

PLAN DE COURS

Département de sociologie
Université du Québec à Montréal

Sigle : SOC-8255 **Groupe :** 10
Titre : Théories et débats féministes
Session : Hiver 2018
Enseignante : Francine Descarries
Téléphone : (514) 987-3000 poste 3522
Bureau : A-5085 – VA-2240
Courriel : descarries.francine@uqam.ca
Disponibilité : sur rendez-vous

Liste de discussion du groupe : 181-SOC8255-010@uqam.ca

AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Boîte courriel UQAM

La boîte courriel est activée automatiquement dans les 48 heures suivant l'inscription à au moins un cours.

Pour y accéder aller au :

<https://servicesinformatiques.uqam.ca/services/Courriel%20%C3%A9tudiant>

Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription

S.V.P. confirmer votre accès à MOODLE <https://portailétudiant.uqam.ca/>

REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

Tant dans la pensée que dans l'agir, il faut savoir « bricoler » au sens que Lévi-Strauss donne à ce mot, passer d'un outil à l'autre en fonction des nécessités, ne pas avoir peur de se contredire car se contredire est tout simplement changer de registre ou de point de vue, et c'est la condition même de l'avancée de la pensée : préférer la rigueur à l'immobilisme et la cohérence à l'homogénéité. Car la raison est polyglotte

(Collin, Françoise, 1995 : 674) ¹

1. DESCRIPTION DU SÉMINAIRE

- Ce séminaire vise l'approfondissement des problématiques et des modèles théoriques développés en études féministes au cours des dernières décennies au regard des diverses tensions qui en marquent actuellement le développement.
- Il propose un examen critique des différentes propositions mises de l'avant pour penser les rapports sociaux de sexe dans leur articulation avec les autres rapports de pouvoir à l'œuvre dans la reconfiguration des inégalités sociales. Il s'agira de voir comment les différentes conceptions du patriarcat et du genre ont évolué et se sont transformées/déplacées au fil des réflexions critiques formulées, tant de l'intérieur que de l'extérieur, notamment par les féministes afro-américaines, autochtones, lesbiennes, post ou décoloniales, *Queer*, marxistes, individualistes, ...
- Il sera l'occasion de réfléchir sur les apports de la théorie féministe pour combler les nombreux impensés sur lesquels s'est construite la sociologie, de même que sur la question du sujet sociopolitique du féminisme

2. OBJECTIFS DU SÉMINAIRE

- ♀ soutenir les étudiant.e.s dans l'élaboration de leur propre projet de recherche
- ♀ établir la pertinence des perspectives féministes comme mode de questionnement critique de tout fait social, de toute interaction humaine
- ♀ développer une meilleure connaissance des courants de pensée et propositions conceptuelles développés en études féministes
- ♀ initier une réflexion critique sur les tensions et impasses induites par les différents modes de conceptualisation de l'égalité, des rapports sociaux de sexe et du genre qui travaillent actuellement la sociologie féministe
- ♀ cerner l'importance des contributions théoriques du féminisme matérialiste à l'analyse des rapports sociaux de sexe et de leur imbrication avec les autres rapports de pouvoir et de domination inscrits dans les distinctions d'orientation sexuelle, de classe, de « race », d'ethnie, de capacité ...

¹ Collin, Françoise (1995). "La raison polyglotte ou Pour sortir de la logique des contraires ", in *EPHESIA. La place des femmes. Les enjeux de l'identité et de l'égalité au regard des sciences sociales*, Paris, Éditions La découverte, 669-278.

3. ORGANISATION ET DÉROULEMENT DU SÉMINAIRE

3.1 Organisation

Ce séminaire se veut un lieu dynamique de réflexions et de débats. Cela exige que les étudiantes et les étudiants s'engagent à participer activement au déroulement des séances et aux discussions, et acceptent de faire, s'il y a lieu, un certain rattrapage personnel.

Il s'agit de créer une véritable communauté de recherche où, à travers des échanges rigoureux et constructifs, les étudiantes et les étudiants trouveront un climat stimulant et enrichissant pour avancer dans la préparation de leur projet de recherche. Afin de favoriser l'installation d'un tel climat, le déroulement du cours devrait aussi permettre d'ouvrir sur des questions d'actualité, de partager des informations et de favoriser des discussions répondant plus particulièrement aux connaissances et aux intérêts des unes et des autres.

Envisagé comme une démarche "en mouvement", le séminaire se construira, se déploiera et prendra tout son sens au fur et à mesure de son évolution et en fonction de la teneur et de l'orientation des échanges entre les unes et les autres et de leurs intérêts et thématiques de recherche.

3.2 Déroulement

Le séminaire se déploiera selon une dynamique en trois temps. La séquence de celle-ci demeure flexible et sera définitivement établie après la première séance en fonction du nombre d'étudiant.e.s et de leurs intérêts.

3.2.1 PREMIER BLOC –

Séances 1 - INTRODUCTION

- ▶ Présentation des étudiantes, de leurs expériences universitaires et autres
- ▶ Lecture du plan de cours et gestion des questions pratiques
- ▶ Échanges sur le programme des séminaires de lecture
- ▶ Présentation du travail pour la seconde séance et des lectures obligatoires.
- ▶ Information

Séances 2 et 3 ATELIERS DE DISCUSSION –

Dans ce cadre, les étudiantes et les étudiants sont appelés à proposer leur propre histoire du féminisme au regard de leur rencontre avec celui-ci et de ses affinités théoriques, autrement dit de sa boîte à outils féministes. L'exposé peut aussi être l'occasion de se questionner sur leur définition du féminisme ou encore sur les apports et les limites de ses différentes propositions théoriques en lien avec leur objet ou intérêts de recherche. Plusieurs formules sont possibles pour rendre compte de son histoire du féminisme comme de la diversité des cadres d'analyse disponibles et des postures épistémologiques

et stratégiques qui les structurent. Ces premières séances serviront à jeter les bases du séminaire et à l'ancrer dans les différents intérêts du groupe.

IMPORTANT : Tous les étudiants et les étudiantes devront déposer le texte de leur exposé sur le site Moodle du cours la veille de la deuxième séance, soit le 15 janvier 2018.

Séances 4 et 5 – Exercice de synthèse –

Ces deux séances, introduites par un exposé professoral permettront de faire le point sur la question du développement des études féministes au Québec et les différents courants de pensée qui en ont marqué l'évolution¹. Elles seront suivies d'une discussion alimentée par une lecture obligatoire commune disponible sur Moodle. Le but de cet exercice est de favoriser une meilleure compréhension commune du sens et des enjeux des débats théoriques et idéologiques développés au sein du mouvement des femmes et à sa marge au cours des dernières décennies.

IMPORTANT: pour permettre d'orienter les discussions et favoriser une meilleure participation, les étudiant.e.s devront préparer et **déposer sur le site Moodle, la veille de chacune de ces deux séances**, une brève question sur le texte retenu pour alimenter la discussion.

3.2.2 DEUXIÈME BLOC – Voir en annexe les thèmes et les textes proposés

Séances 6 à 11. Séminaires de lecture : choix des thèmes, des textes et de l'horaire à établir avec le groupe à la seconde séance.

Ce second bloc sera consacré à l'analyse des apports théoriques et épistémologiques de la pensée féministe, à la mise en perspective des renouvellements ou des déplacements de ses questionnements, de ses enjeux paradigmatiques et stratégiques et de ses modèles d'interprétation, au regard de son évolution théorique et thématique et des critiques issues du mouvement ou de tendances complémentaires ou dissidentes.

Pour la plupart, les textes proposés pour discussion ont en commun d'être représentatifs des concepts, thématiques, débats, enjeux paradigmatiques qui ont tout particulièrement structuré le champ et l'histoire de la théorisation et des pratiques féministes, depuis les débuts de l'ère contemporaine jusqu'aux développements les plus récents.

