

## PLAN DE COURS

Département de sociologie  
Université du Québec à Montréal

**Sigle :** SOC 8625    **Groupe :** 20 (jeudi 14 h – 17 h)  
**Titre :** Méthodologie de la démarche de recherche en sociologie  
**Session :** Automne 2017  
**Enseignante :** Shirley Roy  
Téléphone : (514) 987-3000 poste 3532  
Bureau : A-5277  
Courriel : roy.shirley@uqam.ca

### AVIS À TOUTES LES ÉTUDIANTES ET TOUS LES ÉTUDIANTS

Les étudiants (es) doivent se procurer leur adresse normalisée de l'UQAM.

Étapes à suivre :

1. Aller au <http://www.info-courrier.uqam.ca>
2. Sélectionner « Code d'accès »
3. Vous trouverez votre NIP sur votre relevé facture ou votre bulletin d'inscription
4. Vous pouvez consulter vos messages directement à l'adresse suivante :  
<http://www.courrier.uqam.ca>

### REMISE DES TRAVAUX

Au moment de la remise des travaux, les étudiants(es) désireux de les récupérer sont priés d'y joindre une **enveloppe suffisamment affranchie** afin qu'ils leur soient retournés par la poste. **Vous devez conserver une copie de vos travaux** avant de les déposer dans la chute située face au local A-5070 du Pavillon Hubert-Aquin.

## **DESCRIPTEUR DE COURS**

Le cours porte sur la démarche globale de la recherche dans une perspective à la fois épistémologique et méthodologique et à ce titre, se distingue tout en les complétant des ateliers de recherche thématique. Le travail de production de connaissance y est examiné à travers les activités de conceptualisation, d'opérationnalisation et d'analyse. Le cours permet de réfléchir sur la portée et les limites des liens entre ces différentes activités. L'élaboration d'un devis de projet de maîtrise par les étudiants-es leur permettra d'intégrer, à travers un travail sur un thème particulier, les apprentissages épistémologiques et méthodologiques vus dans le cadre de ce cours.

### **1. OBJECTIFS**

Ce cours vise à développer les compétences des étudiants pour la réalisation d'un devis de recherche, dans ses dimensions théoriques et pratiques. Le projet de mémoire pourrait servir d'application pratique des connaissances acquises. Plus spécifiquement, le cours vise la réalisation des objectifs suivants :

- Approfondir les principes épistémologiques qui fondent une démarche de recherche;
- favoriser une compréhension globale de la démarche de recherche;
- apprendre à articuler un projet de recherche et son ancrage théorique;
- permettre une meilleure intégration entre connaissances sociologiques et activités de recherche;
- permettre à l'étudiant-e d'identifier ses lacunes particulières et développer une stratégie individuelle de formation complémentaire;
- amorcer la réflexion sur le sujet du mémoire et sur une démarche spécifique de recherche;
- s'informer sur les étapes entourant le choix d'un sujet, la mise en place des conditions de réalisation du mémoire, d'un échéancier, etc.

### **2. THÉMATIQUES ABORDÉES DANS LE COURS**

Bloc 1 : remise à jour des connaissances acquises et développement des éléments permettant de rédiger un projet de recherche

- Les opérations de réflexion de la recherche
- Conceptualisation, opérationnalisation, analyse
- Le design de la recherche
- Les dimensions opératoires de la recherche
  - définir les thèmes, domaines, questions, concepts, problématiques, pistes ou hypothèses, etc,
  - comment observer (manière et instrument), quoi observer (échantillon et corpus), choisir les matériaux, etc,

Bloc 2 : réflexion sur des dimensions plus larges de la recherche en sciences sociales

- posture du chercheur
- questions éthiques
- formes de la recherche et objet

Bloc 3 : Les éléments entourant la réalisation d'un mémoire:

- Choisir un sujet de mémoire, Choisir un directeur/directrice
- Les étapes et trucs du métier
- Les conditions matérielles
- Planifier un processus à travers le temps
- Les conditions et réalités de l'écriture

