. Bourdieu, *La domination masculine*. Paris, Seuil 1998, ch. 1 en particulier (*Une image grossie*)

Féminisme, études postcoloniales

Bilge, Sirma (2015), "Théorisations féministes de l'intersectionnalité", *Diogène*, 1225, pp. 70-88

Crenshaw, Kimberle (1989), "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics", 1989 *University of Chicago Legal Forum* 139-67.

Spivak, Gayatri (1988), "Can the subaltern speak?", in *Marxism and the interpretation of culture*, dir. par C. Nelson and L. Grossberg, Chicago, University of Illinois Press, pp. 271-313.

A.S. Wharton, *The Sociology of Gender*. 2nd edition, Malden et al., Wiley-Blackwell 2012
Dorothy Smith, *The Conceptual Practices of Power: a Feminist Sociology of Knowledge*, Boston, Northeastern U.P. 1990

Sur la sociologie pragmatiste:

L. Boltanski, L. Thévenot, *De la justification : les économies de la grandeur*. Paris, Gallimard 1991

M. Nachi, *Introduction à la sociologie pragmatique*, Paris, A. Colin 2006

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

www.integrite.ugam.ca