Ces séminaires seront pris en charge par les étudiant.e.s. À partir des lectures obligatoires et d'un travail de lectures complémentaires, elles, ils auront la charge de préciser la problématique du texte, de le mettre en perspective avec les autres textes

¹ Pour celles et ceux moins familiers avec l'histoire des femmes et du mouvement des femmes québécois, le document suivant peut constituer un bon point de départ : *Chronologie de l'histoire des femmes au Québec et rappel d'événements marquants à travers le monde*. Consultation en ligne : <http://www.unites.uqam.ca/arir/accueil.htmh> ou sur le site Moodle du cours.

consultés, de soumettre leurs propres analyse, questionnements et critiques au regard des lignes de force et possiblement des faiblesses de chacun des textes soumis à l'analyse.

Les modalités d'organisation et d'animation feront l'objet d'une présentation au cours de la deuxième séance et devront être clairement établies avec le groupe. En principe, trois textes ou plus seront discutés (et mis en dialogue) au cours de chacune des séances.

Pour chacun des exposés, il sera demandé à la personne responsable de l'animation de :

- présenter le cheminement intellectuel de l'auteur ou des auteurs concernées
- mettre en contexte du texte par rapport à la question abordée
- préciser la filiation, l'originalité et les enjeux de la problématique ou de la démarche
- dégager le principe/concept/courant féministe revisité ou mis en cause
- rendre compte de la spécificité, de l'intérêt ou des lacunes, s'il y a lieu, du texte au regard des autres lectures recommandées sur le même thème
- prévoir des questions et des commentaires pour animer la discussion du groupe

IMPORTANT : Pour préparer ces séminaires, les étudiant.e.s devront faire connaître dès la quatrième séance, le texte qu'ils, elles retiennent comme lecture obligatoire pour l'ensemble du groupe. Un calendrier des séminaires devra aussi être établi. (Voir annexe : Bibliographie)

Pour chacun des textes en discussion, les personnes responsables de l'animation du séminaire devront obligatoirement déposer une fiche de lecture sur Moodle la veille de leur présentation de manière à ce que celle-ci soit **disponible pour consultation avant le séminaire.** (Voir en annexe gabarit de la fiche)

3.2.3. TROISIÈME BLOC –

SÉANCES 12 à 15 – Séminaires de recherche

Les quatre autres séances de ce bloc seront réservées à la présentation des exposés des étudiants et des étudiantes sur leur objet ou projet de recherche. La possibilité d'organiser ces séances sous forme d'un colloque étudiant sera discutée en classe.

En lien avec les objectifs du cours, ces exposés offriront aux étudiantes et étudiants l'occasion d'amorcer, de préciser ou de développer leur projet de mémoire en vue de :

- ♀... présenter les intentions et enjeux de recherche sous-tendus par leur projet personnel de recherche
- ♀... préciser les questions qui sous-tendent leur projet et objectifs de recherche
- ♀... faire état de la perspective théorique dans laquelle leur démarche s'inscrit
- ♀... mais surtout, questionner leur démarche et son orientation au regard **des approches, questionnements et concepts développés dans le cadre du cours.**

L'exposé devra explicitement faire référence aux modèles théoriques ou aux outils conceptuels étudiés dans le cours afin de questionner leur pertinence et apport analytiques et méthodologiques potentiels dans la définition du projet de l'étudiante, la formulation de son questionnement et l'élaboration de son déroulement. Ces séminaires seront l'occasion de partager une expérience de collégialité entre chercheur.e.s de différentes disciplines et approches théoriques et méthodologiques.

Le projet d'exposé (titre, question principale et orientation de la réflexion – maximum 2 pages) **devra être déposé auprès de la professeure à la 10^e séance. Les versions orale et écrite de l'exposé feront l'objet de l'évaluation.**

4. EXIGENCES

Le séminaire repose en définitive sur la qualité des présentations et des interventions étudiantes. Son succès dépend de l'assiduité de tous et de toutes, de la compréhension des objectifs visés, de la richesse et du sérieux des échanges de même que des énergies qui seront consacrées au travail de préparation des discussions en classe et de la qualité de l'implication à chacune des étapes de la démarche.

Il est donc primordial que toutes et tous les membres du groupe s'engagent à participer activement et de manière soutenue au déroulement des séances et aux discussions et à respecter assidument le protocole de lecture qui sera établi. Une telle orientation rend également obligatoire la présence au cours. Veuillez avertir la professeure – à l'avance – si une situation particulière vous empêche de rencontrer ces exigences.

La meilleure façon de rejoindre la professeure pour consultation ou demande de rendez-vous est par courriel (Descarries.francine@uqam.ca).

Pour une discussion collective ou un échange d'informations avec le groupe, l'utilisation du *Forum de discussion* sur *Moodle* est un outil convivial et efficace. *Moodle* sera utilisé régulièrement par la professeure pour transmettre des documents et des renseignements importants. La liste du groupe cours **181-SOC8255-010@uqam.ca** peut aussi être utile pour transmettre rapidement et directement une information.

Il est donc indispensable de consulter régulièrement votre courriel UQAM de même que le site *Moodle* <http://www.moodle.uqam.ca/> Veuillez cependant noter que les questions relatives au contenu du cours devront être traitées en classe.

5. MODALITÉS D'ÉVALUATION et CHARGE DE TRAVAIL

5.1 PRINCIPAUX CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Respect des exigences
- Intérêt et originalité de la présentation globale
- Capacité à bien cerner le problème\la question
- Qualité de l'analyse : cohérence de l'exposé, pertinence théorique, recours au concept
- Utilisation des sources
- Liens avec les connaissances acquises dans le cours
- Qualité de la langue et clarté de l'exposé
- Les travaux remis dans le cadre du cours doivent être originaux et ne peuvent servir ou avoir servi dans le cadre d'autres cours, sauf entente explicite avec la ou le professeur concerné.
- Les politiques de l'université seront appliquées en cas de plagiat.

5.2 CHARGE DE TRAVAIL

INTRODUCTION

BLOC 1 - EXPOSÉS ET DISCUSSIONS

Dépôt sur Moodle, **le 14 janvier 2018** du texte rédigé à l'appui de votre intervention *Mon histoire du féminisme*

Dépôt sur Moodle, la journée précédant les séances 4 et 5, soit **les 28 janvier et 4 février**, d'une brève question/commentaire (maximum 1 page) relative au contenu de la lecture obligatoire.

Ces questions et commentaires serviront à préparer les échanges et rendre compte de vos interrogations ou réactions face aux lectures proposées. Ces courts textes ne feront pas l'objet d'une évaluation systématique, mais se verront alloués des points de participation

BLOC 2 - SÉMINAIRES DE LECTURE

1) Dépôt d'**une fiche de lecture** sur le texte qui fera l'objet de l'animation du séminaire par les étudiants-es. responsables. La méthodologie de la fiche de lecture et les informations relatives à l'animation feront l'objet d'une présentation en classe au cours du premier bloc de séances.

La fiche devra obligatoirement être déposée sur Moodle par les personnes responsables des séances la veille de celles-ci de manière à ce que les fiches soient disponibles pour toutes les étudiantes et étudiants du groupe qui devront en avoir pris connaissance avant le séminaire.

2) Animation du séminaire. Le temps alloué pour la présentation et la discussion de chaque texte sera établie en fonction du nombre de présentations ou selon le mode de présentation qui sera adopté.

BLOC 3 - SÉMINAIRES DE RECHERCHE SUR LES PROJETS ÉTUDIANTS

Les versions orale et écrite de l'exposé feront l'objet de l'évaluation.