### **3. PÉDAGOGIE**

Les différents items du plan de cours feront l'objet d'un exposé à chacun des cours. Puis nous retravaillerons ces thèmes en atelier et les illustrerons à partir des questions de recherche des étudiants-es ou celles soumises par la professeure. Ce cours demande une implication constante des étudiants-es. Les travaux et TP sont très rapprochés dans le temps et il faut en plus s'imposer diverses lectures sur les questions méthodologiques. Ce cours comprend deux parties:

Cours théoriques : à chaque semaine, de 14hres à 15 h 30:

exposés sur les grandes questions méthodologiques. Dans le bloc 1, nous travaillerons sur les dimensions et sur les étapes de réalisation du projet de mémoire. Dans le deuxième bloc, nous travaillerons sur des dimensions transversales et fondamentales de la recherche.

Ateliers de travaux pratiques rencontrant des objectifs différents : 15 h 45 à 17 h

- permettre à chacun-e d'avancer sur son projet de recherche
- développer la capacité de faire une synthèse dans une présentation (aller à l'essentiel) et un exposé succinct et structuré de son projet
- développer sa capacité de défendre son projet et ses idées clairement
- développer sa capacité d'interroger des projets de recherche des autres étudiants-es au niveau du contenu mais aussi des questions méthodologiques

Concrètement :

- à chaque séance 2 ou 3 étudiants-es présentent leur projet, celui est commenté principalement par deux étudiants-es affectés à cette tâche, le tout suivi d'une discussion en groupe ;
- les travaux des étudiants-es seront mis sur MOODLE pour que tous y aient accès et les lisent avant la séance prévue. Pour ce faire, chaque étudiant-e doit «normaliser» son adresse courriel UQAM.

## 4. EVALUATION

L'ensemble des travaux permettra à l'étudiant-e de travailler sur différentes dimensions d'un design ou projet de recherche en vue d'en produire un à la fin de la session. L'évaluation comporte deux parties

### a) Travaux pratiques à réaliser au cours de la session (50 points)

Au cours de la session 4 TP touchant différentes étapes du design ou projet de recherche seront réalisés. Tous les travaux sont rédigés individuellement. Le rythme de remise des travaux est rapide dans le temps. Les dates de remis sont impératives:

- TP 1 :            Choix du sujet (5 points)  
                          date de remise : avant le 21 septembre  
                          longueur du texte: maximum 15 mots
- TP 2 :            Développement du Thème et de l'énigme (15 points)  
                          date de remise: 28 septembre
- TP 3 :            Développement de la question de recherche (15 points)  
                          date de remise: 19 octobre
- TP 4 :            Formulation des hypothèses ou pistes de recherche et démarche (15 points)  
                          date de remise: 16 novembre

### b) Design ou projet de recherche (50 points)

Réaliser un design ou projet de recherche, à partir d'un sujet choisi par l'étudiant-e et qui fera l'objet de sa réflexion tout au long de la session (40 points)

- texte de 4000-5000 mots
- à remettre à la fin du trimestre autour du 15 décembre

Présentation du travail final (10 points)

- Présentation au dernier cours à partir de 4 ou 5 fiches *Power point*

### Notes techniques pour la remise des travaux

Chaque TP doit être remis imprimé et déposé à la date prévue compte tenu du court délai pour la correction (1 semaine). Ne pas mettre de page couverture pour les TP, mais assurez-vous de donner les informations suivantes : votre nom, la date et le titre du TP. Pour le travail final : faire une page couverture selon les standards. Les travaux doivent être imprimés à 1,5 interligne, en caractère Times 12 ou Arial 11 (il faut ménager les yeux de la prof !). Si vous voulez récupérer votre travail de fin de session, remettre une enveloppe affranchie et à votre nom.