- 1) Dépôt du projet d'exposé (une ou deux pages) et dépôt auprès de la professeure selon échéancier convenu en classe.
- 2) Exposé oral en classe du projet personnel de recherche des étudiants-es, selon calendrier et modalités établis avec le groupe.
- 3) Dépôt écrit d'une conclusion critique sur le travail et les apports et les limites du cadre conceptuel retenu.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

1 ^{er} bloc	Mon histoire du féminisme	15 %
Exposés et discussion	Dépôt des questions	10 %
2 ^e bloc	Fiche de lecture	15 %
Séminaires de lecture	Exposé et animation	20 %
3 ^e bloc	Dépôt du projet	5%
Séminaires de recherche	Présentation	25%
	Conclusion	10 %

6. Comportement éthique

Le cours est un espace ouvert susceptible d'accueillir certaines questions sensibles ou controversées. Il peut arriver que des divergences d'opinion surgissent. Vous avez tout à fait le droit à la dissidence. Il importe cependant d'aborder tout débat ou controverse en gardant une ouverture d'esprit, en respectant les tours de parole, mais surtout en évitant les arguments *ad hominem* ou les attaques personnelles et l'utilisation de moyens autres que la parole (cris, larmes, insultes, attaques personnelles), pour manifester son désaccord et discréditer la position de l'autre. « Un argument, par nature, est une inférence qui repose sur la logique et la raison, et non sur les émotions. »

(http://avoscerveaux.com/cle/avoscerveaux_regles_debat.pdf)

Vie privée et confidentialité : Personne n'est obligé de dévoiler de l'information personnelle dans les travaux liés aux cours, qu'il s'agisse d'une intervention en classe ou lors des travaux individuels. Vous vous devez cependant de garder toute information personnelle soumise par vos collègues en classe, à moins d'accord de leur part, strictement confidentielle.

La FICHE DE LECTURE

PRINCIPE

Un texte est le résultat d'un processus de recherche ou de questionnement, d'une construction théorique et analytique dont on devrait retrouver la trace.

NATURE DE L'EXERCICE: Travail de déconstruction analytique pour dégager une synthèse analytique du texte:

OBJECTIFS:

analytiques

- Systématisation de l'information
- Contextualisation du questionnement et des intentions du texte
- Déconstruction de la trame analytique (problématique, cadre de référence, modèle d'analyse, etc.)
- Repérage et tri des dimensions d'analyse et des éléments de l'argumentation
- Identification des apports conceptuels ou résultats

Bref, la réalisation d'une telle fiche de lecture devrait vous amener à décoder un message; à repérer et à déconstruire (retracer) la démarche d'un-e auteur-e, en mettant l'emphase sur la structure théorique et analytique de son texte et sur son processus de recherche. À noter que les éléments constitutifs de la fiche de lecture sont les mêmes que ceux qui constituent le canevas d'un processus de recherche.

critiques:

- Situer la contribution théorique, épistémologique, empirique ...
- Interroger la pertinence de cette contribution par rapport à :
 - l'intérêt et l'originalité de la problématique et du cadre d'analyse
 - la cohérence, la logique et la rigueur de l'argumentation
 - la pertinence des dimensions et des méthodes d'analyse
 - la validité et la précision de l'information

pratiques:

- Favoriser une lecture plus active, analytique et productive
- Archiver et recouvrir les connaissances acquises<
- Cerner l'intérêt des contributions théoriques et appliquées du texte en lien avec son propre projet de recherche

N.B. Pour réaliser la fiche, il faut s'astreindre à :

- ✓ être synthétique de manière à ce que le procédé ne devienne pas trop lourd à suivre : s'en tenir à l'essentiel
- ✓ une utilisation méthodique et rigoureuse des citations ;
- ✓ développer un processus d'archivage
- ✓ éventuellement, personnaliser la démarche selon ses intérêts d'analyse et de recherche.

GABARIT POUR LA FICHE DE LECTURE
Méthodologie proposée par Francine Descarries

En autant que possible utiliser les citations du texte et toujours indiquer les numéros de page

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE - selon les normes en vigueur à l'UQAM	
NOTES SUR L'AUTEUR-E – affiliation institutionnelle, domaine d'expertise, etc.	
THÈME/SUJETS - Sujet, objet de l'article, souvent en lien avec le titre	
TYPE DE DOCUMENT - Informations sur les caractéristiques du texte: rapport de recherche, essai, revue de littérature, thèse, etc.	
ÉTAT DE LA QUESTION - Identification de la situation, du problème ou de l'interrogation théorique à l'origine de la démarche de l'auteur-e	
INTENTIONS/ENJEUX – Objectifs poursuivis par l'auteur-e : analyser, approfondir, comparer, comprendre, contribuer à l'élaboration d'une théorie, critiquer, démontrer, évaluer, observer, expliquer, explorer, etc.	
QUESTIONS ou HYPOTHÈSES - Propositions autour desquelles est construite l'argumentation : questions et hypothèses servent à préciser l'angle d'investigation retenu pour répondre à la question générale de recherche et contribuer à sa compréhension/vérification/explication	
MÉTHODOLOGIE – Préciser, s'il s'agit d'une recherche empirique	
DIMENSIONS – Grandes subdivisions analytiques du texte qui renvoient aux principales questions. Pour chacune, identifier l'aspect du problème abordé, résumer l'argumentation, et faire le point sur le(s) principaux constats ou résultats	
CADRE CONCEPTUEL - Repérer, s'il y a lieu, le cadre théorique de référence. Inscrire la définition du ou des concepts centraux utilisés/développés	
CONCLUSION - Mise en perspective de la démarche globale ou des résultats	
COMMENTAIRES – 1) Pertinence par rapport aux intentions exprimées ; 2) Contribution à la réflexion féministe ; 3) Importance du texte par rapport à vos intérêts de recherche	
MOTS CLÉS – Systématiser pour faciliter le recouvrement de l'information	

Date de réalisation de la fiche

Fiche réalisée par.....

L'EXPOSE ORAL, NOTES EXTRAITES DU SITE DE L'UNIVERSITE DE TORONTO

« L'exposé est un exercice souvent pratiqué dans l'enseignement universitaire [...] »

Il y a sans doute autant de façons de présenter un exposé oral qu'il y a de sujets. Les lignes qui suivent se proposent donc de ne suggérer que des conseils méthodologiques, des suggestions générales pour vous aider dans votre démarche. Il vous faudra ainsi adapter cette méthode en fonction du sujet, du thème et de la perspective critique que vous aurez choisie.

Rassembler, organiser une documentation pour la présenter avec efficacité, telles sont les trois opérations qui ponctuent l'exercice de l'exposé oral. C'est votre personnalité et votre aisance à communiquer -- qui s'acquiert par l'expérience -- qui agrémenteront votre présentation en classe.

Une fois le matériel recueilli, il est impératif de bien réfléchir à la structure de votre présentation : un exposé désordonné est difficile à suivre. Inutile, dans ce cas-là, de compter sur la participation de votre public dans la discussion qui suivra. [...]

Concentrez-vous sur l'analyse du sujet : les auditeurs seront alors en mesure de participer au débat que vous aurez provoqué. Enfin, une bonne synthèse, [...] peut déclencher beaucoup de réactions [...].

Présentation

Le jour de l'exposé arrive et vous devez parler devant la classe. **Un conseil essentiel pour réussir : faites la présentation chez vous, avant de l'exécuter en classe.** C'est une des meilleures méthodes d'ailleurs pour dominer le trac. Après quelques répétitions chez vous, la présentation en classe sera beaucoup moins effrayante. Vous vous sentirez suffisamment à l'aise pour ne pas vous inquiéter de son déroulement, ni trop vous perdre dans les détails « techniques » de l'exécution (distribution de feuilles, utilisation des documents et d'appareils audiovisuels, pauses, questions, etc.).

Ces répétitions vous serviront aussi à bien calculer la longueur de votre exposé, car il est important de ne pas dépasser le temps alloué. Il est bon de finir au moment où les gens ont encore du plaisir à vous écouter. Les exposés trop longs [...] ennuiet l'auditoire et désorganisent le cours.

Il ne faut pas vous laisser traumatiser par l'expérience de l'exposé. Débarrassez-vous autant que possible de la timidité et du trac. À y réfléchir un peu, la crainte éventuelle est une question d'environnement. Gardez en mémoire que ceux et celles qui vous écouteront vont bientôt se retrouver dans la même situation que vous. » (Source : En ligne : <http://www.french.utoronto.ca/guidepratique/lestravaux> (Consulté le 8 sept. 2009))

Contrairement à ce que propose le document de l'université de Toronto, je dirais que bien que l'exposé oral ne soit pas un exercice de lecture, il n'y a pas d'indication contraire à lire le texte de son exposé, si cette lecture est effectuée de manière vivante, permet de garder le cap sur l'essentiel et de couvrir l'ensemble du sujet abordé, tout en respectant les limites de temps fixées pour l'exercice.

Politique n^o 16 contre le harcèlement sexuel - UQAM décembre 2017

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique n^o 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement 514 987-3000,
poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM
: harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM : 514 987-0348
calacs@uqam.ca trevepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514 987-3185
Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131

I.2 Conceptualisation des rapports sociaux de sexe et du genre

- * DELPHY, Christine, « Penser le genre : problèmes et résistances », dans *L'ennemi principal*, tome 2, Paris, éditions Syllepse, 2001, p. 243-260.
- * KERGOAT, Danièle, « Le rapport social de sexe. De la reproduction des rapports sociaux à leur subversion », dans Collectif, *Les rapports sociaux de sexe*, Paris, PUF, Actuel Marx, n°30, 010, p. 60-75. PDF
- * NICHOLSON, Linda, « Comment interpréter le genre », *Nouvelles Questions Féministes* Vol. 28, N° 2009, p. 62-88. En ligne en anglais : <http://www.jstor.org/stable/3174928>
- * VIDAL, Catherine, « Le genre à l'épreuve des neurosciences », *Recherches féministes*, vol. 26, n° 2, 2013, p. 183-191. En ligne : <https://www.erudit.org/revue/rf/2013/v26/n2/1022778ar.html?vue=resume>

Lectures obligatoires pour l'animation du séminaire

DAGENAIS, Huguette, « Changer le discours ou changer la vie », *La Découverte. Travail, genre et société*, Vol. 2, no. 16, 2006, 129-136.

SCOTT, Joan, « Genre : Une catégorie utile d'analyse historique », dans *Le genre de l'histoire Les Cahiers du GRIF*, 1987, p. 125-153. Disponible en ligne : http://www.persee.fr/doc/grif_07706081_1988_num_37_1_1759

YOUNG, Iris Marion, « Le genre, structure sérielle : penser les femmes comme un groupe social », *Recherches féministes*, vol. 20, n° 2, 2007, p. 7--36. (version anglaise 1994). En ligne : https://iref.uqam.ca/upload/files/prog_3cycle/textes/Young_Genre_structure_serielle.pdf

Lectures complémentaires

BUTLER, Judith, Éric FASSIN et Joan WALLACH SCOTT, « Pour ne pas en finir avec le "genre". Table Ronde ». En ligne : www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=SR_024_0285

DESCARRIES, Francine et Laetitia Dechaufour, « Du 'french feminism' au 'Genre' : trajectoires politico-linguistiques d'un concept », *Labrys, Études féministes/Estudos Feministas*, N°10, 2006. <http://vsites.unb.br/ih/his/gefem/labrys10/livre/francine1.htm>

FLAX, Jane "Postmodernism and Gender Relations in Feminist Theory". In Linda J. Nicholson, *Feminism/Postmodernism*, New York, Routledge, 1990, p. 39-62

JACKSON, Stevi, « Théoriser le genre : l'héritage de Beauvoir », *Nouvelles Questions Féministes*, Vol. 20, No. 4. En ligne : <http://www.jstor.org/stable/40619720>

HAICAULT, Monique, *Complexité des rapports sociaux de sexe* - Entrevue :

VIDAL Catherine et Simone GILGENKRANTZ, « Cerveau, sexe et préjugés », *M/S : Médecine sciences*, vol. 21, n° 12, 2005, p. 1112--1113

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

I.3 Le corps come « fabrique du sexe »

- * GUILLAUMIN, Colette, « Le corps construit », *Sexe, race et pratique du pouvoir. L'idée de nature*, Paris, Côté-femmes, coll. « Recherches », 1992, p. 117-142.
- * MATHIEU Nicole-Claude (1991), « Quand céder n'est pas consentir. Des déterminants matériels et psychiques de la conscience dominée des femmes, et de quelques unes de leurs interprétations en ethnologie », dans *L'anatomie politique, catégorisations et idéologies du sexe*, Côté-femmes.

- * RUBIN, Gayle, « L'économie politique du sexe : transactions sur les femmes et systèmes de sexe/genre », Les cahiers du CEDREF, 7, 1998. En ligne : <http://cedref.revues.org/171>
- * TABET, Paola, « La grande arnaque: l'expropriation de la sexualité des femmes », Actuel Marx, no 30, 2010, p. 104-122.

Lectures obligatoires pour l'animation du séminaire

MATHIEU, Nicole-Claude, "Identité sexuelle/sexuée/de sexe ? Trois modes de conceptualisation du rapport entre sexe et genre". (1989). In DAUNE-RICHIARD et al, (dirs.), Catégorisation de sexe et constructions scientifiques, Aix-en-Provence, CÉFUP.

OUDSHOORN, Nelly « Au sujet des corps, des techniques et des féminismes », dans Delphine Gardey et Ilana Löwy (dir.), L'invention du naturel, Paris, Éditions des archives contemporaines, 2000, p. 31-44.

Lectures complémentaires

BUTLER Judith, *Ces corps qui comptent : de la matérialité et des limites discursives du sexe*, Paris, Éditions Amsterdam, 2009.

DE LAURETIS, Teresa, « La technologie du genre », dans *Théorie queer et cultures populaires. De Foucault à Cronenberg*, Paris, La Dispute, 2007, 1987, p. 37---94 (traduit de l'anglais par MH Bourcier). PDF

GUILLAUMIN, Colette, « Race et nature : systèmes des marques, idée de groupes naturels et rapports sociaux », dans *L'idéologie raciste*, Paris, éditions Gallimard, 2002, p. 171-194.

LÖWY, Ilana, « Intersexe et transsexualités : les technologies de la médecine et la séparation du sexe biologique du sexe social », dans Ilana Löwy et Hélène Rouch (dir.), *La distinction entre sexe et genre. Une histoire entre biologie et culture*, Paris, L'Harmattan, 2003, p. 81-104.

VIDAL, Jean-Pierre « De la déconstruction de la différence des sexes à la « neutralisation des sexes », pour une société « postsexuelle » https://www.cairn.info/article_p.php?ID_ARTICLE=CNX_090_0123

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

I.4 Penser la maternité comme construction sociale du féminin

- * DALLA COSTA Mariarosa et Selma JAMES, « Les femmes et la subversion sociale ». Le pouvoir des femmes et la subversion sociale, Librairie Adversaire, 1971 : 41-97.
- * GLENN, Evelyn Nakano. « Social Constructions Of Mothering: A Thematic Overview » in Evelyn Nakano Glenn, Grace Chang and Linda Rennie Forcey (eds), *Mothering, Ideology, Experience, and Agency*, 1994, New York – London, Routledge, 3 – 29 [27/388 - ISBN – 0-415-90776-4].
- * RICH, Adrienne, "Ten years later : A new Introduction", *Naître d'une femme, la maternité en tant qu'expérience et institution*, Paris, Denoël-Gonthier 1976, ix -xxxv, 1986.
- * TABET, Paola, « Fertilité naturelle, reproduction forcée », *La construction sociale de l'inégalité des sexes. Des outils et des corps*, Paris, l'Harmattan, 1998, p. 76-110.
- * YOUNG, Iris Marion, "Humanism, Gynocentrism and Feminist Politics", *Women's Studies International Forum*, Vol. 8, No 1, 173-183. [11 pages/200 - ISSN 0277-5395]

Lectures obligatoires pour l'animation du séminaire

DESCARRIES, Francine, « La maternité au cœur des débats féministes », in Descarries, Francine et Christine Corbeil, (dirs.), *Espaces et temps de la maternité*, Montréal, les éditions du remue-ménage. 2002. En ligne : http://classiques.uqac.ca/contemporains/descarries_francine/

maternite_debats_feministes/maternite_debats.html
<http://archivesautonomies.org/spip.php?article900>

FALQUET Jules, « Femmes de ménage, loueuses d'utérus, travailleuses du sexe et travailleuses du care. Le « dés-amalgamé conjugal » en contexte néolibéral : libération ou nouvelles formes d'appropriation ? », Communication au Colloque international *Travail, care et politiques sociales, débats* France- Brésil, São Paulo, 26 et 27 août 2014. Document de travail du MAGE n° 18. <https://julesfalquet.files.wordpress.com/2010/06/dc3a9s-amalgamé-fr.pdf>

Lectures complémentaires

CADORET, Annie, « Maternité et homosexualité » dans Yvonne Knibiehler (dir), *Maternité, affaire privée, affaire publique*, Paris, Bayard, 2001, p. 77-92.