**5. CALENDRIER DES ACTIVITÉS automne 2017 : choix entre les 2 scénarios suivants**

**SCÉNARIO 1 : Les cours se déroulent de 14hre à 17hre, la séquence des cours se termine le 15 décembre comme prévu au calendrier**

Date	Contenu (14hre à 15 :15hre)	Atelier = présentation 15 :30-17hre	A lire
<b>7 sept</b>	Présentation plan de cours		
<b>14 sept</b>	Desing de recherche	Production d'un projet de mémoire - Le contenu d'un mémoire - Des conditions pour faire son mémoire <b>Dépôt du TP1</b> = Entre le 14-20 sept: dépôt du titre du projet (Moodle)	Antonius, Rizkallah et Roy, 2012 Rizkallah et Roy, 2016
<b>21 sept</b>	Construire l'énigme, identifier le problème	Travailler en cours : Titre du projet	Lemieux, 2010 ;
<b>28 sept</b>	Choisir un Domaine, un thème	Travailler en cours : Titre du projet <b>Dépôt du tp2</b> =thème/énigme	Duchesne, Roy et 2000+ Grawitz...+ Quivy et Campenhoudt,
<b>5 oct</b>	Cadre interprétatif	3 présentations Remise des commentaires TP2	
<b>12 oct</b>	Question de recherche	3 présentations	Maxwell, 1999 + In Berhnein et Noreau 2016
<b>19 oct</b>	Hypothèses ou pistes de recherche	<b>Dépôt tp3</b> : Question G et spé 3 présentations	Loubet del Bayle, 1978;
<b>26 oct</b>	<b>relâche</b>		
<b>2 nov</b>	Univers d'analyse	3 présentations Remise des commentaires	texte de Becker 2002; Booth et al. 2008
<b>9 nov</b>	matériau de recherche	3 présentations	
<b>16 nov</b>	Échantillon: principes, généralisation, types	<b>dépôt Tp4</b> = hypo ou pistes et démarche d'opérationnalisation 3 présentations	Pires, 1997 Ramognino, 1992
<b>23 nov</b>	Échantillon : principes et généralisation, types Instruments de cueillette de données	Remise des commentaires 3 présentations	Miles et Huberman, 2003
<b>30 nov</b>	Exemples de recherche	3 présentations	Soulet, 2006; Genard et Roca, 2013 :SociologieS
<b>7 dec</b>	Travail individuel : préparation de l'exposé de fin de trimestre		
<b>14 dec</b>	Exposés de fin de trimestre : 14dec : de 9hre à 17hre <u>OU</u> 14dec : 14-17h <u>ET</u> 15dec : 9-12hre	<b><u>Dépôt du travail final</u></b>	