COLLECTIF LES CHIMERES, *Maternité esclave*, Paris, Union générale & édition Collection 10/18, 1975. <http://www.cairn.info/revue-actuel-marx-2005-1-page-71.htm>

FERRAND, Michèle. « Égales face à la parentalité ? En ligne : <http://www.cairn.info/revue-actuel-marx-2005-1-page-71.htm>

FORTINO, Sabine. « De filles en mères. La seconde vague du féminisme et la maternité ». En ligne : <https://clio.revues.org/421>

KNIBIEHLER, Yvonne. « Féminisme et maternité » - En ligne : <http://www.cairn.info/revue-la-revue-lacanienne-2007-2-page-11.htm>

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

I.5 Penser la sexualité comme enjeu sociopolitique

- * CHAMBERLAND, Line, « Le lesbianisme : continuum féminin ou marronnage ? Réflexions féministes pour une théorisation de l'expérience lesbienne », *Recherches féministes*, vol. 2, n° 2, 1989, p. 135-145. www.erudit.org/revue/rf/1989/v2/n2/057563ar.pdf
- * CHARLEBOIS, Janik Bastien, « Femmes intersexes, Sujet politique extrême du féminisme », *Recherches féministes*, vol. 27, no. 1, 2014, p. 237---255. En ligne : <http://www.erudit.org/revue/rf/2014/v27/n1/1025425ar.html?vue=resume>
- * FAIQUET, Jules, « Rompre le tabou de l'hétérosexualité, en finir avec la différence des sexes: les apports du lesbianisme comme mouvement social et théorie politique », *Genre, sexualité et société*, N°1, printemps 2009. En ligne : <http://www.gss.revues.org/index705.html>
- * RICH, Adrienne, « La contrainte à l'hétérosexualité et l'existence lesbienne » *Nouvelles Questions Féministes*, No. 1, Mars 1981, 15-43. En ligne : <http://www.jstor.org/stable/40619205>
- * WITTIG, Monique, « On ne naît pas femme », *Questions féministes*, N°8, mai 1980, p. 75-84. En ligne : http://www.jstor.org/stable/40619199?seq=1#page_scan_tab_contents

Lectures obligatoires pour l'animation du séminaire

AMARI Salima, « Certaines lesbiennes demeurent des femmes », *Nouvelles Questions Féministes*, 1 (Vol. 34) : 70-83. 10.3917/nqf.341.0070, 2015.

DeLAURETIS Teresa, « Théorie queer : sexualités lesbiennes et gaies. Une introduction », dans *Théorie queer et cultures populaires. De Foucault à Chronenberg*, Paris, La dispute, 2007, p. 95-122.

FRANKLIN, Sarah et Jackie Stacey, « Le point de vue lesbien dans les études féministes », *Nouvelles questions féministes*, Nos. 16-17-18, 1991, p. 119-136. En ligne : <http://www.jstor.org/stable/40602852>

Lectures complémentaires

FRASER, Nancy, « Heterosexism, Misrecognition, and Capitalism. A response to Judith Butler » *Social Text*, 52/53, 1997, 279-289. En ligne : <http://www.newleftreview.org/?view=1953>
<http://cedref.revues.org/171>

LEBRETON, Christelle. « Les rapports sociaux de sexe et le lesbianisme dans le Québec contemporain », *Recherches féministes*, Volume 29, numéro 1, 2016, p. 199-214, <http://id.erudit.org/iderudit/1036678ar>

REVILLARD, Anne L'identité lesbienne entre nature et construction. En ligne : <http://www.cairn.info/revue-du-mauss-2002-1-page-168.htm>

RUBIN, Gayle S. « Penser le sexe », dans *Marché au sexe* sous la dir. de Eliane Sokol et Flora Butler, 2001, Paris : EPEL, p. 65-139.

SEGAL, Lynne. « Only the Literal: The Contradictions of Anti-pornography Feminism », *Sexualities*, vol. 1, 1, 1998 : p. 43-62. <http://sex.sagepub.com/content/1/1/43.full.pdf+html>

SWAIN, Tania Navarro, « Féminisme et lesbianisme : où en sont les enjeux ? » *Labrys*, études féministes, numéro 1-2, juillet/août 2002. En ligne : http://www.unb.br/ih/his/gefem/labrys1_2/

WITTIG, Monique, « La pensée Straight », *Questions féministes* N°7, 1980, p. 75-84. <http://www.jstor.org/stable/40619186>

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

I. PENSER LA PLURALITÉ

2.1 Articulation/imbrication des rapports de pouvoir

- * BILGE, Sirman, « Repolitiser l'intersectionnalité », 2012 : 2. En ligne : [partieshttp://iresmo.jimdo.com/2012/11/01/repolitiser-l-intersectionnalit%C3%A9-1/](http://iresmo.jimdo.com/2012/11/01/repolitiser-l-intersectionnalit%C3%A9-1/)
- * COLLINS, Patricia Hill « La politique de la pensée Féministe noire » Chap. I de *La pensée Féministe noire (traduction Diane Lamoureux)*, Montréal, les éditions du remue ménage, 2016 : 35-63
- * CRENSHAW, Kimberlé Williams, « Cartographie des marges : Intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur », *Cahiers du Genre*, no. 39, 2005, 51-82 [31 pages/364 –Version anglaise disponible en ligne : <http://www.jstor.org/stable/1229039> -
- * Davis, Kathy. « L'intersectionnalité, un mot à la mode. Ce qui fait le succès d'une théorie féministe », *Les cahiers du CEDREF* [En ligne], 20 | 2015, mis en ligne le 15 juin 2015, Consulté le 11 décembre 2015. URL : <http://cedref.revues.org/827>
- * GALERAND, Elsa et Danièle KERGOAT, « Consubstantialité vs intersectionnalité ? À propos de l'imbrication des rapports sociaux », *Nouvelles pratiques sociales*, Volume 26, numéro 2, printemps 2014, p. 44-61
- * JUTEAU, Danielle, « Nous » les femmes : sur l'indissociable homogénéité et hétérogénéité de la catégorie », *L'Homme et la société*, 2010, vol. 2, no 176--177, En ligne : <https://www.cairn.info/revue-l-homme-et-la-societe-2010-2-page-65.htm>
- * KERGOAT, Danièle, « Dynamique et consubstantialité des rapports sociaux », dans Elsa Dorlin (Dir.) *Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination*, Paris, PUF, coll. Actuel Marx confrontation, 2009, p. 111-125.

Lectures obligatoires pour l'animation du séminaire

BILGE, Sirma. « Le blanchiment de l'intersectionnalité ». *Recherches féministes*, vol. 28, n° 2, 2015, p. 9-32.

<http://id.erudit.org/iderudit/1034173ar>

HAMEL Christelle, « La sexualité entre sexisme et racisme : les descendantes de migrant·e·s du Maghreb et la virginité », *Nouvelles Questions Féministes* /1 (Vol. 25), 2006 : 41-58.

HARPER, Elizabeth et Lyne KURTZAN. « Intersectionnalité : regards théoriques et usages en recherche et en intervention féministes : présentation du dossier », vol. 26, n° 2, 2014, p. 15-27.
<http://id.erudit.org/iderudit/1029259ar>

YUVAL-DAVIS, Nira. « Intersectionality and Feminist Politics », *European Journal of Women's Studies*, Vol. 13(3), 2006 : 193-209; URL : <http://www.cairn.info/revue-nouvelles-questions-feministes-2006-1-page-41.htm>

Lectures complémentaires

BILGE, Sirma, « Les conceptualisations féministes de l'intersectionnalité », *Diogène. Revue internationale des sciences humaines*, N°225, 2009, p. 158-176.
http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=DIO_225_0070

CARBIN, Maria et Sarah Edenheim. 2013. « The Intersectional Turn in Feminist Studies : A Dream of A Common Language », *European Journal of Women's Studies*, vol. 20 (3), p. 233-248.

COLLINS Patricia Hill, « Chapter 6. The Sexual politics of womanhood ». In *Black Feminist Thought, Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment*. Routledge, 2000 : 123-148. Traduction française disponible

COLLINS, Patricia Hill, « Toujours courageuses [brave] ? Le féminisme noir en tant que projet de justice sociale », *Les cahiers du CEDREF [En ligne]*, 20 | 2015: <http://cedref.revues.org/771>

CORBEIL, Christine et Isabelle MARCHAND, L'intervention féministe intersectionnelle : un nouveau cadre d'analyse et d'intervention pour répondre aux besoins pluriels des femmes marginalisée et violentées. En ligne : www.unites.uqam.ca/arir/pdf/interventionfeminineintersectionnelle_marchand_corbeil.pdf

DAVIS, Kathy, Intersectionality as Buzz Word A sociology of science perspective on what makes a feminist theory successful, *Feminist Theory* April 2008 vol. 9 no. 167-85
<http://fty.sagepub.com/content/9/1/67.full.pdf+html>

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

2.2 Décoloniser le féminisme

- * FALQUET, Jules, « La règle du jeu. Repenser la co-formation des rapports sociaux de sexe, de classe et de "race" dans la mondialisation néolibérale », dans Elsa Dorlin (dir.), *Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination*, Paris, PUF, coll. Actuel Marx confrontation, 2009, p. 71-90.
- * hooks, bell. « Sororité: la solidarité politique entre les femmes », dans Elsa Dorlin, (Dir.), *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*, Paris, L'Harmattan, 2008, p. 113-134
- * SPIVAK, Gayatri Chakravorty. " Can the Subaltern Speak?" in *Marxism and the Interpretation of Culture*. Eds. Cary Nelson and Lawrence Grossberg. Urbana, IL: University of Illinois Press, 1988, 271-313. En ligne : http://www.mcgill.ca/files/crclaw-discourse/Can_the_subaltern_speak.pdf
- * MAILLÉ, Chantale, « Réception de la théorie postcoloniale dans le féminisme québécois », *Recherches féministes*, vol. 20, n° 2, 2007, p. 91-111. En ligne : http://www.cridaq.uqam.ca/IMG/pdf/Maille_theorie_postcoloniale.pdf
- * MOHANTY, Chandra Talpade, « Under Western Eyes: Feminist Scholarship and Colonial Discourses », *boundary 2*, Vol. 12/13, Vol. 12, no. 3 - Vol. 13, no. 1, Spring -

Autumn, 1984, p. 333-358. <http://www.jstor.org/stable/302821>

Lectures obligatoires pour l'animation du séminaire

CARBY, Hazel. « Femme blanche écoute! Le féminisme noir et les frontières de la sororité », dans DORLIN Elsa. (Dir.), *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*, Paris, L'Harmattan, 2008, pp. 87-112

DORLIN Elsa. (Dir.), *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*, Paris, L'Harmattan, 2008, p. 87-112

FALQUET Jules, « La combinatoire straight. Race, classe, sexe et économie politique : analyses matérialistes et décoloniales », *Cahiers du Genre* 2016/3 (HS n° 4).

GLENN, Evelyn Nakano, « De la servitude au travail de service : les continuités historiques de la division raciale du travail reproductif payé », dans Elsa Dorlin (dir.), *Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination*, Paris, PUF, coll. Actuel Marx confrontation, 2009, p. 21-63.

JUTEAU, Danièle, « De la fragmentation à l'unité. Vers l'articulation des rapports sociaux ». Dans *L'ethnicité et ses frontières*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1999 : 102-129.

HAASE-DUBOSC, Danielle and Maneesha Lal, « De la postcolonie et des femmes : apports théoriques du postcolonialisme anglophone aux études féministes », *Nouvelles Questions Féministes*, Vol. 25, N° 3, 2006, pp. 32-54 <http://www.jstor.org/stable/40620568>

Lectures complémentaires

BILGE, Sirma, « ...Alors que nous, Québécois, nos femmes sont égales à nous, et nous les aimons ainsi": la patrouille des frontières au nom de l'égalité de genre dans une "nation" en quête de souveraineté », *Sociologie et Sociétés*, vol. 42, n° 1, 2010, pp. 197-226. <http://www.erudit.org/revue/socsoc/2010/v42/n1/043963ar.html?vue=resume>

DECHAUFOUR, Laetitia, Introduction au féminisme postcolonial et genèse de ce courant, 2008, *Nouvelles questions féministes* 27 (2) : 99-109. En ligne <http://www.resistingwomen.net/spip.php?article108> <http://www.lepeuplequimanque.org>

DORLIN, Elsa, « "Performe ton genre : Performe ta race !", Repenser l'articulation entre sexisme et racisme à l'ère de la postcolonie ». *Les soirées de Sophia - Antisexisme ou antiracisme: un faux dilemme*, 2007. <http://www.sophia.be/index.php/fr/pages/view/1167>

FOUGEYROLLAS-SCHWEBEL, Dominique Éléonore Lépinard et Eleni Varikas, *Féminisme(s) : penser la pluralité. Introduction*. En ligne : http://cahiers_du_genre.pouchet.cnrs.fr/Introduction-CahiersDuGenre-39-2005.pdf

FRASER, Nancy, « Multiculturalisme, anti-essentialisme et démocratie radicale. Genèse de l'impasse actuelle de la théorie féministe » in *Féminismes (s). Penser la pluralité*, *Cahiers du Genre*, no 30/2005, 27-50 [23/264 – ISBN-2-7475-9378-9]

FRASER, Nancy, *Féminisme, capitalisme et ruses de l'histoire*, *Cahiers du Genre*, No. 50, 165-192. En ligne : <http://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2011-1-page-165.htm>

HIRATA, Helena, « Mondialisation, travail et genre ». En ligne : <http://www.labrys.net.br/labrys10/livre/hirata.htm>

KERGOAT, Danièle, Brahim Labari, Nicky Le Feuvre et Fatou Sow (dir.), *Le sexe de la mondialisation. Genre, classe, race et nouvelle division du travail*, Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 2010, p. 27-41.

SASSEN, Saskia. « Mondialisation et géographie globale du travail », dans Jules Falquet et als., *Le sexe de la mondialisation. Genre, classe, race et nouvelle division du travail*, Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 2010, pp. 27-41.