**SCÉNARIO 2 : Les cours se déroulent de 13.30hre à 17hre; la séquence des cours se termine le 30 novembre**

Date	Contenu (14hre à 15 :15hre)	Atelier = présentation 15 :30-17hre	A lire
<b>7 sept</b>	Présentation plan de cours		
<b>14 sept</b>	Desing de recherche	Production d'un projet de mémoire - Le contenu d'un mémoire - Des conditions pour faire son mémoire <b>Dépôt du TP1</b> = Entre le 14-20 : dépôt du titre du projet (Moodle)	Antonius, Rizkallah et Roy, 2012 Rizkallah et Roy, 2016
<b>21 sept</b>	Construire l'énigme, identifier le problème	Travailler en cours : Titre du projet	Lemieux, 2010 ;
<b>28 sept</b>	Choisir un Domaine, un thème + cadre interprétatif	<b>Dépôt du tp2</b> =thème/énigme 3 présentations	Duchesne, Roy et 2000+ Grawitz...+ Quivy et Campenhoudt,
<b>5 oct</b>	Question de recherche	Remise des commentaires TP2 3 présentations	
<b>12 oct</b>	Hypothèses ou pistes de recherche	3 présentations	Maxwell, 1999 + In Berhnein et Noreau 2016
<b>19 oct</b>	Univers d'analyse	<b>Dépôt tp3</b> : Question G et spé 3 présentations	Loubet del Bayle, 1978;
<b>26 oct</b>	<b>relâche</b>		
<b>2 nov</b>	matériau de recherche	3 présentations Remise des commentaires	texte de Becker 2002; Booth et al. 2008
<b>9 nov</b>	Échantillon: principes et généralisation, types	3 présentations	
<b>16 nov</b>	Échantillon : principes et généralisation, types Instruments de cueillette de données	<b>dépôt Tp4</b> = hypo ou pistes et démarche d'opérationnalisation 3 présentations	Pires, 1997 Ramognino, 1992
<b>23 nov</b>	Exemples de recherche	Remise des commentaires 3 présentations	Miles et Huberman, 2003
<b>30 nov</b>	Exposés de fin de trimestre : 30 nov : de 9hre à 17hre <u>OU</u> 30 nov 14-17h <u>ET</u> 1dec : 9-12hre		Soulet, 2006; Genard et Roca, 2013 :SociologieS
<b>7 dec</b>	Rédaction du travail final		
<b>14 dec</b>	<b>Dépôt du travail final</b>		

## 6. BIBLIOGRAPHIE

- Antonio, Robert J. 1991. "Postmodern storytelling versus pragmatic truth-seeking: the discursive basis of social theory". *Sociological Theory*, vol. 9, p. 154-163.
- Bertaux, Daniel. 1980. "L'approche biographique: sa validité méthodologique, ses potentialités". *Cahiers internationaux de Sociologie*, vol. LXIX, p. 197-225.
- Berthelot, Jean-Michel. 1985. "Discours sociologique et logique de la preuve". *Recherches sociologiques*, vol. XVI, no 2.
- \_\_\_\_\_. 1996. "La dynamique pluriculturelle dans la construction de la sociologie et l'aporie du relativisme". *Review. Fernand Braudel Center*, vol. XIX, no 4, p. 445-459.
- \_\_\_\_\_. 1990. *L'intelligence du social*. Paris: P.U.F.
- \_\_\_\_\_. 2000. *Sociologie. Épistémologie d'une discipline. Textes fondamentaux*. De Boeck. Bruxelles
- Blanchet, Alain, Rodolphe Ghiglione, Jean Massonnat et Alain Trognon. 1987. *Les techniques d'enquête en sciences sociales. Observer, interviewer, questionner*. Paris: Dunod.
- Becker, Howard, S. (2006, traduction), *Le travail sociologique : méthodes et substance*, Suisse, *Académie Fribourgeoise*, coll Res Socialis
- Becker, Howard, S. (2002, traduction), *Les ficelles du métier, comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, coll. Guides-repères.
- Becker, Howard, S. 1986. (trad. 2004). *Écrire les sciences sociales, commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*. Paris. Économica.
- Bernheim, É., Noreau P., (dir), 2016, *La thèse : un guide pour y entrer... et s'en sortir*. PUM
- Bourque, Gilles, Jules Duchastel et Régine Robin (sous la direction de). 1984. *Le discours social et ses usages. Cahiers de recherche sociologique*, vol. 2, no 1.
- Boudon, Raymond. 1979. *La logique du social. Introduction à l'analyse sociologique*. Paris: Hachette.
- Bouilloud, Jean-Philippe. 1997. *Sociologie et Société. Épistémologie de la réception*, Paris, PUF
- Bouilloud, Jean-Philippe. 2007. *Devenir sociologue. Histoire de vie et choix théoriques*. Paris. Erès
- Bourdieu, Pierre. 1986. "L'illusion biographique". *Actes de la recherche en sciences sociales*, no 62-63, p. 4-26.
- Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon et Jean-Claude Passeron. 1968. *Le métier de sociologue*. Paris: Mouton.
- Bryman, A. 1988. *Quantity and Quality in Social Research*. Londres: Unwin Hyman.
- Busino, Giovanni. 1986. "La comparaison en sciences humaines et sociales". *Revue européenne des sciences sociales*, vol. XXIV, no 72.
- Céfai, Daniel (dir). 2003. *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, collection Recherches.
- Chalmers, Alan F. 1991. *La fabrication de la science*. Paris: La Découverte.
- \_\_\_\_\_. 1990. *Qu'est-ce que la science? Récents développements en philosophie des sciences: Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend*. Paris: Librairie générale française.
- Champagne, P. et al., (sous la direction de). 1989. *Initiation à la pratique sociologique*, Paris: Dunod.
- Commission Gulbenkian (I. Wallerstein président). 1996. *Ouvrir les sciences sociales*. Paris: Descartes.
- De Coninck, Frédéric et Francis Godard. 1989. "L'approche biographique à l'épreuve de l'interprétation. Les formes temporelles de la causalité". *Revue française de sociologie*, vol. XXXI, no 1, p. 23-53.
- De Coster, Michel. 1978. *L'analogie en sciences humaines*. Paris: PUF.
- De Gaulejac, Vincent, Fabienne Hanique, Pierre Roche. 2007. *La sociologie clinique, Enjeux théoriques et méthodologiques*. Érés, Paris.
- De Gaulejac Vincent, Shirley Roy. 1993. *Sociologies cliniques*. Declés de Brouwer. Paris.
- De Ketele, J.M., Roegiers X., 1993, *Méthodologie du recueil d'informations*. De Boeck, Belgique. Coll. Pédagogie en développement
- Denzin, Norman et Yvonna Lincoln, (sous la direction de). 1994. *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Désveaux, E., De Fornel, Michel, 2012. *Faire des sciences sociales. Généraliser*. Éditions de l'école des Hautes études en sciences sociales. Paris

- Dorvil, Henri et Robert Mayer. 2001. *Problèmes sociaux, tome 1, Théories et méthodologies*. Montréal, PUQ.
- Dubar, Claude. 2001. «Entretiens biographiques de recherche : entre histoire collective et singularité». *Sciences Sociales et Santé*, vol. 19, no 3, p. 35-41.
- Duchastel, Jules et Danielle Laberge. 1999. «La recherche comme espace de médiation interdisciplinaire». *Sociologie et sociétés*. Vol. XXXI, no 1, p. 63-76.
- Duchastel, Jules et Victor Armony. 1996. "Textual Analysis in Canada: An interdisciplinary Approach to Qualitative Data". *Current Sociology*, vol. 44, no 3, p. 259-278.
- Emerson, Robert, (sous la direction de). 1988. *Contemporary Field Research*, Prospect Heights, IL.: Waveland.
- Fourez, Gaston. 1988. *La construction des sciences*. Bruxelles: DeBoeck.
- Fourez, Gaston. 1994. *Les méthodologies de l'interdisciplinarité*. Montréal: Cirade, UQAM.
- Gauthier, Benoît, (sous la direction de). 1984 (et autres éditions, 2010). *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, Sillery: PUQ.
- Giddens, Anthony. 1976. *New Rules of Sociological Method: a Positive Critique of Interpretative Sociologies*. London: Hutchinson.
- Glaser, Barney G et Anselm L Strauss. 1967. *The discovery of the Grounded Theory : Strategies for Qualitative Research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Grawitz, Madeleine. 1996. *Méthodes des sciences sociales*. 10<sup>ième</sup> édition, Paris : Éditions Dalloz, p. 342-355.
- Gubrium, Jaber F et James A Holstein. 1997. *The New Language of Qualitative Method*. Oxford: Oxford University Press.
- Gubrium, Jaber F. et James A. Holstein. 1995. "Qualitative inquiry and the deprivatization of experience". *Qualitative Inquiry*, vol. 1, p. 204-222.
- Haag P., Lemieux, C., 2012. *Faire des sciences sociales. Critiquer*. Éditions de l'école des Hautes études en sciences sociales. Paris
- Hamel, Jacques. 1997. *Précis d'épistémologie de la sociologie*. Montréal: Harmattan.
- Hammersley, Martyn et Roger Gomm. 1996. "Bias in Social Research". *Fourth International Conference on Social Science Methodology*, University of Essex, England.
- Hanson, N R. 1958. *Patterns of Discovery*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harding, Sandra. 1992. "After the neutral ideal: science, politics and "strong objectivity". *Social Research*, vol. 59, 3, p568-587.
- Herzlich, Claudine, (2005), *Réussir sa thèse en sciences sociale*, Paris, Armand Collin
- Holstein, James. 1985. "Grading practices; the construction and use of background knowledge in evaluative decision-making". *Human Studies*, vol. 6, p. 377-392.
- Holton, Gerald. 1981. *L'imagination scientifique*. Paris: Gallimard.
- \_\_\_\_\_. 1982. *L'invention scientifique; themata et interprétation*. Paris: PUF.
- Houle, Gilles (sous la direction de).1982. *La sociologie: une question de méthodes? Sociologie et sociétés*, vol. XIV, no 1.
- Houle, Gilles et Nicole Ramognino (dir).1993. *La construction des données. Sociologie et sociétés*, vol. XXV, no 2.
- Kaplan, Abraham. 1964. *The Conduct of Inquiry. Methodology for Behavioral Science*. New York: Chandler.
- Lakatos, Imre. 1970. "Falsification and methodology of scientific reasearch programmes". in *Criticism and the Growth of Knowledge*, sous la direction de Imre Lakatos et A. E. Musgrave, p. 91-196. Cambridge: Cambridge University Press.
- Laperrière, Anne (sous la direction de).1987. *L'autre sociologie. Approches qualitatives de la réalité sociale. Cahiers de recherche sociologique*, vol. 5, no 2.
- Lee, Raymond. 1993. *Doing Research on Sensitive Topics*. London: Sage.



- Lenoir, Rémi. 1989. «Objet sociologique et problème social». In *Initiation à la pratique sociologique*, sous la dir. de Patrick Champagne, René Lenoir, Dominique Merllié et Louis Pinto. Paris: Dunod, p. 55-77.
- Lepenies, Wolf. 1990. *Les trois cultures. Entre science et littérature l'avènement de la sociologie*. Paris: Éditions de la Maison des sciences de l'homme, p. 1-8.
- Lofland, John et Lynn Lofland. 1995. *Analyzing Social Settings*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Loubet del Bayle, Jean-L. 1978. «L'hypothèse». *Introduction aux méthodes des sciences sociales*. Toulouse: Privat, p 158-164.
- Matalon, Benjamin. 1988. *Décrire, expliquer, prévoir*. Armand Collin.
- Mangabeira, Wilma (sous la direction de).1996. *Trend Report on Qualitative Sociology and Computer Programs: Advent and Diffusion of Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software*. *Current Sociology*, vol. 44, no 3.
- Maxwell, Joseph A. 1999. «Les questions de recherche: que voulez-vous comprendre?». *La modélisation de la recherche qualitative. Une approche interactive*. Suisse : Éditions Universitaires Fribourg, p. 94-111. (Traduit de l'anglais par Marc-Henry Soulet).
- Mechanic, David. 1989. "Medical Sociology: Some Tensions among Theory, Method and Substance". *Journal of Health and Social Behavior*, vol. 30, p. 147-160.
- Mercure, Daniel. 2005. *L'analyse du social, les modes d'explication*. Québec, Presse de l'Université Laval.
- Miles, Matthew, et Michael Huberman. «Centration et délimitation du recueil des données : fondements liminaires ». Dans *Analyse des données qualitatives*, 2e éd., Révision scientifique. /., 37-80. Bruxelles: De Boeck université, 2003.
- Mingueles (sous la direction de).1989. *Méthodologies et univers de recherche. Anthropologie et société*, vol. 13, no 3.
- Moles, Abraham. 1990. *Les sciences de l'imprécis*. Paris: Seuil.
- Oyen, Else, (sous la direction de). 1990. "Comparative Methodology". London: Sage.
- Passeron, Jean-Claude. 1989. "Biographiques, flux, itinéraires, trajectoires". *Revue française de sociologie*, vol. XXXI, 1, p. 3-22.
- Paugam, Serge, (dir.) (2010), *L'enquête sociologique*, PUL
- Pawson, Ray. 1989. *A Measure for Measures; a Manifesto for Empirical Sociology*. London: Routledge.
- Philipps, D. C. 1990. "Subjectivity and objectivity: an objective inquiry". in *Qualitative Inquiry: The Continuing Debate*, sous la direction de E. Eisner et A. Peshkin, New York: Teachers College Press.
- Pires, Alvaro. 1997. "De quelques enjeux épistémologiques d'une méthodologie générale pour les sciences sociales". in *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, sous la direction de Jean Poupart et al., p. 3-84. Montréal: Gaëtan Morin.
- Poupart, Jean et al., (sous la direction de). 1997. *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Montréal: Gaëtan Morin.
- Quivy, Jean et Luc van Campenhoudt. 1988. *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris: Dunod.
- Ramognino, Nicole. 1992. "L'observation, un résumé de la "réalité": de quelques problèmes épistémologiques du recueil et du traitement des données". *Current Sociology*, vol. 40, no 1, p. 55-75.
- Remaud, O., Schaub, J.F. Thireau, I., 2012. *Faire des sciences sociales. Comparer*. Éditions de l'école des Hautes études en sciences sociales. Paris
- Rorty, Richard. 1994. *Objectivisme, relativisme et vérité*. Paris: PUF.
- Roth, Paul. 1987. *Meaning and Method in the Social Sciences. A Case for Methodological Pluralism*. Ithaca: Cornell University Press.
- Schutz, A. 1987. *Le chercheur et le quotidien*. Paris: Méridien Kilincksieck.
- Silverman, D. 1993. *Interpreting Qualitative Data*. Londres: Sage.
- Silverman, David et Jaber F. Gubrium. 1994. "Competing strategies for analyzing the contexts of social interaction". *Sociological Inquiry*, vol. 64, p. 179-198.

- Soulet, Marc-Henry. 2005. «L'angle mort de la logique de la découverte chez Howard S. Becker». In *L'analyse du social. Les modes d'explication*, sous la dir. de Daniel Mercure, Saint-Nicolas : Les Presses de l'Université Laval, p. 75-99.
- Stengers, Isabelle. 1995. *L'invention des sciences modernes*. Paris: Flammarion.
- Stengers, Isabelle et Judith Schlanger. 1989. *Les concepts scientifiques: invention et pouvoir*. Paris: La Découverte.
- Uhl, Magali. 2004. *Subjectivité et Sciences Humaines. Essai de métasociologie*. Beauchesne. Paris
- Van Campenhoudt, Luc. 2001. *Introduction à l'analyse des problèmes sociaux*, Paris, Dunod.
- Vigour, Cécile. 2005. *La comparaison dans les sciences sociales, pratiques et méthodes*. Éditions La découverte, coll. Repères.
- Yin, Robert K. 1989. *Case Study Research. Design and Methods*. Newbury Park: Sage.

Plusieurs revues se consacrent exclusivement ou principalement à des questions de méthodologies. En voici quelques-unes:

*Bulletin de méthodologie sociologique*

*Quality and Quantity*

*Quantitative Sociology*

*Qualitative Sociology*

*Social Epistemology. A Journal of Knowledge, Culture and Policy*

*Sociological Methods and Research*

## **PLAGIAT**

### **Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche;

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :  
[www.integrite.ugam.ca](http://www.integrite.ugam.ca)