TAYLOR, Ela, "The Black Scholar", 1998 vol: 28 no 2, 18- Making Waves: The Theory and Practice of Black Feminism 28. En ligne : <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=958a6a88-d8a2-43c1-be6e-66ca37c0bdeb%40sessionmgr12&vid=2&hid=14>

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

3. LES THÉORIES EN TENSION

3.1 Penser à troubler le genre

- * Judith Butler, « Introduction », dans *Trouble dans le genre. Pour un féminisme de la subversion*, [trad. Française], Paris, La Découverte, (1999) 2005, pp. 25-50. <http://www.erudit.org/revue/rf/2007/v20/n2/017606ar.html>
- * BARIL, Audrey, « De la construction du genre à la construction du « sexe » : les thèses féministes postmodernes dans l'oeuvre de Judith Butler », dans Diane Lamoureux (dir.), *Les féminismes. Recherches féministes*, vol. 20, n° 2, 2007, p. 61-90. En ligne : <https://www.erudit.org/fr/revues/rf/2007-v20-n2-rf2109/017606ar/>
- * LOVIGOND, Sabina (2010), « Féminisme et postmodernisme », *Agone*, N°43 : 107-141. (disponible en ligne)

Lectures obligatoires pour l'animation du séminaire

BARIL, Audrey, « De la construction du genre à la construction du « sexe » : les thèses féministes postmodernes dans l'oeuvre de Judith Butler », dans Diane Lamoureux (dir.), *Les féminismes. Recherches féministes*, vol. 20, n° 2, 2007, p. 61-90. En ligne :

BOURCIER, Marie-Hélène, « La fin de la domination (masculine). Pouvoir des genres, féminismes et post-féminisme queer ». En ligne : http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=MULT_012_0069

DE LAURETIS, Teresa, « La technologie du genre », dans *Théorie queer et cultures populaires. De Foucault à Cronenberg*, Paris, La Dispute, 2007, 1987, p. 37---94

Lectures complémentaires

BARIL, Alexandre Sexe et genre sous le bistouri (analytique) : interprétations féministes des transidentités *Recherches féministes*, Volume 28, numéro 2, 2015, p. 121-141 <http://www.erudit.org/revue/rf/2015/v28/n2/1034178ar.html?vue=resume&mode=restriction>

BOURCIER, Marie-Hélène, « La fin de la domination (masculine). Pouvoir des genres, féminismes et post-féminisme queer ». En ligne : http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=MULT_012_0069

BUTLER, Judith, « Faire et défaire le genre ». En ligne : <http://www.genreenaction.net/spip.php?article3404>

BUTLER, Judith, "Simplement culturel ?" *Actuel Marx*, no 30, 2010, p. 168-183. Entretien avec Beatriz Preciado à l'émission française *Salut les terriens* le 22 novembre 2008 : <http://www.youtube.com/watch?v=9bOVZVBp5PM>

PRECIADO, Beatriz, « Multitudes Queer. Notes pour une politique des "anormaux" », *Multitudes*, no. 12, Paris, Exils, 2003, p. 17---25. En ligne <http://www.cairn.info/revue-multitudes-2003-2-page-17.htm>

HARDING, Sandra (1990), "Feminism, Science, and the Anti-Enlightenment Critiques". In Linda J. Nicholson, *Feminism/Postmodernism*, New York, Routledge, 1990, pp. 83-106.

3.2 Théories en tension : féminisme matérialiste, marxiste et postmodernisme

- * BUTLER, Judith, « Simplement culturel ? » *Actuel Marx*, no 30, 2010, p. 168-183.
- * CERVILLE Maxime, et Nick Rees-Roberts (2010), « Matérialisme queer », *Homo Exoticus. Race, classe et critique queer*, Paris, Armand Colin : 111-139.
- * JACKSON, Stevi « Pourquoi un féminisme matérialiste est (encore) possible – et nécessaire », *Nouvelles Questions féministes*, vol. 28, N°3, 2009, p. 16 - 33. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-nouvelles-questions-feministes-2009-3-page-16.htm>
- * KERGOAT Danièle, « Plaidoyer pour une sociologie des rapports sociaux » dans COLLECTIF, *Le sexe du travail. Structures familiales et système productif*, Grenoble, PUG, 1984, p. 207-220.
- * MASSON, Sabine et Léo THIERS-VIDAL, « Pour un regard féministe matérialiste sur le queer. Échanges entre une féministe radicale et un homme anti-masculiniste. » *Mouvements*, 2002-2 (no20) p44-49. En ligne : <http://www.cairn.info/revue-mouvements-2002-2-p-44.htm>
- * REBUCINI Gianfranco (2016), « Marxisme Queer : approches matérialistes des identités sexuelles », dans CERVILLE Maxime, Nelly QUEMENER, et Folian VÖRÖS (dir.), *Matérialismes, Culture et Communications*, Tome 2, Paris, Presses des Mines : 213-226.

Lectures obligatoires pour l'animation du séminaire

HARAWAY, Donna, « Le manifeste cyborg : la science, la technologie et le féminisme-socialiste vers la fin du XXème siècle », *Futur Antérieur* 12-13, 1992. <http://multitudes.samizdat.net/>

JACKSON, Stevi « Pourquoi un féminisme matérialiste est (encore) possible – et nécessaire », *Nouvelles Questions féministes*, vol. 28, N°3, 2009, p. 16 - 33. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-nouvelles-questions-feministes-2009-3-page-16.htm>

PUIG DE LA BELLACASA, Maria (2003), « Divergences solidaires. Autour des politiques féministes des savoirs situés », *Multitudes*, N° 12. <http://multitudes.samizdat.net/Divergences-solidaires>

MACKINNON, Catharine A. (2010), « Féminisme, marxisme et postmodernité », dans Francine Descarries et Richard Poulain (coord.), *Luttes, oppressions, rapports sociaux de sexe*, Montréal, Les Éditions Écosociété, *Nouveaux cahiers du socialisme*, N°4 : 37-62.

VARIKAS, Eleni, « Féminisme, modernité, postmodernité: pour un dialogue des deux côtés de l'océan », dans *Féminismes au présent*, Paris, L'harmattan, 1990, pp. 59-84. <http://multitudes.samizdat.net/Feminisme-modernite-postmodernisme>

Lectures complémentaires

BARRETT, Michèle et Mary McIntosh, « Christine Delphy : vers un féminisme matérialiste ? », *Nouvelles Questions Féministes*, N° 4, 1982, p. 34-49. <http://www.feministes-radicales.org/wp-content/uploads/2010/11/Christine-Delphy-Un-f%C3%A9minisme-mat%C3%A9rialiste-est-possible.pdf>

BINARD, Florence. « La théorie "Queer" : une menace pour le féminisme » dans LEDUC, Guyonne (sous la dir. de), *Travestissement féminin et liberté(s)*, Paris, L'Harmattan, 2006, p. 389-401.

BOURCIER, Marie-Hélène, « Queer Move/ments. », *Mouvements* 2/2002 (n°20), p. 37-43. EN ligne : <http://www.cairn.info/revue-mouvements-2002-2-page-37.htm>

BRETON, Émilie, Julie GROLLEAU, Anna KRZYNSKI et Catherine SAINT-ARNAUD-BABIN, « Mon/notre/leur corps est toujours un champ de bataille : discours féministes et queers libertaires au Québec, 2000--2007 », *Recherches féministes*, vol. 20, n° 2, 2007, p. 113---139

CAMERON, Debbie et Joan SCANION : 1) « Qu'est-ce que le genre ? D'où vient la confusion qui l'entoure et 2) Genre et sexualité : convergences et divergences du féminisme radical et de la théorie queer. <http://sisyphe.org/spip.php?auteur1556>

CHAMBERLAND, Line, « La pensée "queer" et la déconstruction du sujet lesbien », Communication présentée au Colloque de l'ACFAS, Université Laval, Québec, le 13 mai 1998. En ligne : http://sisyphe.org/article.php3?id_article=1052

DELPHY, Christine, « Pour une théorie générale de l'exploitation (I) : en finir avec la théorie de la plus-value ». *Mouvements*, 26, 2003, p. 69-78.

DELPHY, Christine, « Pour une théorie générale de l'exploitation (II) : repartir du bon pied ». *Mouvements*, 31, 2004, p. 97-106 http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=MOUV_031_0097

DELPHY, Christine, « Par où attaquer le « partage inégal » du travail ménager ? », *Nouvelles Questions Féministes*, Vol 22, N°3, 2003, p. 47-71. <http://www.jstor.org/stable/40620090>

Descarries, Francine. Des rapports sociaux de sexe à l'identité sexuelle, un continuum qui divise les féministes, *LABRYS, études féministes/estudos feministas*, no 29, janvier-juillet. 2016. <http://www.labrys.net.br/labrys29/monde/francine.htm>

EPSTEIN, Barbara « Pourquoi le poststructuralisme est une impasse pour le féminisme », dans *Comment le genre trouble la classe*, Paris, Agone N°43, 2010 pp. 85-105.

FLAX, Jane Flax, "Postmodernism and Gender Relations in Feminist Theory". In Linda J. Nicholson, *Feminism/Postmodernism*, New York, Routledge, 1990, pp. 39-62.

JACKSON, Stevi, « Genre, sexualité et hétérosexualité : la complexité (et les limites) de l'hétéronormativité », *Nouvelles questions féministes*, Vol. 34, no 2, 2015, 64-81

LAMOUREUX, Diane, « La réflexion queer : apports et limites » in Maria Nengeh Mensah (dir.), *Dialogues sur la troisième vague féministe*, Montréal, Remue-ménage, 91-103

3.3 Autour du sujet du féminisme et de ses définitions

- * JUTEAU, Danielle, « Nous » les femmes : sur l'indissociable homogénéité et hétérogénéité de la catégorie », *L'Homme et la société*, 2010, vol. 2, no 176---177, En ligne : <https://www.cairn.info/revue-l-homme-et-la-societe-2010-2-page-65.htm>
- * BLAIS, Mélissa, Laurence FORTIN-PELLERIN, Ève-Marie LAMPRON et Geneviève PAGÉ, Pour éviter de se noyer dans la (troisième) vague : réflexions sur l'histoire et l'actualité du féminisme radical », *Recherches féministes*, vol. 20, no. 2, 2007, p. 141---162.
- * CARBY, Hazel, « Femme blanche écoute ! Le féminisme noir et les frontières de la sororité », dans DORLIN Elsa. (Dir.), *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*, Paris, L'Harmattan, 2008, p. 87-112

Lectures obligatoires pour l'animation du séminaire

BACHETTA, Paola « Réflexions sur les alliances féministes transnationales » dans *Le sexe de la mondialisation. Genre, classe, race et nouvelle division du travail*, Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 2010, pp. 259-273.

BROOKS, Ann, « Consensus and conflict in second wave feminism: Issues of diversity and difference in feminist theorising » (1997) in *Postfeminisms. Feminism, Cultural Theory and Cultural Forms*, London, Routledge, 13-28 [16 pages/240 - ISBN 0145-114745-61]

BUTLER, Judith, « "Les femmes" en tant que sujet du féminisme », Paris, Presses de Sciences po., *Raisons politiques*, 2003/4 no 12 : 85-97.0. <http://www.cairn.info/revue-raisons-politiques-2003-4-page-85.htm>

bell hooks, « Feminism :A Movement to End Sexist Oppression”. In *Feminism and equality*, New York, New York University Press. 1987: 62-76.

DESCARRIES, Francine, « Le projet féministe à l'aube du 21^e siècle : un projet de libération et de solidarité qui fait toujours sens », *Cahiers de recherche sociologique*, no 30, 1998, p, 179-210. En ligne http://classiques.uqac.ca/contemporains/descarries_francine/projet_feministe/descarries_projet_feministe.pdf

Lectures complémentaires

ALCOFF, Linda, "Cultural Feminism Versus Post-structuralism: The Identity Crisis in Feminist Theory" *Signs*, Vol. 13, No 3, 1988, 405-436. En ligne : <http://www.jstor.org/stable/3174166>

BROOKS, Ann, The « Landscape of Postfeminism » : The intersection of Feminism, Postmodernism and Post-Colonialism » (1997) in *Postfeminisms. Feminism, Cultural Theory and Cultural Forms*, London, Routledge, 1997, 92-116 [25 p/240 - ISBN 0145-114745-61]

CHAMBERLAND, Line, « Les lesbiennes sont-elles solubles dans le « Nous-femmes »? », dans Francine Descarries et Lyne Kurtzman (dir.), *Faut-il réfuter le Nous-femmes pour être féministe au 21^e siècle ?* Montréal, Cahiers de l'Institut de recherches et d'études féministes, N° 19, pp. 93-106.

DAUNE---RICHARD, Anne-Marie, « Homme, femme, individualité et citoyenneté », *Recherches féministes*, vol. 21, n° 1, 2008, p. 39--

DESCARRIES, Francine, « Le projet féministe à l'aube du 21^e siècle : un projet de libération et de solidarité qui fait toujours sens », *Cahiers de recherche sociologique*, no 30, 1998, p, 179-210. En ligne http://classiques.uqac.ca/contemporains/descarries_francine/projet_feministe/descarries_projet_feministe.pdf

DESCARRIES. Francine et Lyne KURTZMAN (dir.) *Faut-il réfuter le Nous-femmes pour être féministe au XXI^e siècle.* Les Cahiers de l'IREF no. 19, 2009, 133 pages. En ligne : https://iref.uqam.ca/upload/files/Cahier_no_19-4_novembre_2009.pdf

ELLIS, Rebecca. "Second thoughts about third wave". En ligne : <http://pi.library.yorku.ca/ojs/index.php/cws/article/viewFile/6900/6084>

FOUGEYROLLAS-SCHWEBEL, Dominique Éléonore Lépinard et Eleni Varikas, *Féminisme(s) : penser la pluralité.* Introduction. En ligne : http://cahiers_du_genre.pouchet.cnrs.fr/Introduction-CahiersDuGenre

FRASER, Nancy, « Multiculturalisme, anti-essentialisme et démocratie radicale. Genèse de l'impasse actuelle de la théorie féministe », dans Dominique Fougeyrollas, Éléonore Lépinard et Eleni Varikas (coord.), *Féminisme(s). Penser la pluralité*, Paris, L'Harmattan, Cahiers du genre, N°39, 2005, p. 27-50.

GALERAND, Elsa, « Classe de sexe ou contradictions entre femmes. Un faux dilemme, *Les Cahiers de l'IREF*, no. 119, 107-125.

GONICK, Marnina, "Between Girl Power" and "Reviving Ophelia": Constituting the Neoliberal Girl Subject. En ligne : http://muse.jhu.edu/journals/nwsa_journal/v018/18.2gonick.html

HAICAULT, Monique, « Autour d'agency. Un nouveau paradigme pour les recherches de Genre. », *Rives méditerranéennes* 1/2012 (n° 41) , p. 11-24 <https://www.cairn.info/revue-rives-mediterraneennes-2012-1-page-11.htm>

PINTERICS, Natasha, « Riding the Feminist Waves ... in with the third ?, *Les Cahiers de la femmes*, 2000, Vol. 20/21, no 4/1. En ligne : <http://pi.library.yorku.ca/ojs/index.php/cws/article/view/6899>

PLATEAU, Nadine "Le mouvement des femmes en questionnement ou comment lutter ensemble égales et différente ». En ligne : <http://vsites.unb.br/ih/his/gefem/labrys12/livre/nadine.htm>

STRAUS, Tamara. "A Manifesto for Third Wave Feminism". En ligne :

SZCZEPANIK, Geneviève, Francine DESCARRIES, Mélissa BLAIS et Sandrine RICCI, « Penser le Nous solidaire », *Nouveaux Cahiers du socialisme*, no. 4, 2010, 188-203 [15/ 196 - ISBN 978-2-923165-65-3]

WINGFOOT, Alana. « Different Generations, Different Issues by Alana Wingfoot ». En ligne : <http://www.feministezine.com/feminist/historical/Third-Wave-Feminism.html>

LAMOUREUX, Diane, « Le dilemme entre politique et pouvoir », *Cahiers de recherche sociologique*, n° 37, 2002, p. 183--201

MAYER, Stéphanie et Diane LAMOUREUX. « Le féminisme québécois comme mouvement de défenses des droits des femmes. *Recherches féministes*. Vol. 29, no. 1. <http://id.erudit.org/iderudit/1036671ar>

ROCKLER-GLADEN, "Third Wave Feminism. Personal Empowerment Dominates This Feminist Philosophy". En ligne : http://www.suite101.com/content/third-wave-feminism-a20276?template=article_print.cfm81

SNYDER, Emily, « Indigenous Feminist Legal Theory », *Canadian Journal of Women and the Law, Revue Femmes et droit*, vol.26, (2014), 365---401.